

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.07.04
Личность и особенности ее развития в образовательном
процессе

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости: 180 часов /5 з.е., в том числе: 46,5 часа – контактная работа, 121 час – самостоятельная работа, 12,5 часа – контроль.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

- 1) сформировать представления об основных факторах, оказывающих влияние на особенности развития личности обучающихся в образовательном процессе;
- 2) научить проводить анализ образовательных условий, влияющих на развитие личности обучающегося;
- 3) сформировать умения проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую для предупреждения негативного влияния дидактогенных факторов на развитие личности и возникновение социальной дезадаптации;
- 4) научить проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, обнаруживающих дисгармоничное личностное развитие.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.О.07.04 «Личность и особенности ее развития в образовательном процессе» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана модулю Б1.О.07 «Основы психолого-педагогического сопровождения».

Требования к уровню освоения дисциплины

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. Владеет современными средствами информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методами статистической обработки данных научного исследования.
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует	Знает основы разработки программ преодоления трудностей обучающихся в процессе обучения. Умеет подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в процессе обучения	<p>программы контроля результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Владеет методами и технологиями выявления у обучающихся трудностей в обучении.</p>
ПК-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	
ИПК-2.1 Демонстрирует знание принципов психологической диагностики детей и обучающихся	<p>Знает: сущность, специфику психологической диагностики в сфере образования; современные теории и методы психологической диагностики; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет: выработать стратегию психодиагностической работы с обучающимися, в том числе обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Владеет: приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и их общения в образовательных организациях и в семье</p>
ИПК-2.2 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики детей и обучающихся	<p>Знает: способы психодиагностической работы с различными субъектами образовательного пространства; этические нормы организации и проведения психодиагностической работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>Умеет: выработать стратегию психодиагностической работы с субъектами образовательной деятельности; проводить консультации администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования психодиагностической работы; технологиями проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные факторы, определяющие особенности развития личности в условиях образования	40	4	4		32
2.	Анализ образовательных условий, влияющих на особенности развития личности обучающегося	66	4	4		58
3.	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития личности обучающегося	47	4	12		31
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153	12	20		121
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	КРП	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	12,5				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	12	20		121

Курсовые работы *предусмотрена*

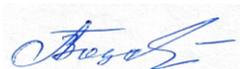
Примерная тематика курсовых работ

1. Теоретический анализ влияния перфекционизма на личностные качества будущего педагога-психолога
2. Теоретический анализ формирования психологической готовности к школьному обучению в условиях стандарта второго поколения
3. Теоретический анализ применения техник арт-терапии в условиях дополнительного образования как одно из средств сохранения психического здоровья детей
4. Теоретический анализ ценностно-психологических особенностей профессионального самоопределения студентов СПО и вузов
5. Теоретический анализ особенностей нравственного развития детей дошкольного возраста в семьях с разными ценностными ориентирами
6. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры
7. Динамические характеристики адаптационного потенциала детей старшего дошкольного возраста с разным предпочтением психологических защит
8. Психолого-педагогическое сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи
9. Особенности связи самооценки со стилями поведения в конфликтной ситуации у девушек и юношей

10. Особенности взаимосвязи ценностных ориентаций и уровня эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы
12. Особенности социально-психологической адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации разного типа
13. Агрессивность детей подросткового возраста с тяжелыми нарушениями речи с разными индивидуально-типологическими особенностями
14. Развитие креативности студентов в образовательном пространстве вуза
15. Взаимосвязь психологической культуры и социально-психологической адаптации личности (на примере обучающихся различных типов образовательных организаций)
16. Особенности ценностных ориентаций обучающихся педагогического колледжа с разным статусом профессиональной идентичности
17. Индивидуально-типологические особенности детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением
18. Формально-динамические основания совладающего поведения старшеклассников в ситуации конфликта с педагогом
19. Особенности сформированности функций пространственной ориентировки у младших школьников с задержкой психического развития
20. Личностные особенности подростков с разными стратегиями поведения в конфликтной ситуации
21. Эмоционально-волевая сфера детей подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации
22. Особенность субъектности личности с ограниченными возможностями здоровья
23. Особенности взаимосвязи самоотношения и тревожности старших школьников с разной успешностью обучения
24. Развитие социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Автор: **Боцоева А.В.,** доцент, канд. психол. н., доцент



Подпись преподавателя