

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б2.О.02.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц

1.1 Цель дисциплины: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного труда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

Задачи дисциплины:

- 1) развить способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- 2) развить способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3) развить способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 4) развить способность к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся;
- 5) развить способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к *обязательной части* Блока 2 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология и методы организации научного исследования, Философия образования и науки, Социальная психология образования, Актуальные проблемы современной психологии и педагогики.

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в оттогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Данные задачи психологической практики в образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение.</p> <p>Владеет методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).</p> |
| ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет учитывать уровень познавательного и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.</p> <p>Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает сущность технологий профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет способностью участвовать в проектировании индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знает технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет методами и способами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса | |
| ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов психологического консультирования субъектов образовательного процесса | <p>Знает: сущность, специфику психологического консультирования в сфере образования; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: выработать стратегию консультационной работы с обучающимися, в том числе обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Владеет: приемами работы с педагогами,</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье |
| ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологического консультирования субъектов образовательного процесса | <p>Знает: способы оказания консультативной помощи различным субъектам образовательного пространства; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Умеет: вырабатывать стратегию консультационной работы с субъектами образовательной деятельности; проводить консультации администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> |
| ПК-3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации | |
| ИПК-3.1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися | <p>Знает: современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, в том числе обучающимся с ОВЗ; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы</p> <p>Умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ</p> |
| ИПК-3.2 Способен к планированию и проведению работы с обучающимися по | Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| восстановлению и реабилитации | образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи по восстановлению и реабилитации, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.); технологии комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК)) |
| | Умеет: конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ; осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ |
| | Владеет: технологиями разработки и проведения работы по восстановлению и реабилитации обучающихся |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам производственной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--|--|---|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| 2 | Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний | Проведение обзора публикаций по теме проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности; по проблеме умения выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития | 1 неделя |
| Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 3 | Работа на рабочем месте, сбор материалов | Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. | 1-ая неделя практики |
| 4 | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии. Изучение и систематизация информации. | 2-ая неделя практики |
| 5 | Разработка алгоритма наблюдения за работой специалистов. | Приобретение практических навыков работы на конкретных рабочих местах. Самостоятельная работа со служебными документами, регламентирующими деятельность. Выполнение индивидуальных | 2 неделя практики |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------------|
| | | заданий по поручению руководителя практики | |
| 6 | Проведение наблюдения за работой специалистов. | Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики | 3 неделя практики |
| 7 | Обработка и анализ полученной информации | Сбор, обработка и систематизация полученных данных, формулирование выводов | 4 неделя практики |
| Подготовка отчета по практике | | | |
| 8 | Обработка и систематизация материала, написание отчета | Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. | 4 неделя практики |
| 9 | Подготовка презентации и защита | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики | Итоговая конференция |

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет с оценкой

Автор Е.Н. Азлецкая