

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.15.01 «Введение в направление подготовки»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины:

цели изучения дисциплины «Введение в направление подготовки» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина. Формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки у студентов

Цели курса – сформировать у будущих специалистов систему представлений об отраслях психологии, направлениях деятельности психолога в образовании.

Задачи дисциплины:

в ходе реализации *задач* курса предполагается:

- формирование у студентов профессиональной установки на изучение педагогики и психологии;
- формирование общих представлений о профессии и характере научной и практической психолого-педагогической деятельности;
- формирование готовности к овладению системой умений и навыков профессиональной деятельности;
- формирование у студентов основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии предоставить возможность овладеть основными знаниями в области организации и управления образовательными системами;
- формирование основ профессиональной культуры

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины/(модули)» – модуль «Психолого-педагогический» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область общегуманитарных дисциплин. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психологическая служба в образовании», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психология юности и особенности работы психолога с молодежью», способствуют наиболее успешному прохождению педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает приемы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения	Знает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
задачи, аргументируя свой выбор	свой выбор
	Владеет навыками оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает нормы профессиональной этики
	Умет соблюдать нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
	Владеет в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет применять методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет методами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология как наука и сфера деятельности человека. История становления психологии.	15	1	2		12
2	Психология как профессия	12	1	1		10
3	Психологическая служба в системе образования РФ.	16	1	1		14
4	Содержание и формы работы психолога в образовании.	26	1	2		23
5	Подготовка профессиональных психологов	11		1		10
6	Личностные качества психологов	19		1		18
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	8		87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор



Е.П. Гутник