

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций по организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, включенных в сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основы коммуникативного подхода в организации взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с РАС;
- знать способы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений, прогнозировать трудности и осуществлять влияние для выстраивания эффективного сопровождения обучающихся с РАС;
- совершенствовать практические умения и навыки, необходимые для продуктивного командного взаимодействия участников образовательных отношений для успешной реализации адаптированной основной образовательной программы;
- способствовать становлению профессиональных компетенций анализировать, планировать, организовывать и совершенствовать собственную профессиональную деятельность, направленную на сотрудничество и результативность в сопровождении обучающихся с РАС.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина Б1.О.09.03 «Организация взаимодействия специалистов, оказывающих помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра» относится к Модулю «Управление в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра». Изучается во втором семестре.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p><b>Знает</b> федеральные и региональные нормативные акты, позволяющие создавать для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальные условия обучения.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет</b> технологией сотрудничества для работы в составе мультидисциплинарной команды специалистов, номами профессиональной этики.</p>
ПК-3 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии. ИПК-3.2. Демонстрирует способность к выбору коррекционно-педагогических и психологических технологий для коррекции нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.	<p><b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание системы сопровождения обучающихся с РАС, принципы построения эффективного сотрудничества участников образовательных специалистов.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать поведение обучающегося и влияющие на него внешние и внутренние факторы; разрабатывать программу действий: формулировать цели, задачи, подбирать содержание, методы, приемы и средства, способствующие улучшению коммуникации.</p> <p><b>Владеет</b> коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями оказания участникам образовательных отношений помощи, способствующей развитию коммуникативных возможностей обучающихся с РАС.</p>

**Содержание дисциплины**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	

1.	1.	Цель и задачи службы сопровождения обучающихся с РАС в образовательной организации	9	1			8
2.	2	Содержание программы сотрудничества участников образовательных отношений.	10	1	1		8
3.	3	Принципы деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с РАС.	10	1	1		8
4.	4	Ресурсный класс как технология сопровождения обучающихся с РАС.	11	1	2		8
5.	5	Коррекционно-педагогические и психологические технологии, способствующие эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.	10		2		8
6.	6	Особенности планирования, организации, реализации и мониторинга эффективности службы сопровождения обучающихся с РАС (структура, содержание, принципы деятельности)	16		4		12
ИТОГО по разделам дисциплины			68	4	10		54
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2				
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоемкость по дисциплине			72				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.