

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Сатуров Т.А.
26 мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 _Методология инклюзивного образования

Направление подготовки/специальность_

44.04.02 Психология и педагогика развития личности
в условиях общего и инклюзивного образования

Направленность (профиль) / специализация_ Психология и педагогика
развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология инклюзивного образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44. 04.02 Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Программу составил(и):

А.Д. Сафронова, кандидат психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Методология инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 18 «22» мая 2023г.
Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023г.
Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Методология инклюзивного образования» является формирование у обучающихся целостного представления о методологии инклюзивного образования.

1.2 Задачи дисциплины

1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, разрабатывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;

2) развить умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;

3) выработать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

4) сформировать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы и применять его на практике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология инклюзивного образования» относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Модуля «Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-6.1. Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ, в рамках психологического просвещения
	Владеет основами разработки и использования программных материалов, с целью осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.
ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает нормативно-правовую базу, ее содержательные аспекты, требования к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать, транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса в рамках психологического просвещения субъектов по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	Владеет основами и навыками разработки и проведения мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		заочная	
		Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:	16,2	2	14,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	6	2	4
лабораторные занятия			
практические занятия	10		10
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	52	34	18
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	46	26	10
Подготовка к текущему контролю	16	8	8
Контроль:	3,8		3,8
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	72	
	в том числе контактная работа	16,2	
	зач. ед	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования в России и зарубежом	21	2	4		15
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	26	2	4		20
3.	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	21	2	2		17
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	6	10		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	6	10		52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в сфере инклюзивного образования в Российской Федерации. 2. Государственная политика в сфере инклюзивного образования в зарубежных странах. 3. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. 	Опрос, групповое обсуждение
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации. 2. Аспекты взаимосвязи образовательных программ и адаптированных образовательных программ, предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.</p>	
3.	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. 2. Рекомендации по составлению индивидуальных образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями. 	Опрос, групповое обсуждение

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методическое обеспечение инклюзивного образования	<p>Тема круглого стола «<i>Инклюзивное образование: право и закон</i>»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные основы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Российской Федерации. 2. Методика разработки рекомендаций для участников инклюзивного образовательного процесса. 3. Специальные условия образования лиц с особыми образовательными потребностями. 	Круглый стол, дискуссия
2.	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) в образовательной организации. Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) в образовательной организации. 2. Специальная индивидуальная программ развития (СИПР) как инструмент реализации ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса. Алгоритм проектирования профилактических 	Сообщение с электронной презентацией, дискуссия

		коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Критерии оценивания	
3.	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы. 2. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.	Защита разработанных методических рекомендаций

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены..

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Доклады	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г.
2	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г.
3	Подготовка конспектов	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 18.05.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, круглого стола) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Методология инклюзивного образования»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме сообщения с электронной презентацией по проблемным вопросам, круглого стола, решения ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методическое обеспечение инклюзивного образования	ПК-6	Круглый стол, дискуссия	Вопрос на зачете
2	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	ПК-6	Сообщение с электронной презентацией, дискуссия	Вопрос на зачете
3	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	ПК-6	Защита разработанных методических рекомендаций	Вопрос на зачете

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примеры вопросов для опроса

1. Дайте сравнительную характеристику государственной политики в сфере инклюзивного образования в нашей стране и зарубежьем.

2. Какова основная проблема программно-методического обеспечения процесса реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации?

3. Каковы аспекты взаимосвязи основных образовательных программ (ООП) и адаптированных образовательных программ (АОП), предназначенных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Какова основа проектирования адаптивной основной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и с особыми образовательными потребностями?

5. Перечислите программно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образовательного процесса в условиях ДОО.

Примеры тем докладов для сообщений с эл. презентацией

1. Методика проектирования адаптированной основной образовательной программы (АООП).

2. Методика проектирования адаптированной образовательной программы (АОП).

3. Методика проектирования СИПР.

4. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях.

5. Методика проектирования ИОМ для детей с особыми образовательными потребн.

6. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в соответствии с разными моделями сопровождения.

7. Методическое сопровождение внедрения технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

8. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.

9. Алгоритм проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. Критерии оценивания ребенка с особыми образовательными потребностями

Тема круглого стола

«Инклюзивное образование: право и закон».

Примеры тем для продуктивной деятельности

Разработка методических рекомендаций на тему:

1. Особенности включения в образовательный процесс детей с РАС.

2. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержанным психическим развитием.

3. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы.

4. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями.

5. Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы для подготовки к зачету:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые

основы инклюзивного образования Инклюзивное образование в РФ.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

5. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

6. Роль педагога и тьютера в инклюзивном обучении.

7. Содержание родительской компетентности в условиях инклюзивного образования.

8. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной культуры в условиях инклюзивного образования

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы работы со всеми участниками образовательного процесса, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его практическими примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изучаемым вопросам дисциплины, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Кузма, Л. П. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 : 178 p.

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2018. - 177 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 146-148. - ISBN 978-5-534-04943-5 : 549 p. - Текст : непосредственный.

3. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1.

5.2. Периодическая литература

1. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257842&sr=1.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1.

3. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / [под ред. З. М. Хашевой, К. М. Грабчук, О. В. Шаповал] ; Краснодарское регион. отд-ние общерос. общественной организации "Ассоциация юристов России", Частное образоват. учреждение высшего образования Южный ин-т менеджмента. - Краснодар : Изд-во Южного института менеджмента, 2017. - 291 с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-93926-294-1 : 250

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

6. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения работы. Прием и защита работы осуществляется на занятии или на консультации преподавателя.	Темы для практических заданий
2	Ситуативные задачи, «круглый стол», дискуссии	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Ситуативные задачи, дискуссия, «круглый стол», позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопросов, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, решает следующие учебные задачи: - активизирует мышление обучаемых и ориентирует его на активную самостоятельную работу с рекомендованной литературой и поиск дополнительных источников; - углубляет знания студентов по предмету; - осуществляет всесторонний контроль усвоения знаний путем беседы-диалога преподавателя и студента; - прививает студентам навыки самообразования; - воспитывает у них профессиональные качества; - помогает изучить индивидуальные особенности студентов. Инструкция: Во время дискуссии, «круглого стола» студенту необходимо: следить за выступлениями своих товарищей, анализировать их научно теоретическое содержание и методическую сторону; - быть готовым разобрать выступление, дополнить его.	Ситуативные задачи, вопросы для «круглого стола», дискуссии

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа № 3,7	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	* Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLPNLAcademic, * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 3,7	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: практический материал, нормативно-правовые акты регламентирующие организацию инклюзивного образования	* Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLPNLAcademic, * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	* Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLPNLAcademic, * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3,7_)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	* Операционная система Windows Pro 7 RUSUpgrdOLPNLAcademic, * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLPNLAcademic, * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

	веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--