

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.15.06 «Основы нейропсихологии»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с направленностью (профилем) подготовки бакалавров «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области нейропсихологии для осуществления диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи дисциплины

- 1) сформировать систему знаний о мозговой организации психических функций, принципах структурно-функциональной организации мозга;
- 2) научить анализировать данные о нарушениях высших психических функций (ВПФ) и эмоциональной сферы при очаговых поражениях мозга;
- 3) обучить владению терминологическим аппаратом нейронаук, а также базовыми методами нейропсихологического исследования нарушений психических функций;
- 4) сформировать представления о нейропсихологических синдромах, возникающих при локальных поражениях мозга у детей и взрослых, а также нейропсихологических механизмах аномального развития;
- 5) сформировать теоретические знания и практические умения использования нейропсихологических методов в коррекционно-развивающей работе с детьми и восстановительном обучении лиц с локальными поражениями мозга.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.06 «Основы нейропсихологии» относится к обязательной учебной программе и входит в модуль «Медико-биологические основы дефектологии».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Специальная психология», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения».

Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области медико-биологических основ дефектологии и специальной психологии.

### Требования к уровню освоения дисциплины

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-6; ОПК-8)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает о месте нейронаук в современных концепциях картины мира, теоретические и методологические основы, а также понятийный аппарат нейропсихологии, особенности построения нейропсихологического обследования и анализа его результатов, методы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения Умеет аргументировать наличие связи между расстройствами структурных компонентов ВПФ,

	эмоционально-личностной сферы, сознания и локальными поражениями мозга Владеет навыками использования знаний в области нейропсихологии для анализа структуры нарушений психической деятельности у детей с ОВЗ;
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает методологические и методические основы, понятийный аппарат нейропсихологии, предмет и задачи нейропсихологии Умеет применять приобретенные знания при анализе нарушений психической деятельности детей с ОВЗ, а также при планировании направлений коррекционно-развивающей работы и нейрореабилитации Владеет алгоритмом разработки индивидуальных коррекционных программ работы с детьми и программ восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает синдромальный подход к оценке нарушений ВПФ при органических повреждениях мозга; Умеет анализировать нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга на основе литературных данных Владеет - навыками применения нейропсихологического подхода к анализу связи между поведением и работой мозга в норме и при его повреждениях; навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные нейропсихологические синдромы и факторы, методы нейропсихологического исследования Умеет составлять заключение по данным нейропсихологического исследования Владеет навыками применения синдромального подхода к описанию нарушений ВПФ, а также разработки коррекционно-развивающих программ и программ восстановительного обучения

### Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на втором курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга	12	2		-	10
2.	Мозговая организация высших психических функций и нейропсихологическая характеристика их нарушений при локальных поражениях мозга	12	2		-	10

3.	Методика нейропсихологического обследования и синдромологический анализ нарушений ВПФ у детей и взрослых	12		2	-	10
4.	Нейропсихологические методы в коррекционно-развивающем обучении	12		2	-	10
5.	Нейропсихологические методы в восстановительном обучении	20		2	-	18
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	6	-	58
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовая работа (проект) - не предусмотрена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.