

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.О.22.02 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека; освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально-педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с:
 - приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
 - воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
 - развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
 - организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
 - организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной педагогики и социализация личности младшего школьника» является одной из дисциплин базовой части (Б.1.) ОПОП, входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования»

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть:

- способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими;
- практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;
- практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Психология», «Философия», «Культурология», «Социология». В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, ПК-11

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1.	- знает стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	взаимодействия людей в организации,.
	- умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействия.
	- владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-11 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ИПК-11.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников;	<p>- знает способы здоровьесбережения и основ гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, способствующих формированию основ гражданской позиции, интереса к труду и жизни посредством здоровьесбережения в процессе обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>- владеет навыками способами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
ИПК-11.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	<p>- знает формы и методы повышения познавательной мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами</p> <p>- умеет использовать организационные формы и методические способы мотивирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей учащихся в условиях современного мира;</p> <p>- владеет технологиями формирования и развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность	16	2	4		10
2	История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	16	2	4		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности.	16	2	4		10
4	Воспитание как педагогическое явление. Социальное воспитание. Принципы, методы и формы воспитания/ социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.	16	2	4		10
5	Социально-педагогическая деятельность с семьей.	16		6		10
6	Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.	23,8		6		17,8
		103,8	8	28		67,8
	<i>КСР</i>	4				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор _____ Б.В. Сергеева