

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.О.14.03 Теории и методики воспитания

**Специальность** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование целостных представлений специалистов о теории и методике воспитания, общих основах воспитательного процесса, закономерностях и методах воспитания, а также о педагогических условиях эффективности процесса воспитания.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование системы знаний о теории воспитания, закономерностях и методах данного процесса.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы воспитания в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности анализировать социально-педагогические явления, педагогические условия эффективности процесса воспитания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теории и методики воспитания» (Б1.О.14.03) является компонентом модуля «Основы педагогической деятельности».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-7; ПК-3)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	Умеет организовывать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования
ИОПК-4.3. Владеет способами анализа и оценки результатов исследовательской работы; способами определения и решения исследовательских задач в области психолого-педагогической деятельности	Умеет анализировать и оценивать результаты педагогической работы; способы определения и решения педагогических задач
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	
ИОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения	Умеет осуществлять дифференцированный отбор воспитательных средств педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-7.2. Реализует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом	Владеет навыками реализации воспитательных педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом
ИОПК-7.3. Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	Умеет формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Знает и умеет формулировать цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса
ИПК-3.2. Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Владеет навыками проектирования программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса
ИПК-3.3. Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Умеет публично представлять, демонстрировать, реализовывать конкретные задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы.	10	4	4		2
2.	Сущность, структура, содержание воспитательной работы	11,8	4	4		3,8
3.	Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в коллективе	23	8	10		5
4.	Методы воспитания, формы воспитательной работы	21	6	10		5
5.	Педагогическое взаимодействие. Педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	17	4	8		5
6.	Национальные особенности воспитания. Педагогика досуга	19	4	8		7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>101,8</i>	<i>30</i>	<i>44</i>		<i>27,8</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: Ус О.А.