

Аннотация рабочей программе дисциплины
«Б1.В.01.02 Психология детей с особыми образовательными потребностями»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с аномальными детьми и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;
- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

«Психология детей с особыми образовательными потребностями» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Основы педагогики и психологии в условиях инклюзивного образования». Изучение педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК- 3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации | |
| ИПК-1.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические коррекционно-развивающие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | Умеет анализировать системы обучения, развития, |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК- 3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации | |
| воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся |
| | Владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. | 12 | 1 | 1 | 10 | |
| 2. | Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения | 13 | 1 | 2 | 10 | |
| 3. | Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения. | 13 | 1 | 2 | 10 | |
| 4. | Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения | 13 | 1 | 2 | 10 | |
| 5. | Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения. | 12,5 | 0,5 | 2 | 10 | |
| 6. | Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 | |
| 7. | Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения. | 12,5 | 0,5 | 1 | 11 | |
| 8. | Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 | |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 99 | 6 | 12 | 81 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 8,7 | | | | |
| Общая трудоемкость по дисциплине | | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: А.Д. Сафронова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ.