

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.01 Методика и технология работы социального педагога

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики; раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы; охарактеризовать особенности социума как фактора социализации, воспитания и саморазвития человека.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний в сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержания и структуре социально-педагогических процессов;
- 2) формирование способности проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях и профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации) формирование способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска;
- 3) формирование способности осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- 4) формирование способности к организации социально и личностно-значимой деятельности группы несовершеннолетних.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.01 «Методика и технология работы социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль Б1.В.02 «Профессиональный» учебного плана.

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология семьи».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен проводить социально-педагогическую и психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях и профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации)	
ИПК -2.1 Анализирует и критически оценивает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики	Умеет анализировать современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики. Знает современные методы и технологии социально-педагогической и психологической профилактики.

ИПК-2.2 Определяет содержание структуру, порядок и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики	Знает содержание, структуру, и условия организации социально-педагогической и психологической профилактики. Владеет навыками организации социально-педагогической и психологической профилактики
ИПК-2.3 разрабатывает отдельные компоненты программ социально-педагогической и психологической профилактики	Владеет навыками разработки отдельных компонентов программ социально-педагогической и психологической профилактики.
ПК-7 Способен осуществлять социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ИПК-7.1 Понимает и формулирует цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает цели диагностики несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками общения с несовершеннолетними, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-7.2 проектирует диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет проектировать диагностические карты для выявления особенностей у несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками проектирования диагностических карт несовершеннолетних, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ИПК-7.3 Способен самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает диагностические методики для несовершеннолетних, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками самостоятельно проектировать и реализовывать диагностику несовершеннолетних включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-8 Способен к организации социально и личностно-значимой деятельности группы несовершеннолетних	
ИПК -8.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимопонимания между педагогами, детьми и их родителями. Умеет поддерживать их активность и инициативность	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимопонимания между педагогами, детьми и их родителями. Умеет поддерживать их активность и инициативность.
ИПК-8.2 предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних	Умеет планировать последовательность организации социально и личностно значимой деятельности группы несовершеннолетних.

ИПК -8.3 Эффективно взаимодействует с несовершеннолетними, родителями (законными представителями), поддерживает их активность и инициативность участвует в обмене информацией, знаниями и опытом при организации социально и лично значимой деятельности группы несовершеннолетних	Умеет эффективно взаимодействовать с несовершеннолетними, родителями (законными представителями). Владеет навыками поддерживать их активность и инициативность осуществляет участие в обмене информацией, знаниями и опытом при организации социально и лично значимой деятельности группы несовершеннолетних.
--	--

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание деятельности социального педагога	1 4	2	2		10
2.	Социально-педагогическая деятельность как процесс	1 4	2	2		10
3.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	1 2		2		10
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	2 7	-	2		25
5.	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей	3 2	-	2		30
	<i>Итого по дисциплине</i>		4	10		85
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Автор Диривянкина О.В.