

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.0.21.03 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Объем трудоемкости: 3 з.е. для очной формы обучения; 2 з.е для заочной формы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии; общими закономерностями нарушенного психического развития. Системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии, раскрыть специальные и общепедагогические методы коррекционного педагогического воздействия на детей, обучающихся и воспитывающихся как в общеобразовательных, так и в специальных образовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Коррекционно-развивающая работа». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной и 4 курсе заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями

в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Знает нормативные документы, регламентирующие проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
	Умеет осуществлять мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
	Владеет навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает формы, методы порядок проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет инструментарием оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

2. Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки.	9	4	4		1
2	Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития.	9	4	4		1
3	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей	4	2	2		
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	7	2	4		1
5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	7	2	4		1
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	9	2	6		1
7	Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития.	7	2	4		1
8	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития.	7	2	4		1
9	Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения	9	2	6		1
10	Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	7	2	4		1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>75</i>	<i>24</i>	<i>42</i>		<i>9</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки.	5	1			4
2	Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы нормативного развития.	7	1			6
3	Дифференциальная диагностика	4		2		2
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	7		1		6
5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	7		1		6
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	7		1		6
7	Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития.	7		1		6
8	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития.	6		1		5
9	Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения	7		1		6
10	Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	6				6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		63	2	8		53
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Автор



Е.П. Гутник