

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.0.16.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Объем трудоемкости: 3 зач.единицы.

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров знаний о структуре адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи, компетенций по моделированию содержания отдельных компонентов адаптированных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- изучить научно-методические основы процесса моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на всех уровнях образования;
- совершенствовать способности анализировать имеющиеся ресурсы образовательной организации и моделировать специальные условия обучения для успешной реализации адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- способствовать становлению умений анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную коррекционно-педагогическую деятельность, с интересом;
- составлять рабочие программы коррекционных курсов;
- осуществлять взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений и заинтересованными лицами исходя из интересов обучаемых.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.16.06 «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения с тяжелыми нарушениями речи» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы</p> <p>Владеет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы</p>
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает должностные обязанности воспитателя образовательной организации; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу воспитательной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа воспитательной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Умеет осуществлять планирование воспитательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; организовывать мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы</p> <p>Владеет технологиями организации, совершенствования и анализа собственной воспитательной деятельности для лиц с ОВЗ; технологиями разработки новых путей организации воспитательной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы</p>
<p>ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления учебно-воспитательной деятельности с обучаемыми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет способами адаптации образовательной среды особым образовательным потребностям обучаемым с ограниченными возможностями здоровья</p>
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
<p>ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.</p> <p>Умеет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Владеет технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.</p>

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей-инвалидов.	12	2			10
2.	2	ФГОС образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и технология его реализации в условиях специального и инклюзивного образования.	12	2			10
3.	3	Возможности и технологии раннего сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	14	2	2		10
4.	4	Система общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи: от сада до получения профессии.	14	2	2		10
5.	5	Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	12		2		10
6.	6	Технологии альтернативной коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.	13		3		10
7.	7	Модели социокультурно реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи.	3		3		
8.		<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	80	8	12		60
		Контроль самостоятельной работы (КСР)					
		Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
		Подготовка к текущему контролю	19				
		Общая трудоемкость по дисциплине	20,3				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.