

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.0.04 «Практикум по мониторингу коррекционно-педагогической деятельности»

**Объем трудоемкости:** 2 зач. единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов организационно-практических основ управления процессом мониторинга результативности коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать умения, позволяющие управлять мониторингом результативности коррекционно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ;
- применить знания при проектировании объектов, функций, задач видов, этапов, условий мониторинга качества специальной или инклюзивной общеобразовательной организации;
- способствовать становлению управленческой деятельности по анализу полученных результатов мониторинга коррекционно-педагогической деятельности специального или инклюзивного образовательного учреждения в условиях ФГОС ОВЗ.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО магистратуры**

Б1.В.0.04 «Практикум по мониторингу коррекционно-педагогической деятельности» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Изучается в третьем семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Специальная психология и педагогика», «История развития специального образования в России и за рубежом».

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Знает и отслеживает изменения в нормативно-правовом поле системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также знает перечень и отличительные признаки локальной документации в образовательной организации. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность специалистов дошкольной организации, школы в соответствие с нормативными правовыми актами в сфере образования. Владеет нормами профессиональной этики, которыми руководствуется в педагогической деятельности и инклюзивной практике.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает методы и способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проектировать совместно с другими участниками образовательной деятельности адаптированные, в том числе индивидуальные программы коррекционно-педагогической деятельности по учебным дисциплинам предметной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана АООП и АОП для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способами управления командной работы, осуществляемой в целях мониторинга коррекционно-педагогической деятельности в специальной и инклюзивном образовательном учреждении.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся.	Знает требования к условиям, структуре программ и образовательным результатам обучающихся по адаптированным общеобразовательным и коррекционным программам, технологию проектирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников.
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся.	
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении.	
	Умеет разрабатывать компоненты образовательных программ (оценочные процедуры) для осуществления достижения планируемых образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью в результате реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ, условий и анализа структуры.
	Владеет навыками выявления и корректировки трудностей у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обучении.

### Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	1. Современные метрики образования: дефиниции, классификации	11	1	2		8
2.	2. Методология и методика проблемы мониторинга в образовании.	11	1	2		8
3.	3. Системы мониторинга разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный)	13	1	2		10
4.	4. Мониторинг как источник информационного обеспечения системы управления образованием	15	1	4		10
5.	5. Технологии мониторингового исследования	16	2	4		10
6.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	6	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.