

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б2.О.02.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;
- 4) подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- 5) изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- 6) приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная (преддипломная) практика» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений | <p>Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями.</p> <p>Владеет принципами организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений | <p>Знает основные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Владеет методами индивидуальных и групповых консультаций.</p> <p>участников образовательных отношений, методами командообразования</p> |
| ПК-4 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся | |
| ИПК-4.1 Демонстрирует знание принципов планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ | <p>Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>решать диагностические задачи</p> <p>Умеет: выделить объект, предмет, задачи психологической диагностики; самостоятельно анализировать методологические и теоретические основы в целях определения и выбора диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности</p> |
| <p>ИПК-4.2 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики детей и обучающихся</p> | <p>Знает: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп</p> <p>Умеет: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей</p> <p>Владеет: навыками применения методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; разработкой психологически обоснованных рекомендаций на основе полученных диагностических данных</p> |
| <p>ПК-5 - Готов к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (психопрофилактике)</p> | |
| <p>ИПК-5.1 Способен к профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</p> | <p>Знает: законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>Умеет: предупреждать риски снижения психологического здоровья обучающихся в процессе</p> |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>обучения и воспитания в образовательных организациях; выдвигать и формулировать гипотезы, логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук в вопросах укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях; разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении</p> <p>Владеет: методами и приемами оптимизации психического функционирования индивида, группы в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> |
| <p>ИПК-5.2 Готов к психопрофилактике обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p> | <p>Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения</p> <p>Владеет: методами и приемами планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.)</p> |
| <p>ПК-6 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в</p> | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | |
| ИПК-6.1 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, | <p>Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья; основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья; оказать помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | <p>Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Умеет: Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или</p> |

| | |
|---|---|
| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
| | подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности обучающимися с особыми образовательными потребностями; |
| | Владеет: технологией разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями; навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--|--|---|-------------------------------|
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности | Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности | 1 день |
| Экспериментальный (производственный) этап | | | |
| 2 | Оформление магистерской диссертации | Выполнение индивидуального задания Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. Работа на рабочем месте, сбор материалов. | 2-8 день |
| 3 | Проведение экспертизы магистерской диссертации | Подготовка магистерской диссертации к нормоконтролю и рецензированию. | 9-10 день |
| Подготовка отчета по практике | | | |
| 4 | Подготовка тезисов научного доклада по теме исследования магистерской диссертации | Публикация тезисов научного доклада по теме исследования магистерской диссертации или участие в научной конференции. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. | 11-13 день |
| 5 | Участие в защите магистерской диссертации | Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики | Последний день практики |

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет с выставлением оценки

Автор Е.Н. Азлецкая