

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров
«26» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление 38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность/профиль Управление проектами и бизнес-процессами
(наименование направленности (профиля)/ специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

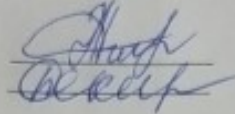
Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Программу составил(и):

Ж.Д. Дармилова, профессор, д.э.н., профессор
С.З. Бекирова, доцент, к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 5 «11» апреля 2023г.

Заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента
д.э.н., профессор Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 7 «26» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета
д.э.н., профессор Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Вукович Г.Г. зав. кафедрой экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

Бутренин А.А. директор ООО «Ваш актив»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: «Научно-исследовательский семинар» – формирование у будущих магистров комплекса универсальных, профессиональных компетенций, теоретико-методологических знаний и закрепление профессиональных навыков в области диагностики и решения проблем управления и проектной деятельности в современной организации, что предполагает систематизацию и углубление имеющихся знаний по общему менеджменту, процессному и проектному управлению, взаимосвязи системы стратегического управления и управления проектами; изучение концептуальных основ процессного подхода, как современного инструмента управления компаниями; исследование стратегий и тактик управления организационными изменениями в компании; понимание особенностей определения компетенций менеджера проекта, освоение магистрантами аналитической и научно-исследовательской работы в условиях современного научного поиска в сфере проектного менеджмента.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование знаний основных теоретических положений диагностики проблем управления проектами, используя результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам проектного менеджмента;
- закрепление методов и приемов критического анализа современных экономических исследований в области управления проектами; закрепление на практике теоретических знаний, навыков исследовательской и аналитической работы;
- выработка умений выявлять основные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования;
- выработка навыков применять методы и критерии оценки результатов научных разработок в проектном менеджменте; представлять результаты проведенного исследования.
- выработка навыков подготовки аналитических обзоров, научных статей и докладов, ведения научных дискуссий, презентаций и обсуждений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.18 «Научно-исследовательский семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» необходимо изучение таких предшествующих дисциплин учебного плана, как: "Современные теории и практики управления", "Методология научных исследований", "Управление проектной деятельностью". Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является необходимой для изучения последующей дисциплины "Научно-исследовательская работа" в соответствии с учебным планом.

Курс «Научно-исследовательский семинар» рассчитан на слушателей, обладающих достаточно широким спектром знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, методов планирования и прогнозирования и анализа хозяйственной деятельности.

Магистранты, приступившие к изучению дисциплины «Научно-исследовательский семинар», должны понимать основные законы общественного и экономического развития, закономерности формирования и развития организаций как открытых социально-экономических систем, знать концепции, принципы, методы управления современной компанией; факторы внешней и внутренней среды организации, влияющие на ее систему менеджмента; особенности процесса управления экономическими субъектами бизнеса, принципами управления предприятий на разных рынках, владеть культурой мышления, уметь логично и ясно строить устную и письменную речь, аргументировано объяснять свою позицию, работать с информацией и эффективно взаимодействовать в группе.

Отмеченные связи и возникающие при этом отношения, содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар» дают магистранту системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра менеджмента.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-1 Способность осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям развития менеджмента | |
| ИПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | <p>Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента</p> <p>Знает методы представления научных результатов научному сообществу</p> <p>Умеет обосновывать актуальность, научную новизну проблемы, применять методы исследований, анализировать и систематизировать информацию и формировать результаты исследований в виде доклада или статьи</p> <p>Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента</p> <p>Владеет навыками определения целей и программы научного исследования и обосновывает их на семинаре</p> <p>Владеет навыками подготовки и проведения презентаций</p> |
| ПК-2 Способен управлять инвестиционным проектом | |
| ИПК-2.1 Применяет инструментарий исследования и управления эффективностью инвестиционного проекта | <p>Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента</p> <p>Умеет обосновывать актуальность проблемы, применять методы исследований, анализировать и систематизировать информацию и формировать результаты исследований</p> <p>Владеет навыками определения программы исследования, исследовательскими и навыками подготовки и проведения презентаций</p> |
| ИПК-2.2 Анализирует информацию, понимает модели и может применять методы управления коммуникациями инвестиционного проекта | <p>Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного, коммуникационного, проектного менеджмента</p> <p>Умеет обосновывать проблему, применять методы исследований, анализировать и систематизировать информацию, применять методы управления коммуникациями и формировать результаты исследований</p> <p>Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента</p> <p>Владеет навыками определения программы исследования, исследовательскими и навыками подготовки и проведения презентаций</p> |
| ПК-3 Способен проектировать и внедрять системы процессного управления организации | |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенция | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ИПК-3.4 Анализирует системы процессного управления организации на соответствие требованиям и целевым показателям организации | Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента Способен к отдельным навыкам исследования в проектном менеджменте, подготовки и проведения презентаций |
| ИПК-3.5 Разрабатывает предложения по устранению и (или) предупреждению выявленных причин отклонений в системе процессного управления | Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента Способен к отдельным навыкам исследования в проектном менеджменте, подготовки и проведения презентаций |
| ПК-4 Способен проектировать и трансформировать процессную архитектуру организации | |
| ИПК-4.1 Анализирует процессную архитектуру организации | Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента Способен к отдельным навыкам исследования в проектном менеджменте, подготовки и проведения презентаций |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 4 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 24,2/12,2 | 24,2 | | | 12,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 24/12 | 24 | | | 12 |
| занятия лекционного типа | 6/4 | 6 | | | 4 |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 18/8 | 18 | | | 8 |

| | | | | | |
|---|------------------|----------------|-------------|--|-------------|
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2/0,2 | 0,2 | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 83,8/92 | 83,8 | | 92 |
| Индивидуальное задание/эссе (подготовка) | | 60/62 | 60 | | 62 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 23,8/30 | 23,8 | | 30 |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | 3,8 | - | | 3,8 |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | 108/108 | 108 | | | 108 |
| | 24,2/12,2 | 24,2 | | | 12,2 |
| | 3/3 | 3 | | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теория и методология исследований в менеджменте. Методики оформления результатов исследования в виде научных статей и докладов. Методы ведения научных дискуссий. | 18,8 | 1 | 4 | - | 13,8 |
| 2. | Теория и методология проектного менеджмента. | 20 | 1 | 4 | - | 15 |
| 3. | Конвертация корпоративной стратегии в бизнес-процессы | 15 | 1 | 4 | - | 10 |
| 4. | Методологические аспекты взаимосвязи стратегического и проектного управления в компании | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
| 5. | Особенности управления отдельными типами проектов | 13 | 1 | 2 | - | 10 |
| 6. | Современные проблемы менеджмента проектов | 23 | 1 | 2 | - | 20 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 107,8 | 6 | 18 | - | 83,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----|--|--|--|--|
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Контроль | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на _2 курсе (*заочная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теория и методология исследований в менеджменте. Методики оформления результатов исследования в виде научных статей и докладов. Методы ведения научных дискуссий. | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
| 2. | Теория и методология проектного менеджмента | 17 | 1 | 1 | - | 15 |
| 3. | Конвертация корпоративной стратегии в бизнес-процессы | 13 | - | 1 | - | 12 |
| 4. | Методологические аспекты взаимосвязи стратегического и проектного управления в компании | 17 | 1 | 1 | - | 15 |
| 5. | Особенности управления отдельными типами проектов | 16 | - | 1 | - | 15 |
| 6. | Современные проблемы менеджмента проектов | 23 | 1 | 2 | - | 20 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 104 | 4 | 8 | - | 92 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Контроль | 3,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теория и методология исследований в менеджменте. Методики оформления результатов исследования в виде научных статей и докладов. Методы ведения научных дискуссий. | Современное содержание понятия "менеджмент". "Управление", "Менеджмент", "Руководство". Понятие и постановка проблемы исследования. Исследование проблем. Менеджер исследовательского типа. | Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы |
| 2 | Теория и методология проектного менеджмента | Сущность проектного управления. Стандартизация и формализация проектной деятельности. Инструменты управления проектами. | Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Принципы отбора инструментов. Особенности их набора в разных типах проектов и на различных этапах. Идентификация и управление заинтересованными сторонами в проекте. Основные модели. Виды проектов на микроуровне. | |
| 3 | Конвертация корпоративной стратегии в бизнес-процессы | Дизайн бизнес-процессов и их связь со стратегией компании | Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы |
| 4 | Методологические аспекты взаимосвязи стратегического и проектного управления в компании | Основные концепции управления эффективностью компании | Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы |
| 5 | Особенности управления отдельными типами проектов | Управление внутренними проектами организационных изменений | Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы |
| 6 | Современные проблемы менеджмента проектов | Общие проблемы управления проектами. Нарушение сроков, неудовлетворенность клиента, превышение бюджета проекта и др. Частные проблемы проектов. | Интерактивные дискуссии на занятиях лекционного типа: дискуссионные вопросы |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теория и методология исследований в менеджменте Методики оформления результатов исследования в виде научных статей и докладов. Методы ведения научных дискуссий. | Современный состав менеджмента Дифференциация и интеграция современного менеджмента. Структура видов менеджмента. Связь видов менеджмента с экономикой. Состав критериев. классификации видов менеджмента. Классификация процессов как объектов управления. Менеджмент по уровням взаимодействия. Менеджмент по элементам руководства. Менеджмент по этапам реализации проектов. Масштаб охвата как объект управления. Менеджмент по субъекту управления. Классификация менеджмента по методу управления. Виды менеджмента по стилю управления. Направления дифференциации менеджмента. Направления интеграции менеджмента. Подход И. Адизеса, Л. Грейнера к жизненному циклу организации. Основные этапы и «болезни» роста. Стили руководства по Й. Адизесу: РАЕI. Эффективный код Адизеса. Роль проектного управления на каждом этапе жизненного цикла организации. | <i>Контрольные вопросы</i> <i>Реферат</i> <i>Эссе</i> |
| 2 | Теория и методология проектного менеджмента | Сущность проектного управления. Стандартизация и формализация проектной деятельности. Инструменты управления проектами. Принципы отбора инструментов. Особенности их набора в | <i>Контрольные вопросы,</i> <i>индивидуальное задание</i> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | разных типах проектов и на различных этапах. Идентификация и управление заинтересованными сторонами в проекте. Основные модели. Типы проектов. Идентификация теоретико-методологических проблем проектов по теме диссертации, исследование их и написание статьи. | |
| 3 | Конвертация корпоративной стратегии в бизнес-процессы | Основные задачи стратегического менеджмента. Сущность стратегического управления. Общая концепция стратегического управления. Этапы развития. Объекты стратегического управления. Основные понятия стратегического менеджмента. Стратегия. Миссия. Целевые установки. Цели. Роль стратегического анализа в процессе разработки стратегии. Структура анализа (определение главных экономических характеристик промышленногоразвития; определение и оценка движущих сил; оценка силы конкуренции; оценка конкурентной позиции компании в отрасли; выявление ключевых факторов успеха). Ситуационный анализ организации. Концепция General Electric/McKinsey. Структура модели. Характеристика областей. Сильные и слабые стороны модели. Концепция Arthur D.Little. Структура модели. Характеристика областей. Сильные и слабые стороны модели. | <i>Контрольные вопросы</i> <i>Реферат</i> |
| 4 | Методологические аспекты взаимосвязи стратегического и проектного управления в компании | Взаимосвязь стратегии компании и проектного управления. Основные модели, их преимущества и недостатки. Концептуальная модель стратегического проектного управления. Стратегический уровень, интегративный уровень, функциональный уровень, тактический уровень. Деятельность, выполняемая на каждом уровне. Проекты внутри компаний СБЕ; корпоративные программы; корпоративные проекты; проекты функциональных подразделений. Стратегический анализ проекта. Сущность, этапы, инструменты. Отличие стратегического анализа проекта от стратегического анализа компании. Методы стратегического анализа проектов на каждом этапе управления проектами. Использование модели Stage-Gate при стратегическом планировании и текущем управлении проектом. Сущность, этапы, точки принятия решений. | <i>Контрольные вопросы</i> |
| 5 | Особенности управления отдельными типами проектов | Понятие об управлении изменениями. Пять парадигм организационных изменений. Этапы управления изменениями. Типичные ошибки при реализации изменений. Модель организационных изменений К.Левина: размораживание - движение - замораживание. Модель ограниченных изменений. Силовое поле изменений. Уравнение изменений. ADKAR. Источники сопротивления изменениям и методы их преодоления. Области организационных | <i>Контрольные вопросы</i> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | изменений: стратегия, структура, технология, персонал. Проявление системности при реализации изменений. Основные виды стратегий изменений. “Теория О” и “Теория Е” как стратегия организационных изменений. Лидерство в управлении изменениями. Лидерство как проблема организационного поведения. Понятия о переходном и преобразующем лидерстве. Задачи лидера на различных стадиях организационных изменений. Примеры эффективного лидерства при проведении организационных изменений. Этапы консультационного проекта: первый контакт, подготовка предложения, заключение контракта, организационная диагностика, представление результатов организационной диагностики, разработки стратегии организационных интервенций, осуществление интервенций, анализ полученных результатов и обратная связь. Проблема консультант- клиентских отношений. Взаимная ответственность консультанта и клиента. Этика управленческого консалтинга. | |
| 6 | Современные проблемы менеджмента проектов | Общие проблемы управления проектами. Нарушение сроков, неудовлетворенность клиента, превышение бюджета проекта и др. Частные проблемы проектов. Идентификация прикладных проблем проектов по теме диссертации, исследование их и написание статьи. | <i>Контрольные вопросы, индивидуальное задание</i> |

Примечание: Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы (<i>выбрать в соответствии с видом СРС</i>) |
|---|---|---|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 2 | Подготовка эссе. | Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 3 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 10 | Интерактивные методы обучения | Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские и практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление персоналом».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № | Код и | Результаты обучения | Наименование оценочного |
|---|-------|---------------------|-------------------------|
|---|-------|---------------------|-------------------------|

| п/п | наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | (в соответствии с п. 1.4) | средства | |
|-----|---|--|--|------------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-1.3. Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | <p>Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента</p> <p>Знает методы представления научных результатов научному сообществу</p> <p>Умеет обосновывать актуальность, научную новизну проблемы, применять методы исследований, анализировать и систематизировать информацию и формировать результаты исследований в виде доклада или статьи</p> <p>Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента</p> <p>Владеет навыками определения целей и программы научного исследования и обосновывает их на семинаре</p> <p>Владеет навыками подготовки и проведения презентаций</p> | <i>Вопросы опроса Индивидуальное задание</i> | <i>Вопрос на зачете 3,4</i> |
| 2 | ИПК-2.1 Применяет инструментарий исследования и управления эффективностью инвестиционного проекта | <p>Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента</p> <p>Умеет обосновывать актуальность проблемы, применять методы исследований, анализировать и систематизировать информацию и формировать результаты исследований</p> <p>Владеет навыками определения программы исследования, исследовательскими и навыками подготовки и проведения презентаций</p> | <i>Индивидуальное задание, вопросы опроса</i> | <i>Вопрос на зачете 3-4</i> |
| 3 | ИПК-2.2 Анализирует информацию, понимает модели и может применять методы управления коммуникациями и инвестиционного проекта | <p>Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного, коммуникационного, проектного менеджмента</p> <p>Умеет обосновывать проблему, применять методы исследований, анализировать и систематизировать информацию, применять методы управления коммуникациями и формировать результаты исследований</p> <p>Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента</p> <p>Владеет навыками определения программы исследования, исследовательскими и навыками подготовки и проведения презентаций</p> | <i>Индивидуальное задание, вопросы опроса</i> | <i>Вопрос на зачете 1,2,5,6,15</i> |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|
| 4 | ИПК-3.4 Анализирует системы процессного управления организации на соответствие требованиям и целевым показателям организации | Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента Способен к отдельным навыкам исследования в проектном менеджменте, подготовки и проведения презентаций | Индивидуальное задание, вопросы опроса | Вопрос на зачете 5,9,10,11 |
| 5 | ИПК-3.5 Разрабатывает предложения по устранению и (или) предупреждению выявленных причин отклонений в системе процессного управления | Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента Способен к отдельным навыкам исследования в проектном менеджменте, подготовки и проведения презентаций | Индивидуальное задание, вопросы опроса | Вопрос на зачете 5,9,10,11 |
| 6 | ИПК-4.1 Анализирует процессную архитектуру организации | Знает основы теории и методы научных исследований с использованием инструментов процессного и проектного менеджмента Умеет разрабатывать, проводить презентации, презентовать результаты исследований в области проектного менеджмента Способен к отдельным навыкам исследования в проектном менеджменте, подготовки и проведения презентаций | Индивидуальное задание, вопросы опроса | Вопрос на зачете 5,9,10,11 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для дискуссии в рамках занятий лекционного типа

Вопросы интерактивных дискуссий на занятиях лекционного типа по теме 1

1. Чем отличаются понятия менеджмент и руководство?
2. Кого относят к менеджерам исследовательского типа?

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» - обучающийся затрудняется ответить на дискуссионные вопросы;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет фрагментарные представления по дискуссионным вопросам;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует знания по заявленному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

Контрольные вопросы по теме 1

1. Раскройте понятие исследование.
2. Раскройте понятие проблема.
3. Раскройте алгоритм поставки проблемы исследования.
4. Раскройте основные методы исследования в менеджменте.

Критерии оценки:

| | |
|---|-----------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. | «Отлично» 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. | «Хорошо» 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | «Удовлетворительно» 3 |
| Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. | «Не удовлетворительно» 2 |

Индивидуальные задания по исследованиям и написанию статей по научно-исследовательскому семинару в рамках темы магистерской диссертации на занятиях семинарского типа

Задание 1. Провести исследование и написать по его результатам статью, описывающую основные теоретические и методологические проблемы проектного менеджмента по выбранной теме диссертации

Пример тема: Стратегическое управление предприятием на основе разработки и внедрения ключевых показателей эффективности

Для статьи основные проблемные области проектного менеджмента в выбранной теме исследования, которые надо исследовать: Концепции менеджмента, лежащие в основе проектов,

технология, методология и отличие, в чем проблемы применения. Отличие сбалансированной системы показателей (ССП, Balanced Scorecard) и Ключевых показателей эффективности (KPI) – МВО – управление по целям. Разные ли это концепции менеджмента? Сбалансированная система показателей (ССП, Balanced Scorecard). Как системы отличаются и взаимодополняют друг друга?

Пример Тема – проблемы и методы в реализации развития предприятия в рамках проектного менеджмента (на примере ИТ-проектов)

Для статьи основные проблемные области проектного менеджмента в выбранной теме исследования, которые надо исследовать: Проблемы развития предприятия с помощью проектов – ИТ-проектов (Современные тенденции проектов ИТ data mining, интернет вещей, нейронные сети), проектов аутсорсинга, инновационных (создание новой продукции, услуги). Основные концепции и методология. Трудности применения.

Содержание статьи:

1. введение, описание актуальности и проблемной ситуации
2. анализ теоретической и методологической проблемы, разные взгляды авторов
3. предложения как решить проблему, свои наработки - классификации, определения, формулы.

4. список использованных источников

Шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Поля 3-2-2-1,5. Объем 10 стр.

Задание 2. Провести исследование и написать по его результатам статью, описывающую основные прикладные проблемы проектов в выбранной теме диссертации.

Пример 1 Тема: Стратегическое управление предприятием на основе разработки и внедрения ключевых показателей эффективности

Проблемные ситуации в проектах по теме:

- 1) Ключевые показатели эффективности (Key Performance Indicators, KPI). Что такое показатели эффективности? Какие бывают? Чем отличаются от других?

- 2) Трудности внедрения в проекты из-за коллектива, который имеет мало знаний и не работал по системе KPI, либо низкая квалификация менеджеров данных проектов – необходимо обучение, семинары.

- 3) Проблемы Сопrotивления изменениям – преодоление сопротивления мотивация, разъяснение требований, выгод.

- 4) Проблема постановки стратегических целей – доход (предприятия) собственника. Проблема – все ли цели бизнеса направлены на доход? Концепция гуманизации труда говорит о том, что не всегда бизнес ориентирован на прибыль. Должны ли цели отражать эффективность и показатели эффективности? Какие показатели по стратегическим целям могут быть – абсолютными или относительными. SWOT-анализ, страт. анализ для постановки страт. целей. (Смотреть книгу страт. менеджмент Томпсон Стрикленд).

- 5) Трудности работы по новым показателям – нужно ли будет их корректировать? Насколько показатели и нормы показателей напряжены? Как определить норма показателя выполнима или нет, напряженная она или нет? Посмотреть среднюю по массиву работников и по конкурентам, по прошлым годам. Проблема установления норм показателей – научно обоснованные или нет.

- 6) Трудности определения показателей для отделов и работников – они могут дополнять или взаимоисключать друг друга, как находить вес каждого показателя его важность в достижении страт. целей? Или мат методы или экспертно определять, статистический анализ.

- 7) Проблемы разработки методического инструментария применения на практике показателей (матрицы, положения о фонде премирования, формулы расчетов).

Пример 2 Тема – Проблемы и методы в реализации развития предприятия в рамках проектного менеджмента

Проблемные ситуации в проектах по теме: Проблемы проектов аутсорсинга как фактора развития предприятия.

1. В Краснодарском крае проекты аутсорсинга используются мало, в основном при подборе низкоквалифицированных кадров на сезонные работы.

2. Необходимость проектов аутсорсинга – он имеет много преимуществ, но мало используется – потому что мало времени развивается на рынке России, мало знаний об аутсорсинге на рынке (не знаем фирм в виду малочисленной рекламы и т.д.), мало фирм и ИП на рынке, работающих по аутсорсингу, непонятно как оформлять и как регулируются проекты аутсорсинга законодательно и как закрепляются права и обязанности, непонимание сути аутсорсинга как технологии экономии затрат (финансовые, трудовые, временные, интеллектуальные ресурсы).

3. По теории вопроса – 1) недостаточно теоретических знаний в области аутсорсинга – какие функции выносятся на аутсорсинг, какие виды аутсорсинга есть. На аутсорсинг выносят производственные функции, функции управления персоналом (подбор кадров), бухгалтер, ИТ, юридический, транспорт (логистика), маркетинг (рекламы).

4. Для проекта создания фирмы, предоставляющей услуги аутсорсинга – анализ рынка, конкурентов, продумать методы продвижения услуг аутсорсинга и рекламы на рынке.

Содержание статьи:

1. введение, описание актуальности и проблемной ситуации
2. анализ теоретической и методологической проблемы, разные взгляды авторов
3. предложения как решить проблему, свои наработки - классификации, определения, формулы.
4. список использованных источников

Шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал. Поля 3-2-2-1,5. Объем 10 стр.

Темы рефератов

1. Качества глобального менеджера: культурная любознательность, толерантность
2. Метод всесторонней обратной связи (360-Degree Feedback): достоинства и ограничения, необходимость и достаточность
3. Современные проблемы реализации принципа полномочий и компетентности
4. Проблемы взаимодействия уровней управления, подразделений организации при проведении исследовательских работ
5. Партисипативный менеджмент в современных организациях
6. Децентрализованное управление
7. Направления дифференциации и интеграции менеджмента в современных условиях.
8. Проблема разрыва в знаниях менеджеров и специалистов
9. Проблема оценки управленческой деятельности как отдельного процесса в отрыве от производственной деятельности
10. Современные механизмы обеспечения справедливости в организации
11. Возможные негативные последствия информатизации в современных реалиях управленческой деятельности
12. Стили управления руководителей в организации. Актуальность и необходимость. Современное состояние и тенденции.
13. Отрицание, конформизм, мимикрия и адаптивный индивидуализм как типы адаптации человека к организационному окружению
14. Система управления всеобщим качеством (TQM), их влияние на развитие процессного подхода к управлению.
15. Демократизация управления как объективное требование совершенствования технологии менеджмента в современных условиях
16. Развитие творческого мышления менеджеров. Необходимость и потребность
17. Проблема соотношения и взаимосвязи организационных, административных и социально-психологических методов управления в свете необходимости повышения эффективности организаций.
18. Власть, влияние и лидерство. Современные взгляды. Современные роли руководителя
19. Факторы, определяющие современный контекст менеджмента: Глобализация, Интернационализация, Проблемы ресурсов, Экология, Неравномерность социального развития

20. Современные методы и формы оплаты труда на предприятиях
21. Дифференциация и интеграция современного менеджмента. Близость и однозначность отдельных видов менеджмента
22. Роль организационной культуры в современных подходах к управлению предприятием. Субъективные и объективные элементы организационной культуры. Современное состояние и тенденции
23. Качества глобального менеджера: сильная самоидентичность, способность работать в условиях повышенной неопределенности
24. Участники команды управления бизнес-процессами: лидер, коммуникатор (фасилитатор), внешний консультант, координатор. Их особенности и требования к ним.
25. Система сбалансированных показателей – дань моде или ценный инструмент управления
26. Процедура анализа бизнес-процессов организации и принцип постоянного совершенствования.
27. Стратегическое видение и стратегический оппортунизм. Взаимоисключение, взаимодополнение или альтернатива?
28. Преодоление сопротивления нововведениям. Современные методы, тенденции, практика
29. Основные источники инновации, ее постоянные и ситуационные проблемы и противоречия.
30. Современная пересмотр критериев оценки линейных менеджеров как претендентов на вакантное место.
31. Концепция LeanThinking – панацея для российских предприятий? Актуальность и необходимость применения в современных условиях
32. Современные взгляды на сущность менеджмента
33. Черты японской школы менеджмента в российском менеджменте
34. Коучинг как современное направление менеджмента. Проблемы. Тенденции. Перспективы
35. UML-диаграммы. Цели использования, правила разработки, особенности использования
36. Роль руководителя в разрешении конфликтных ситуаций. Современные стили и методы руководства
37. Концепция «Призмы эффективности» как современный подход к управлению

Тематика эссе:

1. Менеджмент. Управление. Администрирование. Современный взгляд на сущность и содержание
2. Современные взгляды на сущность менеджмента
3. Тенденции развития современного менеджмента
4. Принятие решений в современной системе менеджмента
5. Актуальность принципа централизации и децентрализации управления
6. Рациональное сочетание единоначалия и инициативности
7. Мнение отечественных и зарубежных авторов на сущность и содержание менеджмента
8. Место и роль менеджмента на современных предприятиях различных форм собственности
9. Какие составляющие теории менеджмента Вы считаете наиболее значимыми для практики менеджмента?
10. Практические аспекты реализации принципов и функций менеджмента и современные проблемы
11. Инновации в современной системе менеджмента. Проблемы и перспективы
12. Современные проблемы корпоративного управления
13. Современные особенности реализации принципов корпоративного управления
14. Проблемы и перспективы развития корпоративного управления в России.
15. Проблемы информационной обеспеченности системы управления
16. Трансформация принципов управления в современных условиях
17. Проблема качества и достаточности информации в современных системах управления
18. Современные проблемы взаимосвязи концептуального, тактического и оперативного уровней управления предприятием
19. Взаимосвязь системного, целевого, функционального, процессного и ситуационного подходов в современном менеджменте

20. Направления дифференциации и интеграции менеджмента в современных реалиях
21. Логика развития менеджмента организации и формирование процессного подхода.
22. Перерабатывающая, управляющая и обеспечивающая подсистемы операционной системы и влияние их содержания на реализацию процессного подхода к управлению организацией
23. Проблема формального и неформального лидерства в современных условиях
24. Проблемы персонального менеджмента в системе антикризисного управления
25. Организация коммуникационных сетей в менеджменте
26. Современные проблемы реализации принципа полномочий и компетентности
27. Особенности делового администрирования на государственных предприятиях и в общественных организациях
28. Проблемы превышения власти и полномочий
29. Адаптация к новой культуре: культурный шок и его преодоление
30. Качества глобального менеджера: культурная любознательность, толерантность
31. Качества глобального менеджера: сильная самоидентичность, способность работать в условиях повышенной неопределенности
32. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения
33. Новое отношение к опыту как основа построения научающейся организации
34. Особенности лидерства в российском бизнесе
35. Вознаграждение по результатам: реальный метод или красивая идея?
36. Метод всесторонней обратной связи (360-Degree Feedback): достоинства и ограничения, необходимость и достаточность
37. Возможные негативные последствия информатизации в современных реалиях управленческой деятельности
38. Проблема разрыва в знаниях менеджеров и специалистов.
39. Концептуальные и технические навыки современного менеджмента. Оптимальное их сочетание
40. Качества, необходимые менеджеру XXI века
41. Проблемы оценки конкурентоспособности компаний
42. Человеческий ресурс как один из факторов повышения конкурентоспособности организации
43. Развитие творческого мышления менеджеров. Необходимость и потребность
44. Формирование российской модели менеджмента
45. Внешнее консультирование бизнеса. Преимущества и недостатки

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине

1. Понятие проблемы для ее поиска в проектном менеджменте.
2. Проблемы управления проектами на микроуровне.
3. Методы исследований в проектном менеджменте и формы представления результатов исследований
4. Методы ведения научных дискуссий
5. Современные концепции и подходы к менеджменту. Современные концепции и подходы к проектному менеджменту.
6. Факторы, определяющие современный контекст проблем проектного менеджмента: Глобализация, Интернационализация, Проблемы ресурсов, Экология, Неравномерность социального развития и др.
7. Сущность кибернетического подхода к системе управления предприятием.
8. Взаимодействие стратегического и оперативного уровней управления предприятием.
9. Определение и сущность процессного подхода. Потребители, владельцы бизнес-процесса. Бизнес-процесс и его составляющие.
10. Особенности организационной, информационной, логистической и операционной систем организации и особенности их использования в процессном подходе к управлению
11. Взаимодействие функционального и процессного подходов к управлению организацией. Сетевое планирование и управление как элемент функционального подхода

12. к управлению организацией.
13. Концепция BSC – Сбалансированная система показателей. Их сущность. Преимущества и недостатки.
14. Ключевые показатели деятельности компании (KPI). Основное содержание, принцип и алгоритм разработки.
15. Обеспечение взаимодействия в современном проектном менеджменте. Рационализация методов принятия решений в системе проектного менеджмента.
16. Организация коммуникационных сетей в проектном менеджменте. Типовой процесс передачи информации и его особенности в современном проектном менеджменте.
17. Причины внимания к организационным изменениям. Изменения, происходящие в глобальной среде бизнеса. Типы организационных изменений, влияющие на проекты.
18. Понятие об управлении изменениями. Пять парадигм организационных изменений. Этапы управления изменениями. Типичные ошибки при реализации изменений.
19. Области организационных изменений: стратегия, структура, технология, персонал. Проявление системности при реализации изменений. Основные виды стратегий изменений.
20. Управленческое консультирование как современная тенденция в проектном менеджменте. Возникновение, современное состояние, перспективы развития.
21. Этапы консультационного проекта: первый контакт, подготовка предложения, заключение контракта, организационная диагностика, представление результатов организационной диагностики, разработки стратегии организационных интервенций, осуществление интервенций, анализ полученных результатов и обратная связь.
22. Проблемы консультант-клиентских отношений. Взаимная ответственность консультанта и клиента. Этика управленческого консалтинга.
23. Проблемы взаимодействия уровней управления, подразделений организации при проведении проектных работ.
24. Демократизация управления как объективное требование совершенствования технологии менеджмента проектов в современных условиях.
25. Проблема соотношения и взаимосвязи организационных, административных и социально-психологических методов управления проектом в свете необходимости повышения эффективности организаций.
26. Власть, влияние и лидерство. Современные взгляды. Современные роли руководителя проектов.
27. Роль организационной культуры в современных подходах к управлению проектом. Субъективные и объективные элементы организационной культуры.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы в полном объеме материал, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять основные теории, методы, материал, иллюстрируя его примерами. Студент провел исследование теоретико-методических и прикладных проблем проектов по теме диссертации и подготовил черновики статей или докладов по результатам исследований

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по дисциплине и ее темам, довольно ограниченный объем знаний программного материала. Студент не провел исследование теоретико-методических и прикладных проблем проектов по теме диссертации и подготовил черновики статей или докладов по результатам исследований

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. / В.Н. Островская [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103076>. — Загл. с экрана.
2. Управление проектами [Электронный ресурс]: учеб. / В.Н. Островская [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103076>. — Загл. с экрана.
3. Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте: учебник /Н.В. Родионова. - Москва: Юнити-Дана, 2015.- Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. - 415 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007> (24.02.2018).
4. Воронина Л.А., Дармилова Ж.Д и др Практикум на основе решения кейс-стади для магистров направления «Менеджмент» и «Управления качеством - 2-е издание, Австрия, Вена 2015- 118 с.
5. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров : учебник для студентов вузов / М. С. Мокий, А. л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с.
6. Прикладные научные исследования: экономика, инновационные технологии управления : монография. Кн. 2 / под общ. ред. В. И. Бережного ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - Москва : [РУСАЙНС], 2017. - 220 с.

Дополнительная литература:

1. Мишин, В.М. Исследование систем управления: учебник / В.М. Мишин. - 2-изд., стер. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 527 с.: табл., граф., схемы - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01205-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115176> .
2. Катермина, В.В.(КубГУ). Основы научных исследований: теория и практика : учебное пособие / В. В. Катермина; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский

государственный университет], 2015. - 73 с.

3. Волгина, С.В. Исследование систем управления: учебное пособие /С.В. Волгина; Минобрнауки России, Южный федеральный университет, Волгодонский институт (филиал) ЮФУ. - Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр.: с. 108-109. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462049> .

4. Методология и методы социологического исследования: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с.: - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073>

5.2. Периодическая литература

Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»

Журнал «Управление компанией»

Журнал «Экономика: теория и практика»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Nano Database <https://nano.nature.com/>
13. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
14. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

2. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/>
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Лекции излагаются в виде теоретического изложения материала с использованием интерактивных дискуссий.

На основе лекционного материала, изучения основной и дополнительной научной литературы обучающиеся продолжают изучение дисциплины на практических занятиях. Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимся знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К занятиям преподавателем формулируются практические задания в виде вопросов на семинар, тем индивидуальных заданий, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала и проверка выполнения заданий. При проведении практических занятий участники отвечают на вопросы преподавателя, готовят эссе, индивидуальные задания по разработке стратегии управления персоналом, написанию резюме, экспертизе почерка, формированию мотивационного профиля, план карьеры и обучения, анализу оргкультуры на проверку и представляют их. В ходе самоподготовки к участию в дискуссиях обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его индивидуального исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования у обучающихся навыков по их применению при решении исследовательских задач в выбранной предметной области и формированию навыков представления результатов исследования. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы по темам дисциплины и по темам индивидуального исследования; выполнение домашних заданий; подготовку индивидуальных заданий; самоподготовку к участию в обсуждениях.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на занятиях семинарского типа. Это текущий опрос, проверка выполненных заданий.

Участие в проводимых формах контроля в течение семестра является обязательным для всех обучающихся. Результаты данного контроля – составная часть оценки знаний студента в ходе итогового зачета. Задания для индивидуальной работы выполняются обучающимся в письменном виде. Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель оценивает содержание, обоснованность и оригинальность, доказательность выводов, логику изложения. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по различным вопросам экономики и менеджмента и приобретаются навыки практической работы в области оплаты и стимулирования труда и представления результатов исследования отчетов по заданиям.

Для выполнения задания необходимо изучить соответствующую экономическую литературу, рекомендуемую по каждой теме учебной дисциплины. При этом здесь очень важно, чтобы выбранные публикации соответствовали исследуемой теме и напрямую были связаны с поиском идей, механизмов, подходов или решений.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию.

В конце семестра проводится промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины в форме зачета. Описание заданий для самостоятельной работы

обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на занятиях семинарского типа;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного , семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Посадочных мест: 30. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная Проектор EpsonEB-420 – 1шт | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего | Посадочных мест: 30. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная Проектор EpsonEB-420 – 1шт | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| контроля и промежуточной аттестации | | |
|-------------------------------------|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |
| Помещение для самостоятельной работы № 213А, 218А | Учебная мебель, МФУ – 1 шт., принтер – 2 шт., терминальные станции – 31 шт., терминальные станции с наушниками – 5 шт., терминальные станции с колонками – 1 шт. терминальные станции с накладками Брайля на клавиатуру – 2 шт. | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |