

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц
с ограниченными возможностями здоровья
(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
программы магистратуры «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями
здоровья (Коррекционная педагогика)»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины

1. Сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов.
2. Научить ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования лиц с ОВЗ в РФ.
3. Сформировать представления о моделях организации инклюзивного образования детей в дошкольных образовательных учреждениях и школах.
4. Овладеть основными подходами к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Познакомить с актуальными направлениями научно-исследовательской и научно методической деятельности в области инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс связан с такими дисциплинами как «Педагогические системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специа

льной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2; ПК-3; ПК-6).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. Демонстрирует способность разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельности	Знает научно-методологические основы разработки стратегии осуществления научно-исследовательскую деятельности Умеет разрабатывать стратегию осуществления научно-исследовательскую деятельность Владеет алгоритмом проектирования индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ
ИПК-2.2. Осуществляет разработку структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности	Знает теорию и методологию научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности Умеет планировать научно-исследовательскую работу и преподавательскую деятельность Владеет навыком анализа структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы и преподавательской деятельности
ПК-3 Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	
ИПК-3.1. Демонстрирует способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения	Знает общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий Умеет использовать современные методы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения Владеет приемами анализа педагогических характеристик и продуктов деятельности лиц с ОВЗ
ИПК-3.2. Применяет разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные	Знает современные формы проведения занятий, включая инклюзивные Умеет использовать индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания в условиях инклюзии Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-6 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ	
ИПК-6.1. Способен участвовать в разработке специальной образовательной среды и в разработке программы комплексного сопровождения и индивидуального образовательного маршрута лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями Владеет навыками разработки рекомендаций по организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-6.2. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы и методы успешного взаимодействия участников образовательного процесса Умеет анализировать проблемные ситуации взаимодействия участников образовательного процесса; решать задачи индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ Владеет методиками проведения занятий в инклюзивных группах; способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы, правовые и нормативные аспекты инклюзивного образования лиц с ОВЗ	10	4	4	-	2
2.	Современные модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	12	4	4	-	4
3.	Направления научно-методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ	14	2	8	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	10	16	-	10
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы (проекты) - **не предусмотрены.**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к. псих. н.