

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.О.15.04 Психология девиантного поведения»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель** изучения дисциплины - формирование целостных представлений специалистов о психологии девиантного поведения.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний о психологии девиантного поведения.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в Обязательную часть учебного плана (модуль «Основы психологической деятельности») и опирается на изучение дисциплин: «Общая психология»; «Психология развития и возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем поведения человека.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ИОПК-3.1. Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
	Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
	Имеет навык детализирования цели и задач профилактической работы
ИОПК-3.2. Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних
	Умеет использовать формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних
	Имеет навык адаптирования форм и методов профилактической работы к конкретным условиям социализации несовершеннолетнего
ИОПК-3.3. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних
	Умеет использовать различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних
	Имеет навыки организации совместной и индивидуальной профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних на основе передовых приемов мотивации и рефлексии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	
ИОПК-6.1. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами	Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической диагностики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации
	Умеет использовать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической диагностики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации
	Имеет навык выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения
ИОПК-6.2. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении
	Умеет организовывать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов
	Имеет навык оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ИОПК-6.3. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Знает актуальные и передовые способы социально-педагогической и психологической диагностики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации
	Умеет разрабатывать программы социально-педагогической и психологической диагностики нарушений поведения и отклонений в развитии и социальной адаптации
	Имеет навыки оценивания личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка)
ОПК-9. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	
ИОПК-9.1. Владеет основами диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением	Знает современные методы и технологии диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением
	Умеет использовать современные методы и технологии диагностики выявления лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением
	Имеет навык использования передовых психодиагностических методик
ИОПК-9.2. Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в	Знает причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи
	Умеет изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения
	Имеет навык анализа позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
развитии личности и межличностных взаимоотношениях	
ИОПК-9.3. Способен реализовывать программы по развитию личности и межличностных отношений	Знает актуальные и передовые программы развития личности и межличностных отношений
	Умеет разрабатывать программы развития личности и межличностных отношений
	Имеет навык оценивания, анализа программ развития личности и межличностных отношений
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику детей и обучающихся	
ИПК-2.1. Находит и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Знает современные методы и технологии социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
	Умеет пользоваться современными методами и технологиями социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
	Имеет навык использования современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
ИПК 2.2. Грамотно, логично, аргументировано формирует систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Знает систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
	Умеет использовать систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
	Имеет навык использования систему современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся
ИПК 2.3. Реализует на практике различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики детей и обучающихся	Знает различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики девиантности детей и обучающихся
	Умеет использовать различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики девиантности детей и обучающихся
	Имеет навык использования различные варианты современных методов и технологий социально-педагогической диагностики девиантности детей и обучающихся

### Содержание дисциплины:

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1.	Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.	20	8	8		4
2.	Теории девиантного поведения	20	8	8		4
3.	Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения	16	6	6		4
4.	Виды девиантного поведения и их особенности	21	8	8		5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		30	30		17

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: Книжникова С.В.