

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Б1.О.16.01 «ПЕДАГОГИКА»»

Объем трудоемкости: 9 з.е.

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начального образования.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплина является предшествующей для освоения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии воспитания», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК–4, ОПК–7

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся; - эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные требования к проектированию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - умеет выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания; - умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей. - владеет способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; - владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников | <ul style="list-style-type: none"> - знает сущность педагогического общения; - знает основы организации работы в |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | коллективе (командной работы). - знает основные понятия теории и функций управления. |
| | - умеет осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. |
| | - владеет коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); - владеет методами реализации основных управленческих функций. |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

| № раз–дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке | 40 | 8 | 12 | | 20 |
| 2 | Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер | 42 | 8 | 14 | | 20 |
| 3 | Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности | 44 | 8 | 14 | | 22 |
| 4 | Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе | 44 | 8 | 14 | | 22 |
| | | 170 | 32 | 54 | | 84 |
| | ИКР | 0,3 | | | | |
| | КСР | 10 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 216 | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

| № раз–дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Принципы социальной педагогики. | 8 | 2 | 4 | | 4 |
| 2 | Социализация как социально-педагогическое явление. | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 3 | Общие основы управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Государственная политика в области образования. | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 4 | Основные принципы управления системой образования. Методы, формы и функции управления педагогическими системами | 12 | 2 | 6 | | 4 |
| 5 | Школа как педагогическая система и объект управления. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 6 | Управленческая культура руководителя | 10 | 2 | 6 | | 2 |
| 7 | Повышение квалификации и аттестация педагогических работников | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| | | 68 | 14 | 32 | | 22 |
| | ИКР | 0,3 | | | | |
| | КСР | 4 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 108 | | | | |

Курсовые работы не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор Сергеева Б.В.