

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.18.11 Методика преподавания обществознания в школе»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике преподавания обществознания;
- развить у студентов способности ориентироваться в содержании технологий предмета обществознания;
- раскрыть особенности развития обществознания в России;
- ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм обществоведческой деятельности;
- сформировать у студентов представление о месте и роли учителя в школе;
- развить теоретические представления и практические навыки о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания;
- сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения;
- научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе» входит в блок 1 (Обязательная часть) и включена в Модуль 1 «Предметно- содержательный» Изучению этой дисциплины способствуют освоение ранее изученных дисциплин таких, как, «Предметное проектирование школьного курса «обществознание», «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными технологиями подготовки к ГИА и умениями их реализовывать в рамках учебных программ по обществознанию.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как:

«Теоретические основы современного обществоведческого образования», «История», «Социология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК -1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным 	<ul style="list-style-type: none"> - основами методической работы в образовательной организации, - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				программам;	

2.	ПК - 4	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>- специфику профориентационной работы и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>- специфику осуществления педагогического сопровождения детей с разным уровнем развития,</p> <p>- основные механизмы социализации личности и профессионального самоопределения;</p> <p>- общие основы социализации личности на разных возрастных этапах;</p>	<p>- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, позволяющие организовать социализацию личности;</p> <p>- оптимально сочетать коллективные, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>- ориентироваться в современных и востребованных профессиях региона и страны в целом;</p> <p>- использовать потенциал образовательной организации в социализации личности,</p> <p>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;</p>	<p>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития,</p> <p>- навыками оказания помощи в деятельности по пред профилейной подготовке, профильному обучению и профессиональному самоопределению обучающихся,</p> <p>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социализации детей дошкольного возраста при переходе на следующую ступень обучения;</p>			
3.	ПК - 8	<p>способность проектировать образовательные программы</p>	<p>- сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды,</p>	<p>- в учебных условиях проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>- сообразно задаче проектировать варианты</p>	<p>- отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>- сообразно задаче самостоятельно</p>			
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны</p> <table border="1" data-bbox="783 2011 1591 2042"> <tr> <td data-bbox="783 2011 1070 2042">знать</td> <td data-bbox="1070 2011 1334 2042">уметь</td> <td data-bbox="1334 2011 1591 2042">владеть</td> </tr> </table>			знать	уметь	владеть
знать	уметь	владеть						

			<p>- образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>- сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
--	--	--	---	---	---

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет. Исторические аспекты реализации целей обществоведческой подготовки.	12	2	6		2
2.	Стандарт обществоведческого образования	12	2			2
3.	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	20	2			4
4.	Содержание курсов «Обществознания».	12	2	2		6
5.	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	12	2	2		4
6.	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	20		2		2
7.	Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства.	13		4		2

8.	Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих дисциплин, проектирование уроков. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».	14		4	2	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	10	20		137

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

.Автор: Т.А. Халилов