

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**«Б1.В.ДВ.02.02 \_Методология инклюзивного образования»**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся целостного представления о методологии инклюзивного образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, разрабатывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики;
- развить умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ОВЗ;
- выработать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- сформировать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы и применять его на практике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методология инклюзивного образования» относится к вариативной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Модуля «Основы психологической безопасности детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогической сопровождение детей с ОВЗ инвалидностью, Организация инклюзивного образования, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-6</b> способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-6.1. Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ, в рамках психологического просвещения
	Владеет основами разработки и использования программных материалов, с целью осуществления психологического просвещения участников образовательного процесса, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.
ИПК-6.2 Способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает нормативно-правовую базу, ее содержательные аспекты, требования к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать, транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса в рамках психологического просвещения субъектов по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
	Владеет основами и навыками разработки и проведения мероприятий по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Методическое обеспечение инклюзивного образования в России и зарубежом	21	2	4		15
	Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	26	2	4		20
	Методика разработки рекомендаций для участников образовательного процесса	21	2	2		17
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>68</b>	6	10		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>	6	10		52

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: А.Д. Сафронова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики психологии ФППК КубГУ