

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Б1.О.15.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

**Объем трудоемкости:** 3 з.е.

**Цель дисциплины:** систематизированное освоение и усвоение обучающимися новейшей практико-ориентированной информации, необходимой для организации эффективного научного исследования, позволяющего получить достоверные результаты и использовать их в образовательной практике, обеспечивая поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся и педагогов, а также развитие педагогического мышления и профессиональных компетентностей.

**Задачи дисциплины**

1. Формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования.
2. Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1. в модуль «Психолого-педагогический» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра, по направленности (профилю) Начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК–5 ОПК–6

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	- знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; – знает важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; - знает требований к структуре научного исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, - знает подходы и алгоритмы к реализации научных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>исследований в педагогике, принципы классификации методов исследования, логику формулирования проблемы исследования, виды гипотез, логику и алгоритм проведения исследовательского проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</li> <li>- умеет осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований; формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта.</li> <li>- владеет умением анализа и конструирования методологической структуры научного исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования;</li> <li>- владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- владеет технологиями сбора, обработки, трансформации информации, обработки собранной информации с применением компьютерных технологий.</li> </ul>
<p>ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,</li> <li>- знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;-</li> <li>- умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся</li> <li>- умеет осмысливать требования к структуре научного исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база применительно к исследованию;</li> <li>- умеет применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;</li> <li>- умеет осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;</li> <li>- владеет умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных,</li> </ul>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- знает методологию научно-исследовательской деятельности в образовании;</li> <li>- знает организацию процесса проведения научного исследования;</li> <li>- знает особенности исследования как вида научно-исследовательской работы;</li> <li>- знает основные принципы построения исследования;</li> <li>- знает процедуру подготовки и защиты исследования.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> <li>- умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе</li> <li>- умеет применять средства и методы научного исследования;</li> <li>- умеет применять навыки научного реферирования и цитирования;</li> <li>- умеет эффективно работать с современными печатными и электронными источниками научной информации.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</li> <li>- владеет действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- владеет действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);</li> <li>- владеет спецификой научно-исследовательской работы;</li> <li>- владеет принципами этики научного исследования;</li> <li>- владеет формами и способами апробации результатов научного исследования;</li> <li>- владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> </ul>

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	10	4	4		2
2	Методология психолого-педагогического исследования	14	6	6		2
3	Логическая структура исследования	10	4	4		2
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	10	4	4		2
5	Методы психолого-педагогического исследования	21	8	8		5
6	Апробация и оформление результатов исследования	12	4	4		4
		75	30	30		17
	КСР	6				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	26,7				
	<i>Всего</i>	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор \_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева