

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18.01 Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста »
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: раскрыть теоретические и практикоориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность, цель, содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- раскрыть основные направления и условия эффективности психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- сформировать у обучающихся представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

«Психология и психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» является предшествующей следующим дисциплинам и модулю «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности», «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков».

Изучение психологии и психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога и важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	Знает основные виды и методики психолого-педагогической диагностики, развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста для построения индивидуально-личностного образовательного маршрута;
	Умеет использовать на практике различные методы и методики диагностики, коррекционно-развивающие технологии , осуществлять интерпретацию полученных данных на основе наблюдения и диагностики с целью построения индивидуально-личностного образовательного маршрута,;
	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностного образовательного маршрута с учетом инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности ребенка;
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса
	Умеет систематизировать теоретический и практический материал с целью реализации психологического просвещения, направленного на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности субъектов образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность психолого-педагогического сопровождения ДОУ. Введение в дисциплину:	11,5	0,5	1		10
2.	Сущность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом в детском саду	11,5	0,5	1		10
3.	Диагностическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	17,5	0,5	2		15
4.	Просветительская деятельность педагога-психолога психолого-педагогического сопровождении образовательного процесса детского сада	16,5	0,5	1		15
5.	Развивающая и профилактическая деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	16,5	0,5	1		15
6.	Коррекционная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	18	1	2		15
7.	Консультационная деятельность педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса детского сада	12,5	0,5	2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	10		90
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: (предусмотрена / не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: А.Д. Сафронова, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.