

Аннотация программы практики
Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 - "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Объем трудоемкости: 24 зачетные единицы, 864 часа. Из них:

- на 3 курсе - 3 з.е. (108 часов, контактные часы – 1, СР – 107 часов);
- на 4 курсе - 3 з.е. (108 часов, контактные часы – 1, СР – 107 часов);
- на 5 курсе - 3 з.е. (108 часов, контактные часы – 1, СР – 107 часов);
- на 6 курсе - (540 часов, контактные часы – 5, СР – 535 часов.)

Цели производственной практики (научно-исследовательская работы)
 формирование у обучающихся умений и навыков обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования, а также применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты выполненных исследований.

Задачи практики:

- научить обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования;
- научить применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты;
- научить формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Место практики в образовательном процессе.

Научно-исследовательская работа относится к *обязательной* части Блок 2. ПРАКТИКИ (Б2.Б.02) ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Методология и методы психолого- педагогических исследований», «Учебная практика» и др.

Требования к уровню освоения производственной практики (НИР)

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора	Результаты прохождения практики
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1 Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений. Владеет методами сбора эмпирических данных. Умеет использовать технику измерения психолого-педагогических проблем
ИОПК-4.2 Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Знает принципы и способы организации исследования в области образования Умеет организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования. Владеет навыками определения и решения исследовательских задач в области образования

<p>ИОПК-4.3 Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Знает способы анализа и оценки результатов исследовательской работы. Умеет проводить оценку результатов исследовательской работы в области психолого-педагогической деятельности Владеет способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	
<p>ИОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп</p>	<p>Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп</p>
<p>ИОПК-8.2 Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</p>	<p>Умеет определять личностные и групповые свойства, состояния, характер поведения с позиции нормы</p>
<p>ИОПК-8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>	<p>Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп</p>
<p>ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	
<p>ИОПК-9.1 Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>Знает способы выявления лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением Умеет осуществлять подбор диагностических материалов и проводить диагностические процедуры для выявления лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
<p>ИОПК-9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>Знает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) Умеет устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. Владеет навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условия</p>

	жизни детей, семьи и социального окружения.
ИОПК-9.3 Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	Знает принципы построения и реализации программы по решению проблем личности и межличностных отношений Умеет реализовывать программы по решению проблем личности и межличностных отношений.
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	
ИПК-3.1 Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Знает и умеет формулировать цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса
ИПК-3.2 Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Владеет навыками проектирования программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса
ИПК-3.3 Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Умеет публично представлять, демонстрировать, реализовывать конкретные задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ИПК-5.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает способы осуществления дифференцированного отбор приемов и технологий сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИПК-5.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИПК-5.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет способами и приёмами повышения эффективности процесса методического сопровождения несовершеннолетних лиц с девиантным поведением при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-8 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних	
ИПК-8.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимопонимания между педагогами, детьми и их родителями. Умеет поддерживать их активность и инициативность	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимопонимания между педагогами, детьми и их родителями. Умеет поддерживать их активность и инициативность.
ИПК-8.2 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних	Умеет планировать последовательность организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних.
ИПК-8.3 Эффективно взаимодействует с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), поддерживает их активность и инициативность участвует в обмене информацией, знаниями и опытом при организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних	Умеет эффективно взаимодействовать с несовершеннолетними, родителями (законными представителями). Владеет навыками поддерживать их активность и инициативность осуществляет участие в обмене информацией, знаниями и опытом при организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних

Форма проведения аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC196>
4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>.

Автор программы – Лакреева А.В., старший преподаватель