



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»**



**А.А. Евдокимов**

**«25» мая 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

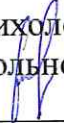
**Краснодар 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», зарегистрированного в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный № 70195.

Дисциплина	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии
Форма обучения	очная
Учебный год	2023-2024
2 курс	4 сем.
лекции	16 ч.
практические занятия	20 ч.
форма промежуточного контроля	зачет

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  Т. Н. Курочкина

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, протокол № 11 от «25» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование \_\_\_\_\_  А.С. Евтушенко  
«25» мая 2023 г.

Рецензенты:

Заведующий МАДОУ детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район



Н. Л. Ажинова

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

\_\_\_\_\_   
подпись, печать

Р.А. Лахин

ЛИСТ  
согласования рабочей программы по учебной дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«20» мая 2023 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«20» мая 2023 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)

В.А. Ткаченко  
«20» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1	Область применения программы.....	5
1.2	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций).....	5
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2	Структура дисциплины.....	7
2.3	Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии .....	8
2.4	Содержание разделов дисциплины .....	13
2.4.1	Занятия лекционного типа.....	13
2.4.2	Занятия семинарского типа .....	15
2.4.3	Практические занятия.....	15
2.4.4	Содержание самостоятельной работы .....	16
3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций .....	17
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий .....	18
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4.1	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
4.2	Перечень необходимого программного обеспечения .....	19
5	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
5.1	Основная литература .....	20
5.2	Дополнительная литература .....	20
5.3	Периодические издания.....	20
5.4	Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
7	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	26
7.1	Паспорт фонда оценочных средств .....	26
7.2	Критерии оценки знаний .....	26
7.3	Оценочные средства для проведения текущей аттестации .....	28
7.4	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	36
7.4.1	Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....	36
7.4.2	Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	38
8	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

– предмет, задачи, методы возрастной психологии;

– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития

– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;

– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

– психология обучения;

– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;

– гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;

– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;

– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;

– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;

– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.

– руководство детскими группами и коллективами;

– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4 семестре 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)**

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1.	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
2.	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет

### 2.2. Структура дисциплины:

Освоение учебной дисциплины «ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии» включает изучение следующих разделов и тем:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
<b>Возрастная психология</b>	23	12	11	-
<b>Педагогическая психология</b>	13	4	9	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	-

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>23/11</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1		
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина,		



	А.В. Петровского.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1		
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	

	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		

	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>13/9</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1		
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ОК 01; ОК 02
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования.		

	Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Силь и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	3	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
1.	<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	У, Т
2.	<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	Т, У
3.	<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	У, Т
4.	<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	Т, У
5.	<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.	У, Т
6.	<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.	У

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<p>Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.</p> <p>Общая характеристика познавательного развития дошкольников.</p> <p>Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению.</p> <p>Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.</p>	У, Т
8.	<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.</p> <p>Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.</p> <p>Развитие личности младшего школьника.</p>	У, Т
9.	<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.</p> <p>Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры.</p> <p>Основные достижения подросткового возраста.</p>	У, Т
10.	<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<p>Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.</p> <p>Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения.</p> <p>Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.</p>	У, Т
11.	<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<p>Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.</p> <p>Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.</p> <p>Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.</p>	У, Т
12.	<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<p>Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.</p> <p>Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.</p> <p>Компенсаторные механизмы в период старения.</p> <p>Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.</p>	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
13.	<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	У, Т
14.	<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	У, Т
15.	<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.	У, Т
16.	<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	У, Т
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

## 2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

## 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>4 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	3, У, Т

2.	<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	3, У, Т
3.	<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	3, У, Т
4.	<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	3, У, Т
5.	<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	3, У, Т
6.	<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. <b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	3, У, Т
7.	<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	3, У, Т
8.	<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	3, У, Т
9.	<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	3, У, Т
10.	<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Практическое занятие 11.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	3, У, Т
11.	<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). <b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	3, У, Т
12.	<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. <b>Практическое занятие 15.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	3, У, Т
13.	<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). <b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	3, У, Т
<i>З-задачи, У-устный опрос, Т-тестирование</i>			

#### 2.4.4 Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков воспитанников.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	<b>Предмет и задачи возрастной психологии</b>	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1*
2.	<b>Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	Аудиовизуальная технология, активное обучение	1
3.	<b>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	Аудиовизуальная технология, проективное обучение	1*
4.	<b>Периодизация психического развития</b>	Аудиовизуальная технология, игровое обучение	1
5.	<b>Младенчество</b>	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	1*
6.	<b>Раннее детство</b>	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
7.	<b>Дошкольное детство</b>	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия*	1*
8.	<b>Младший школьный возраст</b>	Аудиовизуальная технология, активное обучение	1
9.	<b>Подростковый возраст</b>	Аудиовизуальная технология, дифференцированное обучение	1*
10.	<b>Юношеский возраст</b>	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1
11.	<b>Психология зрелости</b>	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1
12.	<b>Психология пожилого возраста</b>	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1
13.	<b>Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1

14.	<b>Психология обучения</b>	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1
15.	<b>Психология воспитания</b>	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1
16.	<b>Психология педагогической деятельности</b>	Аудиовизуальная технология, личностно-деятельностное обучение	1*
Итого по курсу			16
в том числе интерактивное обучение*			6*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	1*
2	<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	1
3	<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	1*
4	<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	1*
5	<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	1
6	<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	2*
7	<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	1
8	<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	1*
9	<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
10	<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
11	<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
12	<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2*
13	<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	3
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			8*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор. (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов . (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор. (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет. (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник. (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome — браузер. (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice – офисный пакет (в свободном доступе)

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. 1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. 2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Профессиональное образование).

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### **5.3. Периодические издания**

1. Вопросы психоллингвистики. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>.

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>.

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>.

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>.
5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277851](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851).
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>.
7. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.
8. Педагогика и психология образования. – URL:
9. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.
10. Психология. Психофизиология. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=70251](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.
3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (*доступ – в читальных залах библиотеки филиала*).
7. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [русские научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «ИВИС» : [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
9. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.
10. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России :

[ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

11. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

12. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

13. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Официальный интернет-портал правовой информации : федеральная государственная информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

15. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

16. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

17. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как определять цели и задачи, планировать учебные занятия, проводить учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью, проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию, оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения, мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно.

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями.

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

– имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно.

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Основы психологии» проводятся в основном по схеме:

-устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических

проблемных вопросов по теме).

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия.
- решение практических задач индивидуально.
- подведение итогов занятия (или рефлексия).
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение).
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн».
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного.
- план, тезисы, выписки, цитаты.
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и



последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз.

–конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное.

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста.

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы.

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради.

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов.

- каждая страница тетради нумеруется.

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки.

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м. б. – может быть. гос. – государственный. д. б. – должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
3.	Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
4.	Тема 1.4. Периодизация психического развития	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
5.	Тема 1.5. Младенчество	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
6.	Тема 1.6. Раннее детство	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
7.	Тема 1.7. Дошкольное детство	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
8.	Тема 1.8. Младший школьный возраст	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
9.	Тема 1.9. Подростковый возраст	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
10.	Тема 1.10. Юношеский возраст	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
11.	Тема 1.11. Психология зрелости	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
12.	Тема 1.12. Психология пожилого возраста	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
13.	Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
14.	Тема 2.2. Психология обучения	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
15.	Тема 2.3. Психология воспитания	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест
16.	Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	ОК 01, ОК 02	Проверка конспектов, устный опрос, тест

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение

уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>- психология обучения.</li> <li>- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>- понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>- анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>- понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>- знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>- понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>- знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>- знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>- знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>- знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

## Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Педагогическая психология – это наука:
  - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
  - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
  - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
  - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
  - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
  - б) формирование умений и навыков;
  - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
  - г) овладение социокультурным опытом.
3. Под обучением понимают:
  - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
  - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
  - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
  - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
  - а) научение;
  - б) учение;
  - в) обучение;
  - г) обученность.
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
  - а) принцип социального моделирования;
  - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
  - в) принцип личностно – деятельностного подхода;
  - г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
  - д) принцип упражняемости.
6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
  - а) воспроизведение;
  - б) понимание;
  - в) узнавание;
  - г) усвоение.
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
  - а) методы педагогики;
  - б) методы общей психологии;
  - в) обучающий эксперимент;
  - г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
  - а) не подразумевает обучение;
  - б) требует специальных лабораторных условий;

в) предполагает – планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;

г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка; в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;

в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

б) достижение высокого уровня обученности учащихся;

в) формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания; г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является: а) овладение основными навыками чтения и счета;

- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это:

а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;

б) процесс взаимодействия педагога с учеником;

в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность – это:

а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:
- а) академических способностей;
  - б) перцептивных способностей;
  - в) дидактических способностей.
26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- а) педагогической направленностью;
  - б) педагогической деятельностью;
  - в) педагогическим общением;
  - г) педагогической компетентностью.
27. Педагогическая деятельность начинается с:
- а) отбора учебного содержания;
  - б) выбора методов и форм обучения;
  - в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
28. Основоположителем русской педагогической психологии является:
- а) К. Д. Ушинский;
  - б) А. П. Нечаев;
  - в) П. Ф. Каптерев;
  - г) А. Ф. Лазурский.
29. Первый этап становления педагогической психологии:
- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
  - б) обще дидактические этапы;
  - в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.
30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогика;
  - б) педология;
  - в) дидактика;
  - г) психопедагогика.
31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
- а) организационным методам;
  - б) эмпирическим методам;
  - в) способам обработки данных;
  - г) интерпретационным методам.
32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- а) о наличии явления;
  - б) о наличии связи между явлениями;
  - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
  - г) о наличии причинной связи между явлениями.
33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :
- а) обучение;
  - б) педагогическое управление;



- в) педагогический процесс.
34. Возрастная психология - это область знаний, изучающая:
- а) объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
  - б) условия и закономерности формирования психических новообразований воздействием обучения;
  - в) возрастные особенности и динамику психического развития личности в течении жизни;
  - г) психику человека.
35. К социальным факторам развития относятся:
- а) наследственность;
  - б) врожденные особенности;
  - в) воспитание и обучение;
  - г) тип высшей нервной деятельности.
36. Теория психосоциального развития Э.Эриксона является теорией:
- а) социогенетической;
  - б) биогенетической;
  - в) эволюционной;
  - г) революционной.
37. Литические и критические периоды в процессе развития психики ребенка были выделены:
- а) П. П. Блонским;
  - б) Л. Адлером;
  - в) Л. С. Выготским;
  - г) К. Юнгом.
38. О каком из перечисленных ниже периодов жизни человека известно в плане психического развития меньше всего:
- а) пренатальный период;
  - б) старость;
  - в) детство;
  - г) отрочество.
39. Игра как социальное явление рассматривалась:
- а) К. Гроссман;
  - б) К. Бюллером;
  - в) Э. Элькониным;
  - г) Л. И. Божович.
40. Закономерность психического развития, которая заключается в том, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, трансформируясь при этом определенным образом:
- а) кумулятивность;
  - б) сензитивность;
  - в) дифференциация и интеграция;
  - г) гегерохронность.
41. Ведущая деятельность в раннем возрасте:
- а) эмоционально-личностное общение;
  - б) сюжетно-ролевая игра;
  - в) предметно-манипулятивная деятельность;
  - г) учебная деятельность.
42. Наблюдение бывает:

- а) групповое и индивидуальное;
  - б) поперечное и продольное;
  - в) формирующее и контрольное;
  - г) специальное и отображающее.
43. Социометрия используется в:
- а) раннем возрасте;
  - б) среднем дошкольном возрасте;
  - в) старшем дошкольном возрасте;
  - г) младшем дошкольном возрасте.
44. В дошкольном возрасте преобладает память:
- а) произвольная образная;
  - б) произвольная образная;
  - в) словесно-смысловая память;
  - г) логическая.
45. Создателем концепции культурно-исторического подхода в отечественной психологии является:
- а) А. И. Леонтьев;
  - б) Л. С. Выготский;
  - в) Л. И. Божович;
  - г) С. Л. Рубинштейн.
46. В младшем школьном возрасте преобладает мышление:
- а) образное;
  - б) логическое;
  - в) теоретическое;
  - г) абстрактное.
47. Автор психосоциальной теории личности:
- а) З. Фрейд;
  - б) Э. Эриксон;
  - в) Ж. Пиаже;
  - г) Л. Комбер.
48. Какие из перечисленных новообразований относятся к младшему школьному возрасту:
- а) принятие ответственных решений;
  - б) социальное сознание и самосознание;
  - в) развитие рефлексии;
  - г) самоидентификация.
49. Потеря «детской непосредственности» основной симптом:
- а) кризиса 3-х лет;
  - б) кризиса 7 лет;
  - в) подросткового возраста;
  - г) кризис юности.
50. Понятие «психологическая готовность к школе» включает в себя:
- а) физическую интеллектуальную, эмоциональную готовность;
  - б) личностную интеллектуальную, социально-психологическую;
  - в) физическую, педагогическую, личностную;
  - г) физическую, мотивационную, интеллектуальную.
51. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте:
- а) учебно-профессиональная деятельность;

- б) интимно-личностное общение;
  - в) эмоционально-личностное общение;
  - г) учебная деятельность.
52. Ускоренное физическое и психическое развитие – это:
- а) ретардация;
  - б) акселерация;
  - в) деградация;
  - г) фасцинация.
53. Кризис возрастного развития, который отличается наибольшей продолжительностью:
- а) дошкольный возраст;
  - б) взрослость;
  - в) подросткового кризис;
  - г) кризис юности.
54. Период интенсивного личностного самоопределения:
- а) дошкольный возраст;
  - б) младший школьный возраст;
  - в) юношеский возраст;
  - г) взрослость.
55. Кризис «становления авторства в собственной жизни»:
- а) подростковый;
  - б) юности;
  - в) средних лет;
  - г) семи лет.
56. Типологию студентов разработал:
- а) В. Г. Ананьев;
  - б) Д. Б. Эльконин;
  - в) В. Т. Лисовский;
  - г) Л. С. Выготский.
57. Главное приобретение ранней юности:
- а) открытие своего внутреннего мира;
  - б) внутренняя позиция школьника;
  - в) самооценка;
  - г) иерархия мотивов.
58. Возраст, когда наблюдается снижение уровня интеллектуальных функций (памяти, мышления и внимание):
- а) 18 лет;
  - б) 25 лет;
  - в) 30 лет;
  - г) 40 лет.
59. В период взрослости преобладает интеллект:
- а) текущий;
  - б) кристаллизованный;
  - в) социальный;
  - г) невербальный.
60. Сензитивность это:
- а) ускорение физического и психическою развития;

б) наличные особенности психических функций, которые сложились на данный момент;

в) «чувствительность» к обучению.

г) глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая вследствие «дефицита» общения.

61. Наиболее высокая степень восприимчивости социального и профессионального опыта:

а) 7-11 лет;

б) 12-15 лет;

в) 18-25 лет;

г) 40-50 лет.

62. Психология пожилого возраста и старости:

а) акмеология;

б) геронтопсихология;

в) антропологическая психология;

г) геронтология.

63. Ведущая деятельность является критерием деления детства на периоды в концепции:

а) Д. Н.Эльконина;

б) П. П.Блонского;

в) Л. С.Выготского;

г) С. Л. Рубинштейна.

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет	Контроль знания базовых положений в области психологии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы..
2. Теория, методы и факты психологии их связь и зависимость.
3. Методология науки и ее методы.
4. Методы возрастной психологии.
5. Факторы, определяющие строение науки психологии: общие положения.
6. Теории развития в современной психологии.

7. Закономерности психического развития.
8. Механизмы и движущие силы развития ребенка.
9. Условия психического развития: общая характеристика.
10. Предпосылки психического развития.
11. Психическое развитие и обучение.
12. Предпосылки и условия психического развития.
13. Проблема обучения и развития в возрастной психологии.
14. Проблема уровней психического развития, возрастная периодизация.
15. Идеи развития личности в биогенетических концепциях (В. Штерн, К. Бюллер, С. Холл).
16. Концепция развития личности в теории З. Фрейда.
17. Трактровка развития в бихевиористических и необихевиористических концепциях.
18. Развитие и его понимание в отечественной психологии
19. Понятие развития в когнитивном направлении (Ж. Пиаже)
20. Общая характеристика работ Ж. Пиаже.
21. Этапы развития психики ребенка в теории Ж. Пиаже.
22. Общая характеристика работ «раннего» Ж. Пиаже.
23. Понимание развития в психоаналитическом направлении.
24. Присвоение высших психических функций как условие психического развития.
25. Теория культурно-исторического развития Л. С. Выготского.
26. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального и потенциального развития.
27. Возрастная периодизация как фактор места ребенка в системе социальных взаимодействий.
28. Возрастная периодизация в психоанализе (З. Фрейд, Э. Эриксон).
29. Понятие возраста в теории Л.С. Выготского.
30. Проблема возрастной периодизации в концепции Э. Эриксона.
31. Сензитивные периоды развития: общая характеристика.
32. Основные достижения в каждый возрастной период от младенчества до юности .
33. Психическое развитие и деятельность.
34. Теория ведущей деятельности в психологии развития.
35. Внутренняя позиция и развитие личности.
36. Значение внутренней позиции для развития личности.
37. Внешний и внутренний «фактор места» (А Н. Леонтьев).
38. Идентификация и обособление как механизмы, определяющие развитие личности.
39. Особенности развития личности в благоприятных условиях жизни и в условиях депривации.
40. Общая характеристика пренатального развития.
41. Характеристика кризиса новорожденности.
42. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
43. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.
44. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста.
45. Кризис трех лет.

46. Игра как ведущая деятельность. Теория игры, её значение для психического развития ребенка. Игра и общение.
47. Особенности развития личности дошкольника.
48. Характеристика умственного развития ребенка в дошкольном возрасте.
49. Психологическая готовность к школьному обучению.
50. Учебная деятельность, ее роль в психическом развитии младшего дошкольника.
51. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
52. Познавательное развитие младшего школьника.
53. Роль общения в формировании личности подростка.
54. Психологические особенности подростка и самосознание.
55. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
56. Особенности общения в юношеском возрасте.
57. Проблема одиночества. Неформальные молодежные объединения.
58. Общая характеристика зрелого возраста.
59. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
60. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Проблема смысла жизни.
61. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста.
62. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
63. Жизненная мудрость как личностное новообразование в старости.

#### **7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Типовые ситуационные задачи.

1. Решение психологических задач.

а) Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития. Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками. Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

б) Мише (1г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Как?

в) Лена (3 г.) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал» она произносит «мороз мешком укутывал». Наташа (2 г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»). Закономерно ли это явления для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

г) Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»; - Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»; - Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!». Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ. Определите развитие речи конкретного ребенка.

д) На одном из родительских собраний мама рассказала о поведении ребенка дома. Миша (2 г. 2 мес.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу

- он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он уже карабкается на стул, затем на диван и т. д. Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме?

е) Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держат их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов. Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

ж) Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис». Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

з) Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, доставать надо». Какие особенности мышления проявились у мальчика в данной ситуации?

и) Саша, показав на кукольный стул, спросил у мамы, что это такое. Услышав ответ, что это стул, он попытался на него сесть, но попытка не удалась. Мальчик расстроился. Какой вид мышления развит у ребенка?

к) Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмете с собой?» - спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!». Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Как формируется у ребенка самосознание?

л) «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест. Назовите причину такого поведения Коли. Проанализируйте поведение бабушки. Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста м) «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?

н) Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, – сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Вопросы:

1. Определите примерный возраст ребенка.
2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде?
3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий.

#### Лекция 5 «Младенчество».

1. ССР, ВД и ОН в период младенчества.
2. Особенности физического развития младенца.
3. Особенности сенсомоторного развития.
4. Развитие других психических функций: мышление, память и речь.
5. Кризис 1 года

**Социальная ситуация развития:** это по-прежнему ситуация объективно необходимых отношений, эмоционально-непосредственного общения со взрослым. По Л.С. Выготскому – ситуация «Мы».

«Вся жизнь и поведение младенца опосредуются взрослым либо реализуются в сотрудничестве с ним» (Л.С. Выготский).

В силу своей возрастной беспомощности ребенок оказывается максимально социальным существом. Поскольку все приспособления к действительности осуществляются младенцем при помощи взрослого, то взрослый человек является для младенца всегда «психологическим центром» всякой ситуации. Это означает, что отношение ребенка к миру является зависимой производной величиной от самих непосредственных его отношений к взрослому человеку. Отсюда понятно, почему любая потребность младенца, в чем бы эта потребность ни заключалась, постепенно в процессе развития становится для него потребностью в другом человеке, в контакте с человеком, в общении с ним (Л.И. Божович, Л.С. Выготский).

Младенец стремится к особым личностным контактам со взрослым, добивается его внимания и одобрения. Дети ищут оценки взрослыми их успехов в выполнении игровых, предметных действий. Положительное отношение взрослого к действиям ребенка вызывает у него радостное переживание (М.И. Лисина). Как показывают многочисленные и печальные факты развития детей первого года жизни, отсутствие любви и внимания взрослых, улыбок, взглядов и разговоров с младенцами ведет к серьезному отставанию многих сторон психики.

Зависимость младенца от взрослых приводит к тому, что отношение ребенка к действительности и к самому себе всегда преломляется через призму отношений с другим человеком. Отношение ребенка к действительности с самого начала оказывается социальным, общественным отношением.

Общаясь со старшими детьми и взрослыми, ребенок действует на уровне, превышающем его возрастную норму. Сотрудничество с превосходящими его по опыту и знанием партнерами помогает ребенку выходить за рамки своих актуальных возможностей и выходить в «зону ближайшего развития», позволяя ему реализовывать и наращивать свой потенциал с каждой новой встречей.

Действия, которыми овладевает ребенок под руководством взрослого, создают основу для психического развития. Таким образом, уже в младенческом возрасте обнаруживается общая закономерность психического развития – психические процессы и качества складываются под решающим влиянием условий жизни, воспитания и обучения.

Ведущая деятельность: эмоционально-непосредственное общение ребенка со взрослым (Д. Б. Эльконин).

Роль этой деятельности в развитии велика. С одной стороны, именно в этой деятельности закладывается потребность, которую, по мнению детских психологов,



необходимо развивать – потребность в другом человеке. С другой стороны, взрослый, являясь эталоном, образцом для развивающегося человека, формирует модель всех систем психики, которые закладываются и развиваются на данном этапе. Кроме того, внимание и доброжелательность взрослых вызывает у ребенка яркие радостные переживания, которые, в свою очередь, повышают жизненный тонус ребенка, стимулируют все его функции. Эксперименты с младенцами 2 и 4,5 месяцев показали, что насыщенное (ласковое, доброжелательное) эмоциональное общение со взрослым приводит к мощному скачку не только в эмоциональном развитии (что само по себе ценно), но и в развитии манипулятивных действий – дети раньше овладевают хватанием, дольше и разнообразнее действуют с игрушками, быстрее овладевают более точными и регулируемы действиями.

Уже в комплексе оживления обнаруживается положительное отношение ребенка к взрослому, и оно нарастает во всем периоде младенчества. Если малыш капризничает, то взрослый, подошедший к ребенку, может поднять его настроение, и далее ребенок может опять заниматься своими погремушками, которые его перестали было интересовать.

Эмоциональное общение со взрослым проходит несколько стадий (М.В. Попова):

- непосредственное общение (общение ради общения);
- общение по поводу предметов;
- общение как совместная деятельность.

Общение ради общения, в основе которого лежит обмен выражением нежности и ласки, так называемая ситуативно-личностная форма общения, длится короткое время – от 2 до 6 месяцев, но играет очень важную роль в развитии. В общении со взрослыми малыш начинает интересоваться предметами, сначала теми, которые принадлежат взрослому, а затем и другими. Возникает стремление поделиться со взрослым своими переживаниями.

В конце первого полугодия, когда ребенок осваивает манипуляции с предметами, характер общения со взрослым преобразуется. Общение ради общения уступает место общению по поводу предметов, игрушек. Наступает этап *ситуативно-делового* общения (М.И. Лисина), которое обслуживает «деловые» интересы малыша: ребенку надо достать, выдвинуть, вложить – все это ребенок затрудняется делать без помощи взрослого и обращается к нему.

Обращение ребенка к взрослому в этот период очень специфично. Ребенок использует доступные ему формы общения – экспрессивные действия (улыбка, вокализация, активные двигательные реакции). Но вскоре сотрудничество со взрослым по поводу предмета становится контекстом для появления активной речи и создает условия для развития предметной деятельности, которая будет ведущей на следующем возрастном этапе.

Значение «делового» сотрудничества для развития ребенка зафиксировано в исследовании В.В. Ветровой. Экспериментатор показывает ребенку привлекательную игрушку, затем отодвигает ее подальше, чтобы ребенок не мог до нее дотянуться. Ребенок пытается достать игрушку, взрослый помогает ему только в том случае, если он активно произносит название игрушки, повторяя за экспериментатором. В этих условиях между ребенком и взрослым разворачивается общение по поводу предмета. Когда ребенок решает задачу на активное называние игрушки, он овладевает новым классом задач: учится строить поведение по образцу, задаваемому взрослым. Переориентировавшись на взрослого, ребенок

отказывается от прежнего способа действия и, опираясь на поддержку старшего, осваивает новый прием, приводящий его к цели. В последующем ребенок лишь символически обозначает овладение игрушкой, коснувшись ее пальчиком, а потом жестами просит взрослого вернуть ее на прежнее место, после чего возобновляет совместную с взрослым деятельность с предметом, включаясь в своеобразную «игру в название».

Наконец, третья ступень в развитии общения – общение как совместная деятельность. Состоит оно в том, что

- взрослый руководит действиями ребенка;
- ребенок обращается к взрослому за помощью и содействием.

В 4-5 месяцев общение приобретает избирательный характер: ребенок отличает своих от чужих, незнакомый человек может вызвать испуг.

Огромную роль в развитии психики на этапе младенчества играет ярко выраженная подражательная способность ребенка. Через подражание действиям взрослого ребенок осваивает способы обращения с предметами быта, что способствует лучшей ориентировке ребенка в окружающей его среде.

В 7-9 месяцев ребенок внимательно следит за движениями и речью взрослого. Действие он воспроизводит не сразу, спустя несколько часов, иногда подражание возникает после многократного показа. Эти приобретения начинают затем использоваться и для знакомства с предметным миром, что приводит к общему значительному прогрессу когнитивных процессов у детей.

Центральные новообразования младенческого периода – потребность во впечатлениях (Л.И. Божович) и потребность в общении со взрослым (В.С. Мухина), становление ходьбы и появление автономной речи.

Именно эти новообразования к концу первого года создают условия для постепенного разрушения сложившейся социальной ситуации развития (ситуации «Мы»).

Основой общения ребенка со взрослым к концу младенчества становится удовлетворение им потребности во впечатлениях. Потребность во впечатлениях побуждает исследовательскую деятельность ребенка и формирующуюся познавательную потребность, которая толкает ребенка все шире и глубже входить в окружающую среду и овладевать ею.

Однако ребенок не может сам без помощи взрослого овладевать усложняющимися формами познавательной деятельности и тем самым удовлетворять потребность в более новой и сложной информации. Для удовлетворения этой потребности он нуждается в другом человеке. Взрослый вводит ребенка в окружающий мир, организуя его восприятие и его действие.

К 2–2,5 месяцам под влиянием воздействий взрослого и при его помощи складывается коммуникативная потребность, или потребность в общении. Потребность в общении, возникая на основе потребности во внешних впечатлениях, впоследствии приобретает для ребенка самостоятельное значение и имеет самостоятельный путь развития. Потребность в общении характеризуется следующими признаками (А.Г. Рузская):

- интерес к взрослому,
- эмоциональное отношение к нему,
- инициативность в налаживании контактов со взрослым,
- чувствительность к его оценкам.

Потребность в общении со взрослым в это время имеет специфический

характер – по своему содержанию это потребность в доброжелательном внимании, обмене положительными эмоциями.

В дальнейшем в процессе игры и обучения одобрение взрослого будет для ребенка основным показателем успешности его поведения и деятельности. Возникнув в жизни ребенка однажды, одобрение взрослого, выраженное в самых разнообразных формах – начиная от улыбки и подбадривания до словесной оценки, становится важнейшим мотивом поведения и деятельности детей, на основе которого будет формироваться притязание на признание.

Помимо потребности во внимании и одобрении, ребенок начинает испытывать необходимость и в сотрудничестве со взрослым – соучастии, одновременной практической деятельности рядом с ним. Удовлетворение именно этой потребности выводит ребенка на новый этап развития. Сочетание внимания, доброжелательности и сотрудничества взрослого характеризует сущность новой потребности ребенка в общении.