

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.1 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПАРАДИГМА В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ: МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Наименование группы научных специальностей 5.4 Социология

Научная специальность: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Программу составил(а):

И.Б. Кантемирова, доцент каф. социологии, канд. соц. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Институциональный анализ в социальных исследованиях» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социологии

Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «12» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета

Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Муха Виктория Николаевна, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии, правопедения и работы с персоналом ФГБОУ ВО КубГУ

Касьянов Валерий Васильевич, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» является развитие теоретико-методологических представлений и навыков применения аспирантами институциональной парадигмы в научно-практических исследованиях социальной структуры, социальных институтов и процессов, практик самоорганизации социальных общностей и групп, индивидуальных и коллективных социальных действий, изменений и проблем современного общества.

1.2 Задачи дисциплины

– Сформировать у учащихся (аспирантов) способность использовать основы институциональной методологии и методы социологических исследований при решении профессиональных, научно-исследовательских задач, ориентированных на изучение актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп путем совершенствования овладения организационно-методическими процедурами разработки и реализации программ социологического исследования и анализа явлений и процессов, происходящих в институциональной сфере.

– Выработать у учащихся (аспирантов) навыки и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в институтах современного общества, динамику и направленность изменений, а также особенности становления общественных институтов, меж-институционального взаимодействия, специфику исторического развития отдельных институтов и связей между ними.

– Сформировать и развить способность к участию в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению внутри- и меж-институциональных социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп, общностей и общества в целом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» относится к образовательному компоненту, Блок 2.1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	
ИОПК-1	Обладает способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	
	Знает правовые и этические нормы в профессиональной и социальной.	
	Умеет транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	
	Владеет способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	
ПК-3	способностью к исследованию роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	
ИПК-3	Исследует роль	Знает сущность роли социальных институтов в

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	трансформации социальной структуры общества.
	Умеет исследовать роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
	Владеет навыками исследования роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	36	36			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:	-	-			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:	144	144			
Подготовка к текущему контролю	144	144			
Контроль:	-	-			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоёмкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	36	36		
	зач. ед	5	5		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальные институты: общая характеристика, признаки, функции. Процесс институционализации. Институциональные изменения.	32	6	4	-	22
2.	Концепции социальных институтов.	28	4	2	-	22
3.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	120	8	12		100

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	18	18	-	144
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные институты: общая характеристика, признаки, функции. Процесс институционализации. Институциональные изменения.	Понятие социального института: основные подходы и концепции. Типология и виды социальных институтов. Понятие институционального анализа. Основные классификации функций социальных институтов. Латентные функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Понятие институционализации. Структура социального института, выделенная А.Г. Эфендиевым. Признаки главных институтов общества выделенные С.С. Фроловым.	О
2.	Концепции социальных институтов	Концепция социальных институтов П. Сорокина. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие базового института. Понятие институциональной матрицы. Типы институциональных матриц: X и Y матрицы.	О
3.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	Институциональный анализ в социологии. Институциональный анализ в экономике. Институционализм и неинституционализм. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе. Методы социологических исследований в институциональном анализе. Сферы практического применения институционального анализа.	ЛР

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальные институты: общая характеристика, признаки, функции. Процесс институционализации. Институциональные изменения.	Понятие социального института: основные подходы и концепции. Типология и виды социальных институтов. Понятие институционального анализа. Основные классификации функций социальных институтов. Латентные функции социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Понятие институционализации. Структура социального института, выделенная А.Г. Эфендиевым. Признаки главных институтов общества выделенные С.С. Фроловым.	О, Д
2.	Концепции социальных институтов	Концепция социальных институтов П. Сорокина. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие базового института. Понятие институциональной матрицы. Типы институциональных матриц: X и Y матрицы.	О, Д
3.	Институциональный анализ: методология, методы и направления	Институциональный анализ в социологии. Институциональный анализ в экономике. Институционализм и неоинституционализм. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе. Методы социологических исследований в институциональном анализе. Сферы практического применения институционального анализа.	ПР, Д

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		

Опрос (О), доклад (Д), письменная практическая работа (ПР).

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, опрос, дискуссия, письменные практические работы.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме практических заданий и вопросов для контроля.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1 Обладает способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Знает правовые и этические нормы в профессиональной и социальной.	Опрос, практическая письменная работа, дискуссия / обсуждение.	Вопросы для контроля 1-23
		Умеет транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	Опрос, практическая письменная работа, дискуссия / обсуждение.	Вопросы для контроля 1-23
		Владеет способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	Опрос, практическая письменная работа, дискуссия / обсуждение.	Вопросы для контроля 1-23
2	ИПК-3 Исследует роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества	Знает сущность роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.	Опрос, практическая письменная работа, дискуссия / обсуждение.	Вопросы для контроля 1-23
		Умеет исследовать роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.	Опрос, практическая письменная работа, дискуссия / обсуждение.	Вопросы для контроля 1-23
		Владеет навыками исследования роли социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.	Опрос, практическая письменная работа, дискуссия / обсуждение.	Вопросы для контроля 1-23

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме индивидуальной самостоятельной работы и вопросов для контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Письменная практическая работа № 1 выполняется во время занятия.

В начале занятия преподаватель осуществляет опрос о региональных, федеральных, международных новостях за 3 предыдущих дня. В каждом из направлений, по каждой представленной новости аспирантами выделяются институциональные аспекты представленных явлений, процессов и / или событий и мероприятий. Далее, путем открытого голосования аспирантов, выбираются 3 наиболее актуальные темы из каждого направления (регионального, федерального, международного). Время выбора объекта и предмета институционального анализа в рамках письменной работы занимает 30 минут.

Далее, аспиранты выбирает одну из трех актуальных тем, и выполняют письменную работу (время работы составляет 50-60 мин.) по следующему плану:

- Описание сути новостного сообщения; выделение его институциональных аспектов; определение объекта и предмета институционального анализа. Уточнение социальной актуальности и сути проблемы.
- Выделение социальных институтов, с которыми непосредственно связано анализируемые явления, процессы и / или события и мероприятия. Описание функций выделенных институтов (явных, латентных, дисфункций).

- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые стали причинами проблемной ситуации или благоприятными факторами развития общества, разрешения проблемной ситуации и пр.

II. Письменная практическая работа № 2 выполняется во время занятия. Аспиранты выбирают один из следующих объектов институционального анализа

- образование;
- наука;
- социальные сети;
- Интернет;
- система трудовых отношений;
- корпоративные культуры;
- система управления персоналом;
- объект институционального анализа, предлагаемый аспирантом, с учетом темы осуществляемой научно-исследовательской (диссертационной) работы.

Анализ осуществляется по следующему алгоритму:

- Описание институализированной структуры выбранного социального объекта.
- Описание функций института (явных, латентных, дисфункций).
- Выделение институциональных ролей.
- Выделение формальных и неформальных норм институциональных взаимодействий.
- Определение механизмов и типов институциональной регламентации.
- Формирование графической схемы / структуры института.
- Выделение и характеристика институциональных механизмов, структурных элементов, которые могут стать или являются причинами проблемных ситуаций.

III. Темы докладов о результатах институциональных исследований и анализа, опубликованных в периодических изданиях;

1. Модернизация и экономическое развитие: институциональные факторы роста общественного благосостояния.
2. Институциональные факторы формирования застойной бедности в современной России.
3. Модель институциональных режимов легитимности и ее практическое применение.
4. Национальное богатство России: история и современность.
5. Институты государственного регулирования религии в постсоветских республиках (государствах).
6. Инфраструктурный комплекс регионов России: проблемы постиндустриальной модернизации.
7. Роль социальных институтов в обеспечении справедливости в современной рыночной экономике.
8. Сущность и классификация институтов институциональной среды инновационной деятельности.
9. Человеческий потенциал россиян и перспективы модернизации страны.
10. Измерение человеческого потенциала в аспекте ограничения доступа к ресурсам его развития.
11. Человеческий потенциал наукоемкой сферы: тенденции развития.

12. Поствузовское образование как инструмент развития человеческого потенциала: возможности и ограничения.

Вопросы для контроля

1. Анализ социальной сети как социального института.
2. Виды социальных институтов.
3. Институционализм и неоинституционализм как методологический фундамент социальных исследований.
4. Институциональный анализ актуального социального факта (проблемы, события, явления, процесса): выявление функций института / ов, в поле которых определен анализируемый социальный факт; выделение институциональных ролей; выделение институциональных норм; графическое представление институционального пространства или структуры института. Примеры социальных фактов: отмена электричек компанией РЖД, создание сети государственных аптек и др. (по выбору студента).
5. Институциональный анализ в социологии и в экономике: общие и специфические аспекты.
6. Институциональный анализ корпоративной культуры (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
7. Институциональный анализ системы трудовых отношений (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
8. Институциональный анализ системы управления персоналом (описание структуры института, определение основных институциональных функций, ролей и норм).
9. Источники и виды информации, используемые в институциональном анализе.
10. Концепция институциональных матриц С.Г. Кирдиной
11. Концепция социальных институтов П. Сорокина.
12. Методы социологических исследований в институциональном анализе.
13. Общие признаки главных институтов общества (семья, государство, бизнес, образование, религия).
14. Основные элементы / признаки социального института (А.Г. Эфендиев).
15. Понятие и процесс институционализации.
16. Понятие институционального анализа.
17. Понятие социального института.
18. Признаки армии как социального института.
19. Сферы практического применения институционального анализа.
20. Типы институциональных матриц С.Г. Кирдиной.
21. Функции и дисфункции социальных институтов.
22. Функции и задачи социальных институтов в общественной жизни.
23. Явные и латентные функции социальных институтов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания:

Аспиранты обязаны посещать лекционные и практические занятия в соответствии с расписанием и учебным планом.

Процедуры оценивания осуществляются во время занятий в форме опросов, докладов и практических работ. Процедуры оценивания по дисциплине «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие аналитического (творческого) мышления, приобретение навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Критерии оценки ответов аспирантов:

Оценка «Зачтено». Критерии:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;
- точные и глубокие ответы на дополнительные и / или уточняющие вопросы;
- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, с погрешностями в ответе на зачете, не носящими принципиального характера;
- использование во время ответа научной терминологии – основных понятий и категорий изученной дисциплины;
- умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Оценка «Не зачтено». Критерии:

- существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- принципиальные ошибки в ответах на дополнительные и / или уточняющие вопросы;
- незнание основных понятий и категорий изученной дисциплины; несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер ответов, непонимание студентом существа излагаемых им вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература:

1. Антонова Н.Л., Абрамова С.Б., Нотман О.В., Пименова О.И. Социология повседневности: социальные институты и практики: учеб.-метод. пособие / Н.Л.

- Антонова, С.Б. Абрамова, О.В. Нотман, О.И. Пименова: под общ. ред. Н.Л. Антоновой. – Екатеринбург: М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т, 2018. – 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/read?id=422560>
2. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>
 3. Самыгин С.И. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник. / С.И. Самыгин, К.В. Воденко – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://znanium.com/catalog/wide-search?submitted=1&insubscribe=0&title=социальные+институты>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Юрайт», «Znanium».

5.2. Периодические издания:

1. «Журнал институциональных исследований». <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
2. «Маркетинг и маркетинговые исследования». <https://grebennikon.ru/journal-3.html#volume2023-2>
3. «Экономическая социология». <https://ecsoc.hse.ru/>
4. «Социология 4М». https://www.isras.ru/index.php?page_id=2382&jn=72&y=2021&i=53&base=ojs3
5. «СОЦИС» / «Социологические исследования». <https://www.socis.isras.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] - URL: <http://www.wciom.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] - URL: <http://www.fom.ru>
12. ПостНаука [сайт] - URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
13. Российское общество социологов [Официальный сайт] - URL: http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm
14. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] - URL: РФ <http://www.gov.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, самостоятельная работа, дискуссии.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу аспирантов по дисциплине «Институциональная парадигма в социологических исследованиях: методология и методы» отводится 144 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;

- и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-	

	образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--