

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Сагауров Т.А.

«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14 Введение в направление подготовки

Направление подготовки/
специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /
специализация

Христианская теология

Форма обучения

очная


Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.14 Введение в направление подготовки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил:

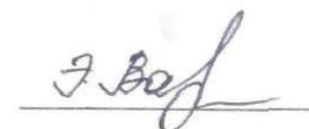
А.Б. Бухович, доцент, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения
протокол № 9 «05» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «12» мая 2023 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

- 1.Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».
2. Писаренков Александр Анатольевич, кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО КубГУ.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование общих понятий об объекте, предмете и задачах теологии, ее университетской специфике, системе теологических знаний и структуре теологических дисциплин, духовной миссии теолога и основных направлениях его профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины.

1. дать представление о теологии, как вузовской дисциплине, обозначить ее место в системе научного знания;
2. рассмотреть систему теологии и дать представление об основных теологических дисциплинах;
3. дать краткий обзор истории богословской науки и теологического образования;
4. дать общее представление о деятельности выдающихся христианских богословов, внесших основной вклад в становление и развитие теологии как науки;
5. познакомить с традициями и современным состоянием богословской науки и теологического образования в России;
6. дать представление о современных проблемах и перспективах развития теологии;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения следующих дисциплин: История теологии, «Патристика(часть 1-3)», «История РПЦ», «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «Каноническое право», «Философия теологии».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<i>Знает:</i> основные этапы исторического развития теологической мысли; систему понятий и терминов дисциплины; тенденции развития данной научной отрасли
	<i>Умеет:</i> Осуществлять комплексный анализ различных точек зрения на теологические проблемы; использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития
	<i>Владеет:</i> категориальным и методологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с религиозными, теологическими и религиоведческими текстами, посвященными проблематике дисциплины;
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя	<i>Знает:</i> основные этапы исторического развития теологической мысли

свой выбор	<i>Умеет:</i> определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития теологии
	<i>Владеет:</i> поисково-информационными и научно- познавательными навыками в области теологического знания
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	
ИОПК-6.1. Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<i>Знает:</i> основные этапы становления и развития религий и их взаимоотношений с социальными институтами
	<i>Умеет:</i> устанавливать связь между духовно-религиозными концепциями и соответствующими жизненными позициями верующих и их объединений.
	<i>Владеет:</i> основными приемами сопоставительного анализа различных мировоззренческих позиций и концепций

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8			
Реферат	8	8			
Подготовка к текущему контролю	8	8			
Контроль:	35,7	35,7			
экзамен	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	36,3	36,3		
	зач. ед.	3	3		

2.2. Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания.	10	2	2	-	6
2.	Структура теологических дисциплин.	12	2	4	-	6
3.	Структура теологического знания	12	4	2	-	6
4.	История становления теологии как науки.	12	2	4	-	6
5.	Современные проблемы и перспективы развития теологии	14	4	4	-	6
6.	Теология в системе высшего профессионального образования России	10	2	2	-	6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	18		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю (экзамен)	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания.	Теология: история и содержание термина. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту. Объект теологии. Бог. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм. Понятие о Боге в христианской теологии. Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Божия. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Религия. Происхождение религии. Многообразие религий. Место теологии в системе научного знания. Теология как профессиональная дисциплина.	Д, К

2.	Структура теологических дисциплин.	Единство теологического знания. Система теологии. Функции теологического знания (апологетическая, пастырская, аскетическая, доктринально- догматическая и др.) и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Священное Писание и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы (триадология, христология, экклезиология, антропология, сотериология). Нравственное богословие. Литургическое богословие. Исторические дисциплины теологии: библейская археология; церковная история; история христианской письменности; история христианского искусства. Прикладные разделы теологии (аскетика, гомилетика, пастырское богословие, церковное право).	Д, К
3.	Структура теологического знания	Изучение истории религии в России. Современные научные религиоведческие центры в России и за рубежом.	Д, К
4.	История становления теологии как науки.	Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви. Богословское образование и богословская наука на Западе (XI–XX вв.). Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России. Русская богословская наука в изгнании. Богословское образование и богословская наука в России в XX – начале XXIV.	Д, Р
5.	Современные проблемы и перспективы развития теологии	Состояние богословской науки и теологического образования на современном этапе. Реформа духовной школы. Религиозное образование мирян. Актуальные проблемы современной церковной жизни и богословского образования в свете решений Юбилейного Архиерейского собора 2000г. Современные проблемы и перспективы развития теологии.	Д, К
6.	Теология в системе высшего профессионального образования России	Образовательная модель теологии в российской высшей школе. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования. Информационное обеспечение теологических дисциплин.	Д, К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2. Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие теологии, ее объекта, предмета и места в системе научного знания.	Понятие о Боге в православном богословии. Характеристика онтологического, психологического, нравственного, телеологического, космологического доказательств.	Доклад, реферат
2.	Структура теологических дисциплин.	Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Религия. Определение религии. Происхождение религии. Атеистические и религиозные теории происхождения религии.	Доклад
3.	Структура теологического знания	Изучение истории религии в России. Современные научные религиоведческие центры в России и за рубежом.	Доклад, презентация
4.	История становления теологии как науки.	Состояние богословской науки и богословского образования в 1917 – начале 1940-х гг. Возрождение богословского образования. Богословское образование и богословская наука в 1940-х – 1980-х гг. Вклад светской науки в разработку отдельных областей богословской науки. Светские отечественные исследования	Доклад, реферат
5.	Современные проблемы и перспективы развития теологии	Состояние богословской науки и богословского образования в России на современном этапе. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Актуальные проблемы современной церковной жизни и богословского образования.	Доклад
6.	Теология в системе высшего профессионального образования России	Практические занятия могут проводиться на базе библиотеки и предполагают практическое ознакомление с системой каталогов, основными богословскими, библиографическими справочными изданиями, интернет- ресурсами. В ходе практических занятий предполагается выполнение заданий, направленных на самостоятельный поиск студентами богословской информации: составление библиографий, кратких богословских справок и т.п.	Доклад

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий, рефератов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Подготовка промежуточному контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, методы проблемного изложения. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме экспресс-опросов, контрольных вопросов, рефератов, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные этапы исторического развития теологической мысли; систему понятий и терминов дисциплины; тенденции развития данной научной отрасли	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-22
2	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Умеет осуществлять комплексный анализ различных точек зрения на теологические проблемы; использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-22
3	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Владет категорияльным и методологическим аппаратом дисциплины; навыками работы с религиозными, теологическими и религиоведческими текстами, посвященными проблематике дисциплины	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-22
4	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<i>Знает:</i> основные этапы исторического развития теологической мысли; <i>Умеет:</i> определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития теологии; <i>Владет:</i> поисково-информационными и научно-познавательными навыками в области теологического знания	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-22

5	ИОПК-6.1. Идентифицирует теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<i>Знает:</i> основные этапы становления и развития религий и их взаимоотношений с социальными институтами; <i>Умеет:</i> устанавливать связь между духовно-религиозными концепциями и соответствующими жизненными позициями верующих и их объединений; <i>Владеет:</i> основными приемами сопоставительного анализа различных мировоззренческих позиций и концепций	Вопросы для устного опроса, реферат по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-22
---	--	--	--	-------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы докладов, рефератов.

1. Смысловые значения термина «теология» в истории культуры.
2. Понятие и смысл откровения.
3. Разум и вера: их соотношение в истории культуры.
4. Самопознание как путь богопознания.
5. Познание окружающего мира как путь богопознания.
6. Космологическое доказательство бытия Божия.
7. Онтологическое доказательство бытия Божия.
8. Телеологическое доказательство бытия Божия.
9. Нравственное доказательство бытия Божия.
10. Вероучение и нравственность: проблема приоритета.
11. Атеизм как мировоззрение.
12. Христианская теология о происхождении религии.
13. Христианская теология о многообразии религий.
14. Проблема происхождения зла в христианской теологии.
15. Христианская теология о свободе.
16. Священное Писание о необходимости богословской образованности.
17. Святые отцы о богословии и богословском образовании.
18. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием и религиоведением.
19. Богословское образование в Древней Церкви.
20. Александрийская богословская школа.
21. Фома Аквинский и его вклад в развитие католического богословия.
22. История духовного образования в дореволюционной России.
23. Богословская мысль русского зарубежья.
24. Духовно-опытный характер православного богословия.
25. Особенности развития западного и восточного направлений христианской теологии.
26. Вклад выдающихся богословов в развитие христианской теологии. По выбору об одном из представителей богословской мысли.
27. Свт. Филарет (Дроздов) как организатор систематической церковной науки в России.
29. Реформа богословского образования в современной России.
30. Теология – научная дисциплина.

Темы выступлений к коллоквиуму.

1. Теология в пространстве современного научного знания.
2. Проблема мировоззрения и личности ученого теолога.
3. Теология в пространстве современного университета.
4. Теология как наука: специальности и исследовательские направления.
5. Конфессиональная окрашенность и междисциплинарность исследований.
6. Теология как общероссийский проект: межвузовское взаимодействие.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теология: история и содержание термина. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту.
2. Объект теологии. Понятие о Боге в нехристианских религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм.
3. Понятие о Боге в христианской теологии.
4. Соотношение веры и разума.
5. Доказательства бытия Божия (априорные доказательства).
6. Доказательства бытия Божия (апостериорные доказательства).
7. Предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении.
8. Метод теологии.
9. Религия. Происхождение религии. Многообразие религий.
10. Атеизм как мировоззрение.
11. Место теологии в системе научного знания. Теология как конфессиональная дисциплина.
12. Структура теологических дисциплин.
13. Богословское образование и богословская наука на Западе (XI–XX вв.).
14. Основные этапы развития богословского образования и богословской науки в Древней Церкви.
15. Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России.
16. Русская богословская наука в изгнании.
17. Богословское образование и богословская наука в России в XX – начале XXI в.
18. Современные проблемы и перспективы развития теологии.
19. Образовательная модель теологии в российской высшей школе.
20. Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования.
21. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием и религиоведением.
22. Информационное обеспечение теологических дисциплин.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Учебная литература:

1. Назаров В.Н. Введение в теологию [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Назаров. - М. : Гардарики, 2004. - 319 с.
2. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: 408-411. - ISBN 978-5-7429-1106-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>
3. Давыденков, П. Догматическое богословие : учебное пособие / П. Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 624 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
4. Флоровский, Г.В. Пути Русского богословия / Г.В. Флоровский. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 1268 с. - ISBN 978-5-94865-454-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343>
5. Шмонин Д.В. Тайна ответа: введение в рациональную теологию. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена: Изд-во СПбПДА, 2021. – 459 с.

5.2. Периодические издания:

Вопросы теологии Том 1-5 (2019-2023) <https://theologyjournal.spbu.ru/issue/archive>

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
19. <http://www.bogoslov.ru>
20. <http://www.patriarchia.ru>
21. <http://www.pravoslavie.ru>
22. <http://www.sedmitza.ru>
23. <http://pravenc.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданию

преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

