

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.ДВ.03. 01 Основы педагогической деонтологии
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Общественное образование,
Дополнительное образование»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

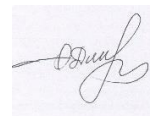
Квалификация бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деонтологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / направленность (профиль) «Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование»

Программу составил(и):

О.В. Диривянкина доцент, кандидат пед. наук



И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 16 «22» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики Мосина О.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «23» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о нормах морали, профессиональной этики и служебного этикета и их использовании в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о педагогической деонтологии.
2. Формирование способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.01 «Основы педагогической деонтологии» входит в Модуль «Организационно-педагогическое сопровождение» Б.1.О.19

Изучение этой дисциплины должно опираться на дисциплины «Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей», «Роль медиа в современном обществе: социокультурный и образовательный аспект», «Андрагогика», «Творческое развитие личности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-5, ПК-4)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УИК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.
УИК- 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
УИК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
УИК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает социокультурные традиции на основе исторических знаний. Умеет критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение процесса образования	
ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования. Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий.
ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Владеет информацией о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.
ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования. Владеет навыками профилактики и разрешения конфликтов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)				
		1	2			
Контактная работа, в том числе:	12,3	2	10,3			
Аудиторные занятия (всего):	10	2	8			
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	-	8	-	-	
			-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	87	27	60			
Курсовая работа	-		-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	45	15	30	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	42	12	30	-	-	
Реферат			-	-	-	
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	
Контроль:	8,7	-	8,7			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108			-	-
	в том числе контактная работа	12,3	2	10,3		
	зач. ед	3		3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую деонтологию	7	1	1		6
2.	Философские основания педагогической деонтологии	11	1	1		15
3.	Деонтология как профессиональная этика	14	1	1		15
4.	Этика и мораль как педагогические категории. Деонтологические основания педагогического взаимодействия	16		1		15
5.	Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	16	-	1		15
6.	Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	17	-	1		15
7.	Формирование деонтологической культуры педагога	18	-	2		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99	4	8	-	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа в 1 и 2 сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую деонтологию	Сущность понятия «деонтология». Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии. Нормы	Индивидуальный, групповой опрос

		морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
2.	Философские основания педагогической деонтологии	Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Этика и мораль. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Свобода морального выбора человека. Моральная свобода как способность человека принимать решения и уметь действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов других людей и общества. Условие сохранения постоянного соответствия нравственным нормам.	Индивидуальный, групповой опрос

3.	Деонтология как профессиональная этика	Деонтологические требования к деятельности медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Формирование нравственных ориентиров личности. Социальный мир личности. Овладение личностью нравственной ориентацией поведения и оценки своих поступков. Приспособление к существующим нормам, сознательное их соблюдение сознательное развитие. Внутренняя нормативная модель, нравственное сознание профессионала.	Индивидуальный, групповой опрос
4	Этика и мораль как педагогические категории. Деонтологические основания педагогического взаимодействия	Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога. Закрепление формализованных норм в нормативных документах разного уровня Стандарты профессиональной педагогической группы. Неформализованные нормы	Индивидуальный, групповой опрос
		как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией. Отношение к выполнению профессионального долга, регламентация качества работы, ее конечного результата. Привнесение педагогами в профессиональную деятельность собственной системы ценностей, сформировавшуюся под влиянием действительности, жизненного опыта. Роль личности	

5	Педагогические как результат этических норм	<p>Психолого-педагогический феномен педагогической ошибки. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.</p> <p>Ретроспективный анализ педагогических ошибок. Негативные последствия педагогических ошибок. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков. Дидактогении – негативные психические состояния учеников как результат недостаточного развития педагогического такта воспитателя</p>	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Основные нормы принципы профессионального поведения педагога	<p>и Профессиональное поведение педагога и педагогическая деятельность. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции педагога. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса. Педагогика ненасилия. Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения. Этический компонент как составляющая часть профессионального поведения педагога. Нравственные чувства, нравственные убеждения. Педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,</p>	Индивидуальный, групповой опрос
		формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	

7.	Формирование деонтологической культуры педагога	Формирование деонтологической компетентности студентов педагогического вуза. Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности. Критерии сформированности деонтологической готовности педагога. Педагогические компетентности, ценности и смыслы образования как основания формирования деонтологической готовности педагога. Стили педагогического мышления, возможность перехода к педагогике смысла. Педагогический такт учителя. Этический кодекс педагога.	Индивидуальный, групповой опрос
----	---	--	---------------------------------

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.1.1 Занятия семинарского типа в 1 и 2 сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую деонтологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие педагогические способности наиболее развиты в Вашей личности? 2. Какие сферы педагогической деятельности появились в последнее время? 3. Что Вы понимаете под профессиональной пригодностью преподавателя? 4. Что такое алгоритм (относительно педагогики)? 5. Какие педагогические страхи, на Ваш взгляд, более присущи воспитателям ДОУ, школы? Почему? 6. Какие типичные ошибки совершали Вы в процессе профессиональной педагогической деятельности? 7. Какой стиль педагогического руководства, на Ваш взгляд, наиболее значим для современных ДОУ, школы? 	Оценивание сообщений

2.	Философские основания педагогической деонтологии	<p>1. Ценностные характеристики профессиональной деятельности преподавателя (деятельность, действия, операции, цель, мотивы, условия, способы, результаты).</p> <p>2. Педагогические способности в структуре педагогической деятельности: природные и специфические.</p> <p>3. Специфические особенности педагогической деятельности учителя-предметника и социального педагога.</p> <p>4. Сферы педагогической деятельности. Содержание гностической деятельности: наблюдение, анализ, диагностика, прогностика.</p> <p>5. Алгоритм аналитической деятельности.</p>	Оценивание сообщений
3.	Деонтология как профессиональная этика	<p>1. Какие принципы овладения педагогическим мастерством Вы знаете?</p> <p>2. Что означает педагогическая компетентность?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные уровни педагогического творчества.</p> <p>4. Какие основные компоненты входят в состав педагогической техники?</p> <p>5. Что относится к универсальным средствам педагогической техники?</p> <p>6. Дайте определение категории «педагогическая технология»?</p>	Оценивание сообщений
4.	Этика и мораль как педагогические категории. Деонтологические основания педагогического взаимодействия	<p>1. Что должна включать в себя культура педагогического общения?</p> <p>2. Какие стили педагогического общения Вы знаете?</p> <p>3. Как сегодня видоизменяется педагогический этикет?</p> <p>4. В чём различие между общением педагога со старшими дошкольниками и младшими школьниками?</p> <p>5. Возможно ли наказание в дошкольном образовании?</p> <p>6. Каковы наиболее значимые этапы в</p>	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

		режиссуре современного учебного занятия в ДОУ, урока в школе? 7. В чём различие между оценкой и отметкой в процессе оценки результатов деятельности обучаемого?	
5.	Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	1. В чём состоит сущность педагогической рефлексии? 2. Какие проблемы педагогической деонтологии, по-вашему, наиболее актуальны для сферы дошкольного образования? 3. Что можно соотнести с группой трудовых (профессиональных) педагогических качеств? 4. Какие черты личности в составе группы креативных качеств, на Ваш	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
		взгляд, наиболее «уязвимы»? Почему Вы так считаете? 5. Назовите важнейшие (типичные) причины возникновения педагогических конфликтов. 6. Как можно и нужно, на Ваш взгляд, развивать основы предпринимательства учащимся и педагогам?	
6.	Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	1. Психологические и педагогические понятия, слагаемые педагогического мастерства: педагогический профессионализм, компетентность, способности, культура общения, позитивные результаты, авторитет. 2. Принципы овладения психологопедагогическими основами педагогическим мастерством.	Оценивание сообщений

		3. Уровни педагогического творчества. 4. Условия развития творчества педагога. Творческий потенциал педагога	
7.	Формирование деонтологической культуры педагога	1. Дайте понятие педагогической культуры. 2. В чём состоит гуманистическая основа педагогической культуры? 3. Каковы, на Ваш взгляд, социальные последствия слабой педагогической культуры? 4. Перечислите важнейшие базовые знания и профессиональные умения педагога. 5. В чём отличие педагогического имиджа от педагогического стиля?	Оценивание сообщений

2.1.2 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.1.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов,

	сообщений, презентаций)	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психолого-педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по этико-профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата эссе, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	УИК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам Индивидуальные сообщения, эссе.	Вопросы текущего контроля, презентации, эссе, рефераты Экзамен
2	УИК- 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам Индивидуальные сообщения	
3	УИК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.	Презентации, эссе, дискуссии.	
4	УИК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает социокультурные традиции на основе исторических знаний. Умеет критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам Индивидуальные сообщения Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Индивидуальные сообщения	

5	ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического сопровождения процесса образования	Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
		Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Индивидуальные сообщения	
6	ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Владеет информацией о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Индивидуальные сообщения Презентации, эссе, дискуссии.	
7	ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования. Владеет навыками профилактики и разрешения конфликтов.	Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий Круглый стол	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (УК-5, ПК-4)

Раздел	Вопросы, задания
1	1. Подготовить реферат о современных представлениях в науке и реализации на практике идей педагогической деонтологии. 2. Разработать методику самооценки способностей педагога в реализации профессиональных задач деонтологической направленности
2	1. Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением теоретических основ и практического опыта свободы морального выбора человека. 2. Охарактеризовать условия реализации личностью гражданского поведения, умения действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов других людей и общества. 3. Подготовить проект оптимизации педагогического взаимодействия в вузе на основе принципов педагогической деонтологии.
3	Подготовиться к дискуссии: 1. Охарактеризовать методики и технологии диагностики и коррекции профессионального поведения педагога. 2. Спроектировать и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию деонтологической готовности студентов педагогических специальностей. 3. Проанализировать и систематизировать особенности становления и проявления педагогического такта учителя
4	1. Предложить программу подготовки будущих учителей к выполнению деонтологических функций в образовательном учреждении.
5	Подготовиться к дискуссии. 1. Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы деонтологически-ориентированного взаимодействия
6	Подготовить диагностическую «копилку»: контрольно-измерительные материалы, оценивающие деонтологическую подготовку студентов, уровень этической культуры и т.п.
7	1. Подготовить реферат о современных представлениях в науке и реализации на практике идей педагогической деонтологии. 2. Разработать методику самооценки способностей педагога в реализации профессиональных задач деонтологической направленности

Примерные темы сообщений, презентаций (УК-5, ПК-4)

1. Место профессиональных кодексов в системе морали.
2. Виды профессиональной этики. Педагогическая этика.
3. История становления этических традиций на Руси.
4. Трактовка понятия «деонтология». Педагогическая деонтология.
5. Понятия «этика» и «мораль». Феномен профессиональной этики.
6. Основные категории педагогической этики.
7. Модель профессиональной педагогической деятельности.
8. Профессиональная компетентность и культура педагога.
9. Имидж педагога.
10. Содержание профессиональной компетентности педагога.
11. Квалификационная характеристика как нормативная модель компетентности педагога.
12. Классификация педагогических умений.
13. Компоненты педагогической деятельности.
14. Профессиональная ответственность педагога.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену) (УК-5, ПК-4)

1. Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.
2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Исторические концепции становления педагогической деонтологии.
4. Деонтология как профессиональная этика представителей различных профессий (медики, юристы, военные).
5. Формирование нравственных ориентиров личности в процессе ее становления.
6. Гносеология понятий «этика» и «мораль».
7. Этика и мораль как педагогические категории.
8. Система норм как важный компонент структуры нравственного сознания личности.
9. Внутренняя нормативная модель. Нравственное сознание педагога.
10. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога.
11. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.
12. Профессиональное поведение педагога как проявление субъективности.
13. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
14. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.
15. Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности.
16. Профессиональный образ мира педагога.
17. Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-смысловых координат профессионального образа мира.
18. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.
19. Виды педагогических ошибок, их классификация.
20. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.

21. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.
22. Негативные психические состояния – дидактогении как результат педагогических ошибок.
23. Педагогический такт и его формирование в процессе профессиональной педагогической деятельности.
24. Метод ретроспективного анализа педагогических ошибок.
25. Деонтологическая составляющая профессиональной подготовки педагога.
26. Психотерапевтический характер педагогического взаимодействия.
27. Имидж педагога, преподавателя высшей школы.
28. Профессиональный кодекс педагога.
29. Методика психологической диагностики деонтологической культуры преподавателя.
30. Педагогический такт учителя, уровни сформированности педагогического такта.
31. Этическая позиция педагога.
32. Основные принципы педагогики ненасилия.
33. Социально-педагогическая поддержка становления этической позиции студентов педагогического вуза.
34. Создание условий деонтологически-ориентированного взаимодействия участников педагогического процесса.
35. Духовно-нравственное воспитание в системе подготовки будущих учителей.
36. Диагностика эффективности формирования деонтологической готовности педагога. 37. Организация научного исследования деонтологической составляющей образовательного процесса.
38. Реализация принципов педагогики ненасилия в образовательном процессе.
39. Этика взаимоотношений участников образовательного процесса.
40. Деонтология как профессиональная этика представителей непедagogических специальностей.
41. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.
42. Условия формирования нравственных ориентиров личности.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, выполнению зачетного задания - проект. При этом допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:**Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:**

- ответ отличаются глубиной и содержательностью, логично построенный аппарат, при собеседовании по содержанию студент дает полные, исчерпывающие ответы, как на уточняющие вопросы;
- студент демонстрирует умение вести дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не раскрыто содержание вопроса, обнаружено незнание или непонимание сущности представленного материала;
- допущены существенные фактические ошибки в ответе;
- на дополнительные вопросы по сущности вопроса студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист **не нумеруется**. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий.

Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20%

занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить

«ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции,

вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с решением практических педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная

работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Капто, Александр Семенович.

Профессиональная этика / А. С. Капто ; Ин-т социально-полит. исслед. РАН ; Каф. ЮНЕСКО по социальным и гуманитарным наукам ; Сев.-Кавк. акад. гос. службы . - Москва ; Ростов-на-Дону : СКАГС, 2006. - 799 с. - Посвящается 60-ти летию ЮНЕСКО. - Библиогр.: с. 783-795. - ISBN 5895463649 : 188.00. - Текст : непосредственный.

2.Мишаткина, Татьяна Викторовна.

Педагогическая этика : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. - Ростов н/Д : Феникс, 2004 ; Минск : ТетраСистемс, 2004. - 303 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 299-301. - ISBN 5222052656. - Текст : непосредственный.

3.Писаренко, Виктория Ивановна.

Педагогическая этика : книга для учителя / В. И. Писаренко, И. Я. Писаренко. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск : Народная асвета, 1986. - 240 с. - Библиогр.: с. 235-239. - 80 к. - Текст : непосредственный.

4.Хентонен, Анна Геннадьевна (КубГУ).

Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / А. Г. Хентонен ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 113 с. - Библиогр.: с. 111-112. - ISBN 978-5-8209-1364-8 : 15 р. 63 к. - Текст : непосредственный.

5.Неумоева-Колчеданцева, Е. В.

Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд. - Москва ; Тюмень : Юрайт : Издательство Тюменского государственного университета, 2022. - 167 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/495654> (дата обращения: 12.12.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11296-2. - ISBN 978-5-400-01388-1. - Текст : электронный.

Авторы: Неумоева-Колчеданцева, Е. В.

5.2 Дополнительная литература:

1. Чернокозова, Валентина Николаевна.

Этика учителя : педагогическая этика / В. Н. Чернокозова, И. И. Чернокозов. - Киев : Радянська школа, 1973. - 175 с. - (Педагогическая библиотека). - Библиогр.: с. 173-174. - 71 к. - Текст : непосредственный.

2. Очерки психологии педагогического такта : [сборник статей] . Т. 5 / Саратовский государственный педагогический институт. - Саратов : [б. и.], 1966. - 188 с. - 72 к. - Текст : непосредственный.

3. Беседы классного руководителя об этике / АПН РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. - Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1958. - 253 с. - (Педагогическая библиотека учителя). - Текст : непосредственный.

5.3. Периодические издания

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
 1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;

2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

- | | | | |
|----|---|--------------------|-------|
| 1. | Электронный каталог | Научной библиотеки | КубГУ |
| | http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web | | |
| 2. | Электронная библиотека | трудов ученых | КубГУ |
| | http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6 | | |
| 3. | Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru | | |
| 4. | База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://infoneeds.kubsu.ru/ | | |
| 5. | Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru/ ; | | |
| 6. | Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/ | | |
| 7. | Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/ | | |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)