

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)»

**Объем трудоемкости:** 3 зач.единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических и организационных основ мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний, включающих основные подходы и принципы осуществления коррекционно-педагогической деятельности, реализуемой педагогом в условиях ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- изучить теоретические знания об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга качества инклюзивной общеобразовательной организации;
- сформировать умения осуществлять стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений обучающегося в ходе освоения коррекционно-педагогического взаимодействия; учитывать психологические трудности школьников с умственной отсталостью при освоении адаптированной основной образовательной программы; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина Б1.В.1.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Человек и общество» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать программу и учебники по истории; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрпредметные и межпредметные связи</p> <p><b>Владет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины <b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи). <b>Владеет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования. <b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. <b>Владеет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.

### Содержание дисциплины

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	1. Задачи и содержание образовательной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	17	1	2		14
2.	2. Коррекционная направленность содержания предметной области «Человек» адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	17	1	2		14
3.	3. Структура и содержание исторических знаний, представлений и понятий в условиях реализации учебных дисциплин «Мир истории» и «История отечества».	17	1	2		14
4.	4. Трудности усвоения и особенности формирования исторических знаний, представлений и понятий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	17	1	2		14
5.	5. Урок как основная форма организации образовательной деятельности по истории умственно отсталых обучающихся.	16		2		14

6.	6	Внеурочная деятельность по истории. Пропедевтический характер правоведческих знаний в курсе «Основы социальной жизни».	15		2		13
7.		<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12		83
		Контроль самостоятельной работы (КСР)					
		Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
		Подготовка к текущему контролю					
		Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.