

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 Б1.В.1.02.04 «Методика обучения математике в начальной школе (специальная)»

**Объем трудоемкости:** 3 зач.единицы.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций предметно-методического характера для осуществления преподавания математики для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические и методические основы преподавания математики в начальной школе;
- освоение компетенций рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ по математике на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимся с речевыми нарушениями;
- освоение компетенций организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
- освоение компетенций организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению программ по математике, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;
- освоение компетенций планирования и реализации образовательно-коррекционной работы на уроках математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина Б1.В.1.02.04 «Методика обучения математике в начальной школе (специальная)» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается в седьмом семестре, что позволяет обобщать знания по дисциплинам «Олигофренопедагогика», «Специальная психология».

| Код и наименование индикатора*   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами   |  |
| ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ИПК 1.2 Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов | <p><b>Знает</b> терминологию, цели, задачи и содержание ФГОС ОВЗ в части реализации предметного содержания предметной области «Математика» и принципы построения программ; особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний обучающимися; формы обучения и требования к уроку истории; цели, содержание, систему и методику проведения пропедевтического периода в обучении истории.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать программу и учебники по истории; разрабатывать тематическое и поурочное планирование, формулировать цели урока, подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения согласно АООП и с учетом индивидуально-дифференцированного подхода; использовать ТСО, наглядные средства обучения, разрабатывать фрагменты и конспекты уроков, осуществлять внутрпредметные и межпредметные связи</p> <p><b>Владет</b> технологией оказания обучающимся индивидуальной помощи в ходе образовательной деятельности; навыками анализа и самоанализа урока; навыками использования методической литературы при подготовке к лабораторным и практическим занятиям; навыками проведения экскурсии, урока истории.</p> |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знает</b> основы педагогического мониторинга, особенности применения для учебной дисциплины<br><b>Умеет</b> проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения учебной дисциплины; учитывать психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала учебной дисциплины и показатели их преодоления; разрабатывать оценочные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи).<br><b>Владет</b> навыками проведения контрольных мероприятий (стартовых, итоговых, текущих); навыками обработки и анализа информации; навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы   |   |
| ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы<br>ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья   | <b>Знает</b> требования ФГОС к структуре и условиям реализации адаптированных образовательных программ, индивидуально-типологические особенности обучаемых с тяжелыми нарушениями речи и эффективные технологии их обучения и воспитания как в разных моделях образования.<br><b>Умеет</b> выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от потребностей возможностей обучаемых с тяжелыми нарушениями речи.<br><b>Владет</b> технологией моделирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на любом уровне образования.   |

### Содержание дисциплины

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                             |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1. | Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи               | 4                | 2                 | 2  |    | 4                           |
| 2  | Задачи и содержание обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи   | 10               | 2                 | 2  |    | 6                           |
| 3  | Методы и средства обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Урок математики. Внеклассная работа по математике   | 8                | 2                 | 2  |    | 4                           |
| 4  | Методика изучения чисел первого и второго десятков. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 100. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 1000 | 14               | 4                 | 4  |    | 6                           |
| 5  | Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления. Методика обучения учащихся с речевыми нарушениями элементам алгебры.  | 14               | 4                 | 4  |    | 6                           |

|   |   |     |    |    |  |    |
|---|---|-----|----|----|--|----|
| 6 | Методика обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи решению текстовых арифметических задач Методика изучения величин. Арифметические действия с числами, полученными от измерения величин. Методика изучения геометрического материала | 16  | 4  | 4  |  | 8  |
|   | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 70  | 18 | 18 |  | 34 |
|   | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2   |    |    |  |    |
|   | Промежуточная аттестация (ИКР)  |     |    |    |  |    |
|   | Подготовка к текущему контролю  |     |    |    |  |    |
|   | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108 |    |    |  |    |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры ДСП, к.псих.н.