

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.15.10 Психолого-педагогическое консультирование

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогического консультирования, принципов и методов, условий эффективности, особенностями клиентов в психолого-педагогическом консультировании: учащиеся, родители, педагоги.
2. Дать представление о типичных проблемах, которые решаются в процессе психолого-педагогического консультирования: затруднения в учебной деятельности, нарушения отношений с одноклассниками, учителями, личностные проблемы старшеклассников и подростков.
3. Ознакомить студентов со средствами психодиагностики в психолого-педагогическом консультировании, со средствами анализа и решения задач оказания психологической помощи
4. Дать опыт анализа и решения задач подготовки и проведения психологического консультирования в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15.10 «Психолого-педагогическое консультирование» относится к обязательной части Блок 1 Модуль Б.1.О.15 «Основы психологической деятельности» учебного плана.

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Коррекционная педагогика», «Педагогическая психология», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам образования, социологическими концепциями воспитания; историческими аспектами становления психологии и педагогики, подходам к взаимодействию с личностью.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;	
ИОПК-6.1. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность;	Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся; Умеет организовать посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста в области осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов на основе принципов комплексности, всесторонности, динамичности;
ИОПК-6.2. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в	Умеет анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении;

учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	Владеет навыками организации взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
ИОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних;
	Знает технологии работы в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществления контроля кризисных ситуаций;
	Умеет использовать различные способы и приемы с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	
ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	Знает проблемы девиантного поведения несовершеннолетних; Умеет использовать основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;
ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	Знает теоретические обоснования системы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования;
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Умеет осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает технологии составления алгоритма консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
	Владеет навыками консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	
ИПК-4.1 Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Знает цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
	Умеет определять цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
ИПК-4.2 Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Умеет проектировать результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
	Владеет навыками оценки рисков и сложностей в проектировании результата программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
ИПК-4.3 Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Умеет публично представлять и демонстрировать реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
	Владеет навыками оптимизации и совершенствования публичного представления и демонстрации реализации конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.	36	12	12	-	12
1.	Введение в психолого-педагогическое консультирование.	6	2	2	-	2
2.	Принципы психолого-педагогического консультирования.	6	2	2	-	2
3.	Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании.	6	2	2	-	2
4.	Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.	6	2	2	-	2
5.	Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к педагогу-психологу.	6	2	2	-	2
6.	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования.	6	2	2	-	2
	Раздел 2. Практика психолого-педагогического консультирования	41	14	14	-	13
7.	Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.	6	4	4	-	3
8.	Психолого-педагогическое консультирование младших школьников	9	4	4	-	3
9.	Психолого-педагогическое консультирование подростков и старших школьников.	7	2	2	-	2
10.	Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников	6	2	2	-	2
11.	Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании	4	2	2	-	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	26	26	-	25
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовая работа: не предусмотрена**Форма проведения аттестации по дисциплине:** (экзамен)

Автор Диривянкина О.В.