

Аннотация к рабочей программы практики

«Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 57 зачетных единиц

Цель педагогической практики: закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, и приобретение практического педагогического опыта; овладение студентами основными функциями педагогической деятельности и формирование у них профессиональных качеств личности педагога.

Задачи дисциплины:

1. Изучение практического опыта педагогов начального образования.
2. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин учебного плана.
3. Овладение бакалаврами методикой и технологиями обучения и воспитания младших школьников.
4. Формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП бакалавриата.
5. Формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе и т.д.
6. Закрепление умений и навыков использования информационных ресурсов в образовательных целях.
7. Овладение современными методами диагностики планируемых результатов достижений младших школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации.
8. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для субъектов образовательного процесса в начальной школе.
9. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
10. Популяризация педагогической профессии в современном обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 «Практика». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Экономические основы образования», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Организационное поведение», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста». Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

В системе подготовки учителя начальных классов педагогическая практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний по базовым дисциплинам в практике обучения младших школьников, знакомит с состоянием начального образования на современном этапе развития школы. Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей работе.

Требования к уровню освоения дисциплины. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК-3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	владеет навыками организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1 Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	знает: возможные результаты образования, пути их достижения и способы оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	владеет: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
	умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знает основы организации работы в коллективе (командной работы); основные понятия теории и функций управления</p> <p>умеет устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>владеет опытом работы в коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.); методами реализации основных управленческих функций</p>
ПК-1. Способность к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	
ИПК-1.2 Анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	<p>знает: особенности организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>владеет: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами и методами определения эффективности учебных занятий</p>
ПК-2. Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся	<p>знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ(модулей) с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин</p> <p>владеет: навыками поиска, переработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>
ПК-3. Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
ИПК-3.2 Применяет технологии личностного развития для достижения	знает: способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	<p>среде; принципы научного анализа закономерностей развития образовательной среды с целью прогнозирования достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся</p> <p>умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; проектировать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся</p> <p>владеет: навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса</p>
ПК-4. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования	
ИПК-4.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования	<p>знает: воспитательные технологии, этапы и принципы реализации воспитательных программ начального общего образования</p> <p>умеет: разрабатывать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования</p> <p>владеет: навыками реализации воспитательных программ начального общего образования в ходе выполнения профессиональных функций</p>

Содержание дисциплины:

Объем педагогической практики составляет всего: 2052 часа, 57 зачетных единиц, из них: 3 з.е. и 6 з.е. – на 2 курсе (3, 4 семестр), 12 з.е. и 9 з.е. – на 3 курсе (5, 6 семестр), 9 з.е. и 18 з.е. – на 4 курсе (7, 8 семестр), 2011.1 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 40 недель. Время прохождения практики: 2-й курс (зимняя и летняя сессия, 3–4 семестры), 3-й курс (зимняя, летняя сессия, 5–6 семестры), 4-й курс (зимняя сессия, летняя сессия, 7–8 семестры).

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа практики для каждого студента конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Курсовые работы: (не предусмотрена)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачёт)

Авторы: А.В. Карпенко



В.А. Казанцева



Г.Б. Мардиросова

