

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Харуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01.01 Основные и дополнительные методы коррекции**  
**расстройств аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): «Образование лиц с расстройствами  
аутистического спектра»  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 128 от 22.02.2018 г., и на основании учебного плана ООП подготовки магистров с направленностью (профилем) «Образование лиц с расстройствами аутистического спектра».

Программу составил:  
Кузма Левонас Прано,  
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ»  
протокол № 12 от «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика):  
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.  
протокол № 10 «23» мая 2023 г.  
Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Заведующая МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида  
№214»  
Цику З.И., кандидат психологических наук



подпись

Директор ГКОУ школа-интернат  
г. Краснодар  
Топчий Т.Г.



подпись

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее – детей с РАС).

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Сформировать у студентов представлений о механизмах и вариантах искаженного психического развития, а также об этиологии, патогенезе, клинических и психолого-педагогических особенностях детей с РАС.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения дошкольного и школьного образования детей с РАС, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для детей с РАС.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с РАС методы коррекционной работы, а также формы организации их психолого-педагогического сопровождения и образования.

5. Сформировать умения планирования индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Основные и дополнительные методы коррекции расстройств аутистического спектра» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины логически связано с ранее освоенными студентами дисциплинами «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» и «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ПК-1; ПК – 5).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы	
ИПК-1.1. Способен осуществлять выбор и использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с расстройствами аутистического спектра	Знает методы и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с РАС; Умеет анализировать нарушения ВПФ на основе протоколов обследования детей с РАС Владеет - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с РАС
ИПК-1.2. Способен на основе результатов психолого-педагогической диагностики осуществлять коррекционно-педагогическую работу с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при реализации адаптированной образовательной программы	Знает принципы выбора основных и дополнительных методов коррекционной работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося с РАС Умеет составлять заключение по данным психологического исследования обучающегося с РАС Владеет навыками составления программы коррекционной работы на основе результатов обследования обучающегося с РАС
ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
ИПК-5.1. Способен осуществлять анализ нормативно-правовых документов и методических подходов к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает нормативно-правовую базу и методические подходы к реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра Умеет разрабатывать основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра Владеет навыком анализа основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра
ИПК-5.2. Способен использовать различные образовательные технологии в методическом сопровождении педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Знает основные подходы к осуществлению методического сопровождения педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра Умеет планировать методическое сопровождение педагогических работников, участвующих в реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра Владеет навыком анализа основных и дополнительных адаптированных образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), 7 семестр  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			7	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		44,5	44,5	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
Занятия лекционного типа		12	12	
Лабораторные занятия		-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	
<b>Иная контактная работа:</b>		4	4	
КРП		14	14	
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,5	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		87	87	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		27	27	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		30	30	
<b>Контроль:</b>		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час .	<b>144</b>	<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	44,5	44,5	
	зач. ед.	4	4	

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии	14	2	2	-	-	10
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	14	2	2	-	-	10
3.	Особые образовательные потребности детей с РАС	14	2	2	-	-	10
4.	Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями.	14	2	2	-	-	10
5.	Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте	17		2	-	-	15
6.	Коррекция РАС в школьном возрасте	19		4	-	-	15
7.	Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС	21		4	-	-	17
	КРП	14					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5					
	Контроль	12,5					
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>-</b>	<b>87</b>

### 2.3. Содержание разделов дисциплины: 2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии	Введение понятия аутизм и представления об его содержании в работах Э. Блейлера. Варианты процессуального аутизма. Исследования аутистической психопатии в работах Г.Е. Сухаревой. Изучение аутизма в работах Л. Канера и Г. Аспергера. Понимание аутизма в работах Б. Беттельхема. Описание А. Ретта аутистических проявлений у детей с генетически обусловленным психоневрологическим заболеванием. Развитие представлений об аутизме в отечественной психиатрии и неврологии. Описание С.С. Мнухина органического аутизма. Нейропсихологическая модель аутизма. Особенности тонических процессов при аутизме. Проблема аутизма в современных нейрокогнитивных исследованиях. Аутизм и «зеркальные нейроны».	Конспекты
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	Процессуальные и непроцессуальные варианты аутизма. Аутизм как вариант психического дизонтогенеза. Аутистические расстройства в международной и национальных классификациях психических нарушений (в МКБ 10 и DSM-5). Поведенческие критерии аутизма. Особенности отечественных классификаций аутизма. Нарушения интеллектуального развития при аутизме. Особенности развития сенсорно-перцептивных функций при аутизме. Зависимость сенсорной чувствительности от разных состояний тонуса. Связь когнитивных и эмоциональных нарушений при аутизме. Стереотипные формы поведения при РАС. Психолого-педагогическая классификация аутизма, предложенная О.С. Никольской.	Конспект Устный опрос
3.	Особые образовательные потребности детей с РАС	Современные представления об особых образовательных потребностях лиц с РАС. Структура особых образовательных потребностей детей с РАС. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с РАС с учетом клинической полиморфности аутизма. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия пространственно-временных отношений у детей с РАС. Формирование социального, в том числе учебного поведения. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации. Формирование у детей с РАС предпосылок для понимания мотивов поведения других людей для развития социального взаимодействия. Подготовка к возможной самостоятельной жизни и социальной интеграции.	Конспект Устный опрос
4.	Содержание, формы и методы коррекционной работы	Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС:	Конспект

	с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями.	ТЕАССН, DLT, АВА (классические варианты). Особенности педагогических подходов. Э. Шоплера и О.И. Ловааса. к коррекции аутизма Развивающие подходы к коррекции РАС: эмоционально-уровневый подход. Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС в условиях дошкольного образования. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса». Привлечение родителей ребенка к РАС к совместной коррекционной работе.	
5.	Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте	Цели и задачи коррекции РАС, ее этапы, Этап первичной диагностики. Этап динамической диагностики. Ранняя помощь детям с РАС. Принципы разработки индивидуальных коррекционных программ. Стратегии коррекционной работы при РАС. Установление взаимодействия с аутичным ребенком. Установление эмоционального контакта. Произвольное подражание. Формирование способности к общению в различных жизненных ситуациях. Критерии готовности ребенка с РАС к занятиям в дошкольной образовательной организации (ДОО). Условия получения образования ребенком с РАС в ДОО. Коррекция проблем поведения. Возможные способы преодоления стереотипного поведения.	Коллоквиум
6	Коррекция РАС в школьном возрасте	Проблемы школьного обучения детей с РАС. Различия в возможностях достижений образовательных результатов детьми с РАС. Реализация дифференцированного подхода в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС. Основные цели и задачи пропедевтического периода. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению. Методические аспекты обучения детей с РАС письму. Особенности формирования математических представлений и умений у детей с РАС.	Конспект Устный опрос
7.	Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС	Формирования и развитие коммуникации. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС. Коммуникация в сложной ситуации и конвенциональные формы общения. Спонтанное общение. Общие принципы коррекции речевых расстройств при РАС. Варианты нарушений речевого развития при РАС. Исследование речи у детей с РАС. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровня речевого развития. Система работы по формированию навыков невербальной коммуникации у детей с РАС.	Конспект

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии	Практические занятия № 1 -3. 1. Развитие представлений о структуре дефекта, общих закономерностях аномального развития детей с РАС. 2. Принципы и методы медицинского, психологического и педагогического обследования детей с РАС	опрос
2.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	Практические занятия № 4-6. 1. Клинические классификации РАС. 2. Различия процессуальных и непроцессуальных форм РАС. 3. Психолого-педагогическая характеристика вариантов аутизма по О.С. Никольской.	опрос, тест
3.	Особые образовательные потребности детей с РАС	Практические занятия № 7-9. 1. Анализ структуры особых образовательных потребностей для детей с РАС. 2. Моделирование коррекционно-образовательной среды в условиях образовательной организации для детей с РАС с учетом различий в их особых образовательных потребностях. 3. Современные возможности материально-технического обеспечения образовательного процесса детей с РАС.	опрос, тест, реферат
4.	Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями.	Практические занятия № 10-11. 1. Сравнительный анализ основных поведенческих подходов к коррекции аутизма: ТЕАССН, DLT, АВА. 2. Анализ отечественного и зарубежных развивающих подходов к коррекции РАС. 3. Принципы выбора основного коррекционного подхода.	опрос, тест, реферат
5.	Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте	Практические занятия № 12-13. 1. Методы и методики выявления признаков риска формирования РАС. Постановка диагноза. 2. Сопровождение детей с признаками риска по РАС в службе ранней помощи. 3. Включение ребенка с РАС в пространство дошкольной образовательной организации. 4. Подготовка к школе ребенка с РАС.	опрос, тест, реферат
6	Коррекция РАС в школьном возрасте	Практические занятия № 14-15. 1. Варианты АООП для обучающихся с РАС по ФГОС НОО ОВЗ. 2. Требования к условиям реализации АООП для обучающихся с РАС. 3. Комплектование классов с включением детей с РАС. Модель «ресурсного класса». 4. Основные направления коррекционной работы с детьми с РАС в период школьного	опрос, тест



		образования при разных вариантах АООП.	
7	Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС	<p>Практические занятия № 16-18.</p> <p>1. Особенности развития коммуникации и речи у детей с РАС.</p> <p>2. Принципы, методы и процедура исследования состояния речи у детей с РАС.</p> <p>3. Методы альтернативной коммуникации и их формирование у детей с РАС.</p> <p>4. Коррекция стереотипного поведения и других поведенческих расстройств у детей с РАС.</p>	опрос, тест

Опрос (О), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Индивидуальный образовательный маршрут детей с РАС в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
2. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
3. Формирование учебного поведения у обучающихся с РАС.
4. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей с РАС.
5. Коррекция речевого развития детей с РАС.
6. Формирование навыков альтернативной коммуникации у детей с РАС.
7. Формирование социально-бытовых навыков у детей с РАС.
8. Развитие моторных навыков у детей с РАС.
9. Нормативно-правовые и этические основы организации образования детей с РАС.
10. Теоретические основы построения системы сопровождения детей с РАС.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения
1	2	3
1.	Конспектирование	<p>1. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000. - 333 с..</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.</p>
2.	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протокол обследования;</li> <li>- представление на ребенка;</li> <li>- психолого-педагогическая характеристика;</li> <li>- Индивидуальный план работы.</li> </ul>	<p>1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «2папшт..сот»</p> <p>2. Нейропсихологические занятия с детьми : практическое пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И. А. Фридрих. - Москва : АЙРИС-пресс, 2015. - 412 с.</p> <p>3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE..</p>
3.	практические задания: -	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического

конспекты;	развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -
------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из психологопедагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата, эссе, коллоквиума и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1	Развитие научных представлений об аутизме в психиатрии, неврологии и психологии	ПК 1	Опрос. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-5
2	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	ПК 1	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 6-12
3	Особые образовательные потребности детей с РАС	ПК 1	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 12-18
4	Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми с РАС. Взаимодействие с родителями.	ПК 2	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос.	Вопросы на экзамене 19-22
5	Коррекция РАС в раннем и дошкольном возрасте	ПК 1; 2	Опрос (коллоквиум). Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 23-26

6	Коррекция РАС в школьном возрасте	ПК 7	Реферат, доклад, сообщение, эссе.	Вопросы на экзамене 27-29
7	Формирование навыков коммуникации и развитие речи у детей с РАС	ПК 7	Реферат, доклад, сообщение.	Вопросы на экзамене 30-34

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК - 1 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с расстройствами аутистического спектра и на основе ее результатов осуществлять реализацию адаптированной образовательной программы	Знает - принципы, методы и требования, к составлению адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей РАС, разработки индивидуальных учебных планов для детей с РАС	Знает - способы представления и описания целей и задач и планируемых результатов АООП; содержание и структуру коррекционных курсов для детей с РАС, виды и принципы проведения коррекционных занятий	Знает – особенности составления содержания АООП и коррекционных курсов для детей с РАС, подходы к составлению коррекционных занятий с аутичными детьми с учетом их типологических и индивидуальных особенностей.
	Умеет – отбирать содержание для составления коррекционно-образовательных программ	Умеет – определять цель, задачи, структуру коррекционно-образовательных программ	Умеет – составлять коррекционно-образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных характеристик детей с РАС
	Владеет – навыками отбора технологий для реализации коррекционно-образовательных программ	Владеет – навыками проектирования коррекционно-образовательных программ	Владеет – навыками коррекционно-образовательных программ с учетом типологических и индивидуальных характеристик детей с РАС
ПК-5 Способность осуществлять методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных	Знает – общие принципы и методы обучения и воспитания детей с РАС	Знает - основные клинико-психологические особенности детей дошкольного возраста с РАС, принципы и методы	Знает – методы оценивания образовательных результатов детей с РАС; современные коррекционно-педагогические

образовательных программ обучающихся с расстройствами аутистического спектра		проведения мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания детей с РАС	технологии реализации деятельностного и дифференцированного подходов при обучении детей с РАС; методы комплексного анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Умеет – использовать знания об особенностях детей с РАС при анализе трудностей их обучения и воспитания, выборе методов коррекции поведения	Умеет – выявлять причины трудностей обучения детей с РАС при анализе педагогических характеристик и продуктов деятельности дошкольного; отбирать методы обучения детей с РАС с учетом их клинико-психологических особенностей, анализировать результаты коррекционной работы при анализе педагогической документации	Умеет – осуществлять отбор технологий обучения и воспитания детей с РАС с учетом их типологических и индивидуальных психофизиологических особенностей, планировать мониторинг результатов коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС с учетом требования ФГОС
	Владеет – навыками отбора методов обучения детей с РАС; составления плана проведения мониторинга результатов коррекционной работы с умственно отсталыми детьми	Владеет – методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей детей с РАС; отбора методов для проведения мониторинга коррекционной работы с детьми с РАС	Владеет – навыками разработки программы мониторинга результатов коррекционной работы с РАС; составления программы коррекционных занятий с использованием современных методов коррекции, а также с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией (ПК-1; ПК-5)**

11. Моделирование индивидуального образовательного маршрута детей с РАС в специальном и инклюзивном образовании: значение, цели, задачи и предпосылки.
12. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
13. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
14. Педагогическое проектирование в специальном образовании детей с РАС: объекты, уровни, формы.
15. Факторы и условия успешного моделирования индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
16. Практические предпосылки для моделирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС.
17. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС.
18. Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС.
19. Требования стандарта к структуре и условиям реализации АООП для детей с РАС.
20. Нормативно-правовые и этические основы организации образования детей с РАС.
21. Теоретические основы построения системы сопровождения детей с РАС.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-1; ПК-5)**

1. Системная деятельность педагогического коллектива школы по эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.
2. Анализ результатов моделирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с РАС.
3. Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуального образовательного маршрута детей с РАС.
4. Организационно-управленческие вопросы реализации практики в образовании детей с РАС.
5. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
6. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде детей с РАС.
7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения детей с РАС в интегрированной образовательной среде.
8. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания детей с РАС, юридическое обеспечение их соблюдения.
9. Система дифференцированного и интегрированного обучения детей с РАС.
10. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях инклюзии.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-5.*

1. Современные представления об особых образовательных потребностях лиц с РАС.
2. Структура особых образовательных потребностей детей с РАС.
3. Дифференциация особых образовательных потребностей детей с РАС с учетом

клинической полиморфности аутизма.

4. Коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия пространственно-временных отношений у детей с РАС.

5. Формирование социального, в том числе учебного поведения у детей с РАС.

6. Формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации у детей с РАС.

27. Формирование у детей с РАС предпосылок для понимания мотивов поведения других людей для развития социального взаимодействия.

8. Подготовка к возможной самостоятельной жизни и социальной интеграции лиц с РАС.

9. Понятие основных и дополнительных подходов к коррекции аутизма. Общая характеристика поведенческих подходов к коррекции РАС: ТЕАССН, DLT, АВА (классические варианты).

10. Особенности педагогических подходов. Э. Шоплера и О.И. Ловааса. к коррекции аутизма

11. Развивающие подходы к коррекции РАС: эмоционально-уровневый подход.

12. Зарубежные развивающие подходы к коррекции РАС: Кауфманы, С. Гринспен.

13. Сравнительный анализ поведенческих и развивающих подходов.

14. Комплексный подход к коррекции аутизма в Денверской модели.

15. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС в условиях дошкольного образования.

16. Школьное образование детей с РАС. Модель «ресурсного класса».

17. Цели и задачи коррекции РАС, ее этапы.

18. Ранняя помощь детям с РАС.

19. Стратегии коррекционной работы при РАС.

20. Установление взаимодействия с аутичным ребенком.

21. Критерии готовности ребенка с РАС к занятиям в дошкольной образовательной организации (ДОО).

22. Условия получения образования ребенком с РАС в ДОО.

23. Коррекция проблем поведения детей с РАС. Возможные способы преодоления стереотипного поведения.

24. Проблемы школьного обучения детей с РАС.

25. Различия в возможностях достижений образовательных результатов детьми с РАС.

26. Реализация дифференцированного подхода в содержании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС.

27. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению.

28. Методические аспекты обучения детей с РАС письму.

29. Особенности формирования математических представлений и умений у детей с РАС.

30. Формирования и развитие коммуникации у детей с РАС. Формирование альтернативных форм коммуникации у детей РАС.

31. Общие принципы коррекции речевых расстройств при РАС.

32. Варианты нарушений речевого развития при РАС.

33. Исследование речи у детей с РАС.

34. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС при разных уровнях речевого развития.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на

	высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy->



## 5.2 Дополнительная литература:

1. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: Метод. пособие. – М.: Полиграф сервис, 2001.

2. Брак Удо Б. Ранняя диагностика и коррекция: Практическое руководство./ Под ред. У.Б. Брака / Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова; пер. с нем. В.Т. Алтухова. – В 2-х тт. – Т.1. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Д.Н. Исаева. – М., 2002.

4. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

5. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

6. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод, пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.

7. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Медиа-Книга», 2015.

8. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. : «Добрый век», 2013

9. Никольская, О. С. Аутичный ребёнок : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баевская, М. М. Либлинг. - 2-е изд., стер. - М. : Теревинф, 2000.

10. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. – М.: Медицина, 1996.

11. Приходько О.Г., Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова. – М., 2015.

12. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

13. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Выродова И.А., Николаева Т.В. и др. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания: Метод. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 2003.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.3. Периодические издания:

1. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

4. Дефектолог.ги <http://defektolog.ru/>.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях

студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией - форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	Б!р://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль,	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой

	промежуточная аттестация	(проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета