

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17.08 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

(код и наименование дисциплины)

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической диагностики, дошкольного и школьного образования детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о типологических клинических и психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР, роли биологических и социальных факторов в возникновении у них ретардации развития.

2. Сформировать знания в области нормативно-правового обеспечения образования детей с ЗПР, требований федеральных государственных образовательных стандартов к адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ЗПР.

3. Создать условия для овладения студентами теоретическими знаниями и практическими умениями для проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

4. Научить выбирать наиболее оптимальные особенностям и возможностям детей с ЗПР модели организации их дошкольного и школьного образования.

5. Сформировать умения планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста с ЗПР.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.08 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Специальная педагогика» и «Специальная психология», «Основы нейропсихологии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данного курса требует достаточно глубоких и системных знаний в области специальной педагогики и психологии, а также психолого-педагогической диагностики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональных компетенций (ОПК-3; ПК-1; ПК – 3).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям образования обучающихся с ЗПР
	Умеет планировать деятельность обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыками анализа организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения детей с ЗПР
	Умеет организовывать образовательную деятельность обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет навыками анализа организации учебной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта
	Умеет структурировать индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями интеллекта для выделения соответствующих им особых образовательных потребностей
	Владеет навыком описания индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта
ИПК - 1.2. Применяет и понимает специальные методики и современные образовательные технологии, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает структуру, содержание и требования к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; основные направления коррекционно-развивающей, коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Умеет составлять коррекционные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Владеет алгоритмом составления коррекционных программ, отбора их содержания и технологий реализации с учетом структуры и выраженности нарушений психического развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

ПК-3 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	
ИПК-3.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Знает требования к организации коррекционно-педагогической деятельности для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью
ИПК-3.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения	Владеет навыком выбора мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с поставленными задачами
	Знает методологию анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет делать выводы на основании анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
	Владеет навыком определения соответствия результатов коррекционно-педагогической деятельности ее целям и задачам

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1.	ЗПР как вариант психического дизонтогенеза	6	2	2	-	-	2
2.	Современные представления об этиологии, патогенезе ЗПР. Клинические и психолого-педагогические классификация ЗПР	7	2	2	1	-	2
3.	Клиническая, клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	9	2	4	1	-	2
4.	Причины трудностей обучения и особенности подготовки к школе детей с ЗПР	10	4	2	-	-	4
5.	Методы клинико-психологического и психолого-педагогического обследования детей с ЗПР	12	2	6	-	-	4
6.	Дошкольное образование детей с ЗПР	13	2	6	1	-	4
7.	Школьное образование обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	15	4	6	1	-	4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					
	Контроль	35,7					
	Всего	108	18	28	4	-	

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Кузма Левонас Прано, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.