

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.15.10 Психолого-педагогическое консультирование

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого- педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

О.В. Диривянкина, кандидат педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15.10 «Психолого-педагогическое консультирование» утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 16 « 22 » 05 2023г.

Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 16 « 22 » 05 2023г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) О.А. Мосина



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 23 » 05 2023г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины.** Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» является формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей. Цель данного курса состоит в том, что студенты знакомятся со спецификой принципов и методов психолого-педагогического консультирования, методами сбора информации, с различными формами психолого-педагогического консультирования, осваивают методы психодиагностики в этом виде консультирования, формируют навыки оказания психологической помощи с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников а также типичных проблем взаимоотношений учащихся. родителей и педагогов, типичных затруднений в учебе.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Ознакомить студентов со спецификой психолого-педагогического консультирования, принципов и методов, условий эффективности, особенностями клиентов в психолого- педагогическом консультировании: учащиеся, родители. педагоги.

2. Дать представление о типичных проблемах, которые решаются в процессе психолого- педагогического консультирования: затруднения в учебной деятельности, нарушения отношений с одноклассниками, учителями, личностные проблемы старшеклассников и подростков.

3. Ознакомить студентов со средствами психодиагностики в психолого-педагогическом консультировании, со средствами анализа и решения задач оказания психологической помощи

4. Дать опыт анализа и решения задач подготовки и проведения психологического консультирования в соответствии с возрастными особенностями учащихся

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся, заключающиеся в:

- способности разрешать педагогические конфликты;
- способности выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития;
- использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- умении организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития особого ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;
- способности конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- способность и разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- умении выработать оптимальный индивидуальный стиль деятельности;

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О.15.10 «Психолого-педагогическое консультирование» относится к обязательной части Блок 1 Модуль Б.1.О.15 «Основы психологической деятельности» учебного плана.

Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Диагностика трудностей личностного развития и девиантного поведения школьников», «Превентивная психология и педагогика», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», в результате изучения которых студент должен научиться разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов

психолого- педагогического консультирования, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц. Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин

«Коррекционная педагогика», «Педагогическая психология», в результате изучения которых

студент должен быть ознакомлен с основными философскими подходами к вопросам образования, социологическими концепциями воспитания; историческими аспектами становления психологии и педагогики, подходам к взаимодействию с личностью.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних» и другими.

**• Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;	
ИОПК-6.1. Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность;	Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся; Умеет организовать посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организации деятельности специалиста в области осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов на основе принципов комплексности, всесторонности, динамичности;
ИОПК-6.2. Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	Умеет анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении; Владеет навыками организации взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
ИОПК-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних; Знает технологии работы в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществления контроля кризисных ситуаций; Умеет использовать различные способы и приёмы с целью предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	
ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних	Знает проблемы девиантного поведения несовершеннолетних; Умеет использовать основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;

ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	Знает теоретические обоснования системы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования;
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Умеет осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	Знает технологии составления алгоритма консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
	Владеет навыками консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	
ИПК-4.1 Понимает и формулирует цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Знает цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
	Умеет определять цели и совокупность задач программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
ИПК-4.2 Проектирует результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Умеет проектировать результат программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
	Владеет навыками оценки рисков и сложностей в проектировании результата программ организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
ИПК-4.3 Публично представляет и демонстрирует реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса	Умеет публично представлять и демонстрировать реализацию конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса;
	Владеет навыками оптимизации и совершенствования публичного представления и демонстрации реализации конкретной задачи программы организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	6
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	56.3	56.3	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	
Занятия лекционного типа	26	26	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0.3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	25	25	
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	13	13	
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			

<b>Контроль:</b>		26,7	26,7	
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	<b>12</b>
1.	Введение в психолого-педагогическое консультирование.	6	2	2	-	2
2.	Принципы психолого-педагогического консультирования.	6	2	2	-	2
3.	Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании.	6	2	2	-	2
4.	Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.	6	2	2	-	2
5.	Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к педагогу-психологу.	6	2	2	-	2
6.	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования.	6	2	2	-	2
	<b>Раздел 2. Практика психолого-педагогического консультирования</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>13</b>
7.	Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.	6	4	4	-	3
8.	Психолого-педагогическое консультирование младших школьников	9	4	4	-	3
9.	Психолого-педагогическое консультирование подростков и старших школьников.	7	2	2	-	2
10.	Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников	6	2	2	-	2
11.	Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании	4	2	2	-	3
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Экзамен					
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	-	<b>25</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.</b>			
1.	Введение в психолого-педагогическое консультирование.	Понятие о психолого-педагогическом консультировании. Отличие психолого-педагогического консультирования от других видов практической психологической помощи. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Виды психолого-педагогического консультирования, их классификация. Условия результативности психолого-педагогического консультирования. Взаимодействие специалистов-консультантов различного профиля в составе единых экспертных комиссий. Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования. Этапы психолого-педагогического консультирования.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Принципы психолого-педагогического консультирования.	Принципы психолого-педагогического консультирования. Специфика принципов психолого-педагогического консультирования в отличие от других видов психологического консультирования.	Индивидуальный, групповой опрос

3.	<p>Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании.</p>	<p>Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Сбор социально-психологической информации о клиенте. Клиенты в психолого-педагогической консультировании. Методы сбора социально-психологической информации в образовательном учреждении: методика обобщения независимых характеристик у нескольких людей, хорошо знающих клиента, сопоставление полученной информации, анализ совпадающих ответы, анализ противоречия в характеристиках, выяснение их причины. Учет возрастных особенностей клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Для младшего школьника – обобщение независимых характеристики учителей, родителей, бабушек и дедушек, от воспитательниц детского сада, который посещал ребенок. Для старшеклассника и подростка – учителей, родителей, братьев и сестер (если они есть), друзей</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос</p>
----	--	---	--



№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
		и одноклассников. Результаты опроса: информация об индивидуально-психологических особенностях, типе темперамента, о специальных интересах и развлечениях, о круге общения, какие качества проявляет на уроке, в профессиональной деятельности (для учителя), о взаимоотношениях в семье.	
4.	Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, целей и задач.	Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, затраченного времени; По признаку содержания; По признаку построения консультативного процесса: однофазная консультация (с учителем, Ребенком, родителем); двухфазная консультация (обращение учителя или родителя по проблеме ребенка). Первая фаза – работа с родителем или учителем. Вторая – с ребенком; трехфазная консультация (обращение родителей по поводу профессиональной направленности ребенка. На первой фазе – работа по «заказу» родителей или учителей, на второй – с учащимся, на третьей – целостный консультативный процесс с разработкой рекомендаций.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к педагогу-психологу.	Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к педагогу- психологу. Декларируемые и скрытые причины обращения к педагогу-психологу. Позиция психолога в ходе консультации. Правило выбора позиции психолога.	Индивидуальный, групповой опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
6.	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования.	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования. Организация пространства общения. Приглашение к беседе. Причины молчания клиента. Приемы начала процесса консультирования. Проблема советов и рекомендаций в психолого-педагогическом консультировании.	Индивидуальный, групповой опрос
<b>Раздел 2. Практика психолого-педагогического консультирования</b>			
7.	Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.	Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании. Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании. Психолог как диагностический инструмент. Методика включенного наблюдения. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров». Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников.	Индивидуальный, групповой опрос
8.	Психолого-педагогическое консультирование младших школьников.	Психолого-педагогическое консультирование младших школьников, подростков и старших школьников. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин. Понятие о психологически нестандартном ребенке. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка.	Индивидуальный, групповой опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
9.	Психолого-педагогическое консультирование подростков и старших школьников.	<p>Начало беседы с подростком или старшеклассником. Методические приемы начала беседы. Специфика психолого-педагогического консультирования с трудным подростком.</p> <p>Элементы психотерапии в консультировании подростков и старшеклассников. Упражнения «Фокусировка», «Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.</p> <p>Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования. Проблемы преодоления неуверенности в себе. Консультирование по поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание». Специфика консультативной беседы со старшеклассниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью в себе.</p> <p>Создание теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника. Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей.</p>	Индивидуальный, групповой опрос
10.	Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников	<p>Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников</p> <p>Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников, и, самих юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями.</p> <p>Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям по этому поводу.</p> <p>Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии. Конфликт между разведенной матерью(отцом) и</p>	Индивидуальный, групповой опрос

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
		взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина). Психологический анализ этой конфликтной ситуации и способы ее разрешения. Нормализация взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье. Психолого-педагогическое консультирование по телефону	
11.	Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании	Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании Основные причины ошибок психолога в консультировании: Несоответствие требованиям к личности психолога-консультанта. Требования к личностным особенностям, способствующие успешному консультированию: спокойные сдержанные манеры. Неторопливость, умение проникновенно и задушевно беседовать, обладать личным обаянием и вызывать доверие клиента. Типичные ошибки педагога-психолога при проведении психолого-педагогического консультирования.	

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
1.	Введение в психолого-педагогическое консультирование.	Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Общие подходы к понятию консультирования. Цели и задачи консультативной помощи. Классификация форм консультативной помощи. Психологическое консультирование как основа психолого-педагогического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии). Многообразие целей и задач психологического консультирования. Виды	Оценивание сообщений

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
		<p>консультирования, их классификация. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем. Жалобы, распространённые проблемы, типовые запросы клиентов. Сущность и содержание понятия психолого-педагогическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование как индивидуально-личностно-ориентированная форма поддержки клиента. Место психолого-педагогического консультирования в системе психолого-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки. Контингенты психолого-педагогического консультирования. Принципы психолого-педагогического консультирования. Личностные характеристики консультанта. Основные теоретические концепции в консультировании. Динамическое направление в консультирование (классический психоанализ (З.Фрейд), аналитическая психология (К.Юнг), индивидуальная психология (А.Адлер). Когнитивное направление в консультирование. Когнитивная терапия (А. Бек). рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис). Поведенческое направление в консультирование. Бихевиористская концепция личности (поведение). Нейролингвистическое программирование. Экзистенциальное направление в консультирование. Логотерапия. Гуманистическое направление в консультировании (Клиент-центрированная психотерапия, Гештальт-терапия, Арт-терапия).</p>	

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
2.	Принципы психолого-педагогического консультирования.	Общие вопросы, связанные с подготовкой и проведением консультирования. Этапы консультативной беседы с клиентом. Знакомство, создание атмосферы доверительности, сбор социально-педагогического анамнеза. Этапы консультирования по Г.С. Абрамовой и Р.С. Немову, Ю. Алешинной. Этические нормы консультирования. Понятие о технике и технических приемах консультирования. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника консультирования. Проведение психодиагностики личности клиента через наблюдение за ним в ходе консультирования. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок. Создание условий, ограничивающих речь консультанта и обеспечивающих речь клиента в диалоге.	Оценивание сообщений
3.	Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании.	Этапы индивидуальной работы с клиентом. Установление контакта с клиентом. Описание трудностей и желаемых изменений в себе. Конкретных людей, ситуации. Диагностическая беседа как поиск причин трудностей. Словесно высказанная гипотеза консультанта о возможных причинах трудностей клиента. Совместная выработка конструктивных способов преодоления трудностей. Построение системы ценностных ориентаций при решении социально-педагогических задач. Ориентация на нормы и ценности клиента. Психодиагностика в социально-педагогическом консультировании. Клиент и консультант. Особенности группового консультирования. Преимущества и ограничения группового консультирования. Типы консультационных групп (развивающие группы, консультационные группы, терапевтические группы, темоцентрированные, группы самопомощи). Стадии формирования	Оценивание сообщений

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
		группы. Модели поведения члена группы. Принципы работы с группой. Рекомендации и принципы по формированию группы.	
4.	Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.	Необходимость применения и условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании. Психолог как диагностический инструмент. Методика включенного наблюдения. Диагностические пробы при психолого-педагогическом консультировании детей. Клиенты в социально-педагогическом консультировании. Типы клиентов. Трудные клиенты. Клиент сопротивляется. Основные методы сбора первичной социально-психологической информации в образовательном учреждении. Результаты опроса.	Оценивание сообщений
5.	Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к педагогу-психологу.	Типы и модели профессионального педагогического консультирования. Особенности педагога как клиента. Основные принципы и направления консультирования педагогов. Типология запросов педагогов и используемые техники консультирования. Трудные ситуации в консультировании педагогов и способы их преодоления. Структура консультирования педагогов. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Управленческое	Оценивание сообщений

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
		консультирование как фактор развития ОО. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	
6.	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования.	Особенности родителя как клиента психолога. Принципы консультирования родителей. Организация работы с родителем на этапе оказания психологической помощи. Основные этапы индивидуальной консультативной работы с родителями и предпосылки успешного результата консультирования. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Мотивация подростка на психологическую помощь. Особенности консультирования в возрастном аспекте. Специфика психологических проблем детей раннего возраста и особенности консультирования родителей. Специфика психологических проблем детей дошкольного возраста и особенности консультирования родителей. Специфика психологических проблем детей младшего школьного возраста и особенности консультирования родителей (рассматривается более подробно). Специфика психологических проблем подростков и особенности консультирования. Специфика психологических проблем лиц юношеского возраста и особенности консультирования.	Оценивание сообщений
7.	Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.	Психолого-педагогическое консультирование родителей. Консультирование по основным проблемы и причинам неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Консультирование по проблеме плохих взаимоотношений между	Оценивание сообщений



№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
		подростками и старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.	
8.	Психолого-педагогическое консультирование младших школьников.	Консультирование младшего школьника как вид психолого-педагогической поддержки. Особенности консультирование младшего школьника как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Психолого-педагогическое консультирование младшего школьника, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным младшим школьником. Особенности консультирования младших школьников с различными проблемами (агрессивные, тревожные). Консультирование по поводу низкой самооценки. Специфика консультативной беседы с младшими школьниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью в себе. Консультирование детей, имеющих особые образовательные потребности.	Оценивание сообщений
9.	Психолого-педагогическое консультирование подростков и старших школьников.	Консультирование обучающегося как вид психолого-педагогической поддержки. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком. Особенности консультирования школьников с различными проблемами (агрессивные, тревожные). Консультирование по поводу низкой самооценки. Специфика консультативной беседы со старшеклассниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью	Оценивание сообщений

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
		в себе. Консультирование детей, имеющих особые образовательные потребности. Профориентационные консультации. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения.	
10.	Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников	Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Консультирование недовольных родителей в связи с выбором их детей себе друзей. Консультирование родителей по проблеме расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии. Консультирование по конфликту между разведенной матерью (отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина). Психологический анализ этой конфликтной ситуации и способы ее разрешения.	Оценивание сообщений
11.	Типичные ошибки психолога психолого-педагогическом консультировании	Современные подходы к семейному консультированию. Основы и специфика семейного консультирования. Этапы, методы и приемы. Ситуации семейного консультирования. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Выявление позиции родителей в отношении к ребенку, коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Совместный поиск причин девиации. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.	Оценивание сообщений

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т –

тестирование, Э – написание эссе.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **Интерактивные образовательные технологии (ОПК-6;ОПК-11;ПК-4)**

Семестр 5	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Введение в психолого-педагогическое консультирование	Лекция-визуализация	2
2.	Принципы психолого-педагогического консультирования.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
3.	Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
4.	Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
5.	Типичные причины обращения учителей, учащихся, родителей к педагогу-психологу.	Информационная лекция с элементами визуализации	2

Семестр 5	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6.	Подготовка и проведение психолого-педагогического консультирования.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
7.	Применение психодиагностических методик при психолого-педагогическом консультировании.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
8.	Психолого-педагогическое консультирование младших школьников, подростков и старших школьников.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
9.	Психолого-педагогическое консультирование младших школьников, подростков и старших школьников.	Информационная лекция с элементами визуализации	2
10.	Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников	Информационная лекция с элементами визуализации	2
11.	Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании	Информационная лекция с элементами визуализации	2
<b>Итого:</b>			<b>22</b>

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика и технология работы социального педагога».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, реферата эссе, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (ОПК-6;ОПК-11;ПК-4)

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИОПК -6.1 Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся, организует посредничество между обучающимися и социальными институтами, предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организациидеятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность	Знает формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений поведения обучающихся.  Владеет навыками организации посредничества между обучающимися и социальными институтами предмет и социально-педагогического сопровождения в образовании; и организациидеятельности специалиста комплексность, всесторонность, динамичность.	Вопросы для устного (письменного) опрос по вопросам Индивидуальные сообщения	Экзамен
	ИОПК-6.2 анализирует основные тенденции социально-педагогической работы вучреждениях для детей трудностями в обучении;организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляетконтроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	Знает основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей трудностями в обучении.  Умеет организовать взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.	Вопросы для устного (письменного) опрос по вопросам Индивидуальные сообщения	
	ИОПК-6.3 использует формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога по	Знает формы, методы и приемы организации деятельности социального педагога	Вопросы для устного (письменного) опрос по	

	<p>взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>Умеет осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>	<p>вопросам Индивидуальные сообщения</p>	
	<p>ИОПК-11.1 Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Знает основы консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; Умеет осуществлять дифференцированный отбор приемов и технологий консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних;</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>	
	<p>ИОПК-11.2 Способен теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>	<p>Умеет теоретически обосновать систему консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних; Владеет технологиями консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>	
	<p>ИОПК-11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>Знает различные способы и приёмы консультирования по отдельным проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий</p>	
	<p>ИПК-4.1 Осуществляет дифференцированный отбор приемов и технологий организационно-педагогического</p>	<p>Знает приемы и технологии организационно-педагогического сопровождения процесса образования Умеет осуществлять</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение</p>	

	сопровождения процесса образования	дифференцированный отбор приемов и технологий.	индивидуальных (групповых) заданий	
	ИПК-4.2 Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями(законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Умеет проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями).  Владеет информацией о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	
	ИПК-4.3 Использует различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования, профилактики и разрешения конфликтов	Знает различные способы и приёмы с целью повышения эффективности процесса организационно-педагогического сопровождения образования.  Владеет навыками профилактики и разрешения конфликтов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума Презентация, выполнение индивидуальных (групповых) заданий	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные практико-ориентированные задания (ОПК-6; ОПК-11; ПК-4)**

1. Подготовьте достаточный материал для проведения коррекционно-диагностической методики «Альбом моей жизни». Отрефлексируйте с точки зрения задач возрастнопсихологического консультирования необходимые основания подбора иллюстраций.

2. На психокоррекционном этапе консультирования проведите методику «Альбом моей жизни» с клиентами разного возраста. Проанализируйте и опишите опыт проведения.

3. Напишите, каковы диагностические и психотерапевтические возможности методики «Альбом моей жизни» в работе с вашими клиентами?

4. Напишите, какие проблемы клиентов вам удалось «проработать», насколько эффективной оказалась консультативная встреча?

5. Сравните такие варианты нарративного подхода в консультировании, как устный рассказ клиента об истории своей жизни и повествование, опосредствованное иллюстративным материалом. Опишите свое мнение о возможностях и ограничениях каждого варианта.

6. По поводу каких особенностей возрастного и личностного развития детей младшего школьного возраста обращаются родители к психологу-консультанту?

7. Проработайте следующие теоретические вопросы: социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте; кризис развития ребенка 7 лет; адаптация ребенка к школе; содержание учебной деятельности ребенка. Подготовьте карточки для экспертного оценивания учителем варианта возрастного и индивидуального развития ребенка-первоклассника. Составьте схему беседы с родителями первоклассника об особенностях принятия



им учебной деятельности.

8. Охарактеризуйте содержание объективной и субъективной составляющих возрастнопсихологического статуса ребенка в период кризиса 7 лет.

9. Обсудите целесообразность параллельного проведения двух процедур: с ребенком – проективного рисования «Урок в моем классе»; с учителем и родителем – экспертной беседы «Идентификация портрета первоклассника».

10. Проведите проективное рисование «Урок в моем классе» с первоклассником, родители которого обращаются к педагогу-психологу по поводу трудностей его обучения или общения с учителем. Дайте анализ результатов диагностики, сформулируйте задачи дальнейших этапов консультирования родителей (возможно, учителя) ребенка.

11. При каких обращениях родителей или учителей к психологу-консультанту использование методики «Выбор ролей» может прояснить особенности и причины трудностей возрастного и личностного развития ребенка младшего школьного возраста? Составьте перечень возможных запросов.

12. Напишите несколько причин проявления различных вариантов неадекватной оценки ребенком себя и своих сверстников.

13. Поведите с ребенком школьного возраста беседу «Выбор ролей», проанализируйте и опишите результаты и опыт проведения.

14. Выберите, пожалуйста, в качестве объекта психологического консультирования какую-либо хорошо знакомую семью (можно остановить свой выбор и на вашей собственной семье). Спросите родителей (или себя, если вы сами уже стали родителем), о волнующих их проблемах во взаимоотношениях с детьми. Соотнесите эти проблемы с теми, которые обсуждались в этой главе.

15. Найдите какую-либо молодую семью или родителей, у которых есть ребенок в возрасте двух с половиной – трех лет. Проведите с ними психологическое консультирование по вопросам взаимоотношений с ребенком. Определите, какие проблемы имеются у родителей в общении с ребенком. Дайте родителям психологически обоснованные практические рекомендации о том, как эти проблемы решить.

16. Найдите, пожалуйста, среди ваших знакомых такую семью, где имеется ребенок, которого родители собираются отдать учиться в школу. Поговорите с родителями этого ребенка, изучите его самого с целью более точного определения того, в каком отношении он готов и не готов к обучению в школе. Дайте родителям ребенка обоснованные рекомендации, касающиеся того, как лучше его подготовить к школе.

17. Выберите семью, в которой родители озабочены ранним развитием своего ребенка. Проведите психологическое консультирование родителей и психологическое тестирование ребенка для выявления имеющихся у него задатков. Предложите родителям ребенка практические советы относительно того, как лучше развивать своего ребенка.

18. Найдите среди своих знакомых родителей, которые имеют нестандартного ребенка. Проведите психологическое консультирование этих родителей. Предложите им конкретные рекомендации о том, как лучше с ранних лет обучать и воспитывать своего ребенка.

19. Проведите полноценную психологическую консультацию с кем-либо из родителей, имеющим проблемы во взаимоотношениях с подростком. Посоветуйте родителям, каким образом эти проблемы лучше всего решить.

20. Найдите семью, в которой один из ее членов, муж или жена, имеют взрослого ребенка от прошлого брака. Проведите психологическое консультирование данного родителя по вопросу о том, как избежать конфликта между взрослым ребенком и новым супругом в новой семье.

**Примерные тестовые задания:  
(ОПК-6;ОПК-11;ПК-4)**

*1. Психолого-педагогическое консультирование решает следующие задачи:*

- а) Разработка методов диагностического изучения.
- б) Уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент.
- в) Оказание помощи родителям (супругам) в выявлении их психогенных отклонений, других причин дезорганизованного поведения и выборе адекватной нормы действий в воспитательной ситуации.

2. *Контингенты психолого-педагогического консультирования:*

а) Неблагополучные семьи

- б) Подростки с девиантным поведением
- в) Классные руководители
- г) Все ответы верные

3. Выделите различия между психотерапией и консультацией:

- а) Являются видами психологической помощи клиенту (предполагают помощь клиенту в решении проблем, с которыми он самостоятельно не может справиться)
- б) Помогают клиенту посмотреть на себя с новой точки зрения, осознать истинные мотивы своего поведения и неконструктивные способы их реализации
- в) Помогают получить новый опыт преодоления проблемной ситуации
- г) Охватывают преимущественно ситуационные проблемы, решаемые на уровне сознания.

4. Осознание там, где было Оно должно быть Я является целью

- а) Гуманистического консультирования
- б) Психоаналитического консультирования
- в) Бихевиориального консультирования

5. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями

- 1) Психоаналитическое
- 2) Гуманистическое
- 3) Экзистенциальное
- 4) Бихевиористское
- А) Р. Мэй
- Б) З. Фрейд
- В) К. Роджерс
- Г) И. Павлов

6. Какая из нижеперечисленных концепций консультирования акцентирует внимание на сильном влиянии окружающей среды, которая формирует и сохраняет поведение человека

- а) Гуманистическая
- б) Бихевиористическая
- в) Психоаналитическая
- г) Экзистенциальная

7. Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя:

- а) Оборудование места проведения консультации
- б) Получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте
- в) Личное знакомство с клиентом, его семьей

8. Под процедурами консультирования понимается

- а) Совокупность психологических приемов
- б) Комплекс применения медицинских мер
- в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования

9. Расположите в правильном порядке этапы консультирования

- а) Настрочный
- б) Диагностический
- в) Рекомендательный
- г) Подготовительный
- д) Контрольный

10. Что из перечисленного не является техникой консультирования

- а) Конфронтация
- б) Перефразирование

- в) Интерпретация
- г) Постановка вопросов
- д) Рекомендация
- е) Отрицание

11. Целью какого этапа консультирования является на данном этапе консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента?

- а) Диагностический
- б) Настрочный
- в) Подготовительный
- г) Контрольный

12. Не является мало формализованной методикой

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) тест
- г) анализ продуктов деятельности

13. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

- а) вербальных тестов интеллекта
- б) проективных техник
- в) психофизиологических методик
- г) невербальных тестов интеллекта

4. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства

- а) процентиль
- б) мода
- в) статистическая норма
- г) медиана

15. Метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности

- а) семантический дифференциал
- б) шкалирование
- в) каузометрия
- г) моделирование

16. В консультировании акцентируется

- а) независимость клиента
- б) спонтанность клиента
- в) ответственность клиента
- г) асертивность клиента

17. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является

- а) консультант
- б) психотерапевт
- в) клиент
- г) психиатр

8. Психологическая проблема - это

- а) феномен субъективного мировоззрения
- б) следствие психического заболевания
- в) объективное явление
- г) артефакт жизни человека

19. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь содержать

- а) эмоции консультанта
- б) характеристики обследуемого
- в) суждения о клиенте
- г) сопоставление характеристик клиента с нормой

20. Для клиента результатом работы консультанта по его пониманию не становится

- а) разрушение психологических защит
- б) переживание инсайтов
- в) новое знание о себе
- г) возможность самопонимания

### Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов.

Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: **(ОПК-6; ОПК-11; ПК-4)**

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

<i>Ступени уровней освоения компетенций</i>	<i>Отличительные признаки</i>	<i>Показатель оценки сформированной компетенции</i>
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, не дифференцировано применяет полученные знания при решении диагностических кейсов.	Не менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста
Базовый (хорошо)	Студент дает правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, допускает незначительные ошибки в применении пройденного материала при решении диагностических кейсов.	Не менее 75 % безошибочно выполненных заданий теста
Продвинутый (отлично)	Студент дает полный развернутый ответ на поставленные вопросы, дифференцировано применяет полученные знания при решении диагностических кейсов.	Не менее 90 % безошибочно выполненных заданий теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % безошибочно выполненных заданий теста

### Примерные темы сообщений: (ОПК-6; ОПК-11; ПК-4)

1. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
2. Психологическое консультирование дошкольников и их родителей. Основные проблемы возраста.
3. Психологическое консультирование младших школьников и их родителей. Основные проблемы возраста.
4. Психологическое консультирование подростков. Основные проблемы возраста.
5. Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности к школе. Основные проблемы возраста.
6. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
7. Психолого-педагогическое консультирование при поврежденном психическом развитии.
8. Психолого-педагогическое консультирование при искаженным психическом развитии.
9. Психолого-педагогическое консультирование при дисгармонии психического развития.

10. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с проблемами речи.
11. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с синдромами дефицита внимания (СДВГ).
12. Психолого-педагогические рекомендации родителям леворуких детей
13. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с ЗПР
14. Психолого-педагогические рекомендации родителям детей с энурезом
15. Психолого-педагогическое консультирование при эмоциональных нарушениях в детском возрасте.
16. Принципы организации коррекции психического развития в консультировании.
17. Пути коррекции психологических трудностей дошкольника.
18. Пути коррекции психологических трудностей младшего школьника.
19. Пути коррекции психологических трудностей подростков.
20. Семейное консультирование как одна из разновидностей семейной психотерапии.
21. Основная цель и задачи семейного консультирования.
22. Теоретические основы и направления семейного консультирования.
23. Техники семейного консультирования.
24. Сферы работы семейных консультантов: психологические центры, консультации, центры по охране семьи и детства и другие учреждения.
25. История развития семейного консультирования.
26. Психологическое консультирование по проблемам взаимодействия «Педагог-учащийся».
27. Психологическое консультирование в педагогических коллективах.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену в 5 семестре) (ОПК-6; ОПК-11; ПК-4)**

1. Понятие о психолого-педагогическом консультировании. Отличие психолого-педагогического консультирования от других видов практической психологической помощи.
2. Цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Виды психолого-педагогического консультирования, их классификация.
3. Условия результативности психолого-педагогического консультирования.
4. Взаимодействие специалистов-консультантов различного профиля в составе единых экспертных комиссий.
5. Процедуры и техники психолого-педагогического консультирования.
5. Этапы психолого-педагогического консультирования.
6. Принципы психолого-педагогического консультирования. Специфика принципов психолого-педагогического консультирования в отличии от других видов психологического консультирования.
7. Клиенты в психолого-педагогической консультировании.
8. Методы сбора социально-психологической информации в образовательном учреждении: методика обобщения независимых характеристик у нескольких людей, хорошо знающих клиента, сопоставление полученной информации, анализ совпадающих ответы, анализ противоречия в характеристиках, выяснение их причины.
9. Учет возрастных особенностей клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Для младшего школьника – обобщение независимых характеристики учителей, родителей, бабушек и дедушек, от воспитательниц детского сада, который посещал ребенок. Для старшекласника и подростка – учителей, родителей, братьев и сестер (если они есть), друзей и одноклассников.
10. Результаты опроса: информация об индивидуально- психологических особенностях, типе темперамента, о специальных интересах и развлечениях, о круге общения, какие качества проявляет на уроке, в профессиональной деятельности (для учителя), о взаимоотношениях в семье.
11. Формы психолого-педагогического консультирования в зависимости от особенностей клиента, его проблемы, целей и задач.

12. Декларируемые и скрытые причины обращения к педагогу-психологу.
13. Позиция психолога в ходе консультации. Психолог – нейтральный советчик. Психолог – программист. Психолог-слушатель. Психолог-зеркало. Психолог-катализатор. Правило выбора позиции психолога.
15. Организация пространства общения. Приглашение к беседе. Причины молчания клиента. Приемы начала процесса консультирования.
16. Проблема советов и рекомендаций в психолого-педагогическом консультировании.
17. Условия эффективности применения психодиагностических методик в консультировании.
18. Психолог как диагностический инструмент. Методика включенного наблюдения. «Диагностические пробы» при психолого-педагогическом консультировании младших школьников. Методика «Моя семья». Анализ рисунков младших школьников. Цветовое решение рисунка. Методика «Автопортрет». Методика «Необитаемый остров».
19. Применение психодиагностических методик при консультировании подростков и старшеклассников. Методики: «Само-характеристика», методика «Полярных профилей». «Нарисуй свое настроение».
20. Основные проблемы и причины неудачного начала обучения ребенка в школе, пути решения этих проблем. Объективные и субъективные обстоятельства, из-за которых у детей в начале их обучения в школе могут складываться плохие взаимоотношения со сверстниками.
21. Практические рекомендации по выявлению и устранению этих причин. Понятие о психологически нестандартном ребенке.
22. Практические рекомендации по обучению и воспитанию нестандартных детей. Действия, которые психологу-консультанту следует предпринять, и советы, которые он может дать клиенту, столкнувшемуся с проблемой нестандартности своего ребенка.
23. Начало беседы с подростком или старшеклассником. Методические приемы начала беседы.
24. Специфика психолого-педагогического консультирования с трудным подростком.
25. Элементы психотерапии в консультировании подростков и старшеклассников. Упражнения «Фокусировка», «Пресс» для снятия внутреннего напряжения. Обсуждение условий эффективной психотехники.
26. Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
27. Проблемы преодоления неуверенности в себе. Консультирование по поводу низкой самооценки. Упражнения «Походка». «Яблоко», «Интегративное дыхание». Специфика консультативной беседы со старшеклассниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью в себе.
28. Создание теплой атмосферы принятия – главное условие эффективности консультирования. Запрет на критику. Акцентирование на положительных моментах, достижениях старшеклассника Прием - рассказы об опыте преодоления подобных трудностей.
29. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников и самих юношей и девушек.
30. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям по этому поводу.
31. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии.
32. Типичные ошибки психолога в психолого-педагогическом консультировании

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:**  
Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

### **Требования к компьютерной презентацией:**

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

### **Критерии оценки компьютерной презентации:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

### **Критерии оценки экзамена**

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,



конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Методические указания по лекционным занятиям**

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи: сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение); увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста; определить детализирующую информацию; лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор

приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Психолого-педагогическое консультирование» характерно сочетание теории с решением практических

педагогических задач, анализом конкретных примеров из педагогической практики.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателями не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, работа с литературой и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

На занятиях, а также в качестве домашнего задания предлагаются следующие виды работ:

- составление аннотаций, рецензий;
- составление словаря терминов;
- подбор методик для микроисследований, обработка и анализ полученных данных;
- разработка коллективных творческих дел;
- подготовка докладов, рефератов по теме;
- составление опорно-логических схем, опорных конспектов.
- выбор и обоснование педагогической технологии, оптимально соответствующей индивидуальности студента.

## **5. Перечень информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Основная литература:**

**1. Педагогическое консультирование** : учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой ; [М. Н. Певзнер и др. ; науч. ред. М. Н. Певзнер , О. М. Зайченко]. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769524766 : 144.30. - Текст : непосредственный.

**2. Чистякова, Светлана Николаевна.**

**Педагогическое сопровождение самоопределения школьников** : методическое пособие / С. Н. Чистякова. - М. : Академия, 2005. - 123 с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Библиогр.: с. 121-122. - ISBN 5769521686 : 95 р. 90 к. - Текст : непосредственный.

**3. Хухлаева, О. В.**

**Психологическая служба в образовании. Школьный психолог** : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/515272> (дата обращения: 07.12.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06780- - Текст : электронный.

**4. Истратова, Оксана Николаевна.**

**Справочник психолога средней школы** / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 7-е изд. - Ростов-на-

Дону : Феникс, 2012. - 511 с. - (Справочник). - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-222-19031-9 : 106 р. - Текст : непосредственный.

5. Серебрякова, Карина Арташесовна.

Психологическое консультирование в работе школьного психолога : [учебное пособие для студентов вузов] / К. А. Серебрякова. - М. : Академия, 2010. - 285 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 279-283. - ISBN 9785769567452 : 367.40. - Текст : непосредственный.

6. Вачков, Игорь Викторович.

Я и мой внутренний мир : психология для старшеклассников / И. В. Вачков, М. Р. Битянова. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 188 с. - (Школьный психолог рекомендует). - ISBN 9785388002624. - Текст : непосредственный.

7. Костяк, Татьяна Валерьевна.

Тревожный ребенок: младший школьный возраст : [книга для родителей] / Т. В. Костяк. - М. : Академия, 2008. - 96 с. - (Психолог родителям). - ISBN 9785769540820. - Текст : непосредственный.

## 5.2. Дополнительная литература:

1.. Степанова, Марина Анатольевна.

Психолог в школе : факты, комментарии, рекомендации / М. А. Степанова. - Москва : Сфера, 2005. - 282 с. - (Библиотека практического психолога). - ISBN 5891445581 : 110.00. - Текст : непосредственный.

2.. Готовность к школе: развивающие программы : методическое пособие для детских практических психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной ; Рос. акад. образования, Психол. ин-т. - 2-е изд. - М. : Академия, 1995. - 119 с. : ил. - (Руководство практического психолога). - Библиогр. в конце частей. - ISBN 5769500131. - Текст : непосредственный.

3. Рабочая книга школьного психолога / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Просвещение, 1991. - 303 с. - (Психологическая наука-школе). - Библиогр.: с. 301-302. - ISBN 509003074. - Текст : непосредственный.

## 5.3. Периодические издания

### Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети компьютеров библиотеки)
  1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
  2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
  3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
  4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
  5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
  6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
  7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
  8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
  9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
  10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
  11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

- |    |   |         |            |       |
|----|---|---------|------------|-------|
| 1. | Электронный каталог   | Научной | библиотеки | КубГУ |
|    | <a href="http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web">http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web</a>   |         |            |       |
| 2. | Электронная библиотека КубГУ  | трудов  | ученых     |       |
|    | <a href="http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&amp;idb=6">http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&amp;idb=6</a>   |         |            |       |
| 3. | Среда модульного динамического обучения <a href="http://moodle.kubsu.ru">http://moodle.kubsu.ru</a>   |         |            |       |
| 4. | База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <a href="http://infoneeds.kubsu.ru/">http://infoneeds.kubsu.ru/</a>   |         |            |       |
| 5. | Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <a href="http://mschool.kubsu.ru;">http://mschool.kubsu.ru</a> ;   |         |            |       |
| 6. | Электронный архив документов КубГУ <a href="http://docspace.kubsu.ru/">http://docspace.kubsu.ru/</a>  |         |            |       |
| 7. | Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <a href="http://icdau.kubsu.ru/">http://icdau.kubsu.ru/</a> |         |            |       |

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

*Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)*

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)