

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01
"ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ" направления
подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

1.Цель дисциплины - формирование у студентов лингвистического многопланового видения проблем речевого развития у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.Задачи:

- Дифференцировать основные лингвистические понятия, изучить их свойства и функции.
- Сформировать представление о лингвистической системе для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомиться с проблемой формирования языковой способности в норме и при патологии;
- Изучить лингвистический аспект анализа методов и методик формирования произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Модуль "Научно-методологические основы дефектологии".

4.Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-4, ПК-6

| | |
|---|--|
| ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает - основы организации и проведения психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет – творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты результатов в практической деятельности, умеет понимать систему событий, выделять основные и второстепенные элементы исследования |
| | Владеет – навыками организации и проведения психолого-педагогического |

| | |
|--|---|
| | исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает основы анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет – устанавливать логические взаимосвязи и соответствия; находить параллели и производить сравнения полученных результатов |
| | Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи | |
| ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи | Знает общую характеристику системы русского языка, ее взаимосвязь, принципы словообразования, лексики, основы и виды синтаксических связей |
| | Умеет определять элементы системы русского языка, создать условия для проведения занятий по развитию речи (методы, принципы, содержание работы, требования к отбору лингвистического материала и др.) |
| | Владеет навыком анализа структуры и содержания занятий для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи |

| | |
|---|--|
| ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи | Знает функции и значение русского языка; знает категориальный аппарат русского языка в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет анализировать структуру и содержание занятий по развитию произносительной, грамматической, лексической, синтаксической стороны речи в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет лингвистическими навыками в рамках решения профессиональных задач с обучающимися, имеющими системные нарушения речи, знания по русскому языку и культуре речи |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Для ОФО

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Общая характеристика лингвистических проблем в современной дефектологии. Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, характеристика, функции. | | 4 | 4 | | 18 |
| 2. | Проблема формирования языковой способности в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности | | 4 | 4 | | 18 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|----|----|--|------|
| 3. | Лингвистический подход в анализе методов и методик формирования произносительной, грамматической , лексической , синтаксической стороны речи | | 10 | 10 | | 33,8 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 105,8 | 18 | 18 | | 69,8 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

для студентов ЗФО

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4. | Общая характеристика лингвистических проблем в современной дефектологии. Проблема соотношения понятий языка и речи: дифференциация понятий, характеристика, функции. | | 2 | 2 | | 18 |
| 5. | Проблема формирования языковой способности в норме и патологии как основы освоения коммуникативной деятельности | | 2 | 2 | | 18 |
| 6. | Лингвистический подход в анализе методов и методик формирования произносительной, грамматической , лексической , синтаксической стороны речи | | | 8 | | 52 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 104 | 4 | 12 | | 88 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | 3,8 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | | 0,2 |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор-разработчик: Букирева Татьяна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.