

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
\_\_\_\_\_ Казаров Т.А.  
«26» мая 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.10. ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки 47.03.01 *Философия*

Направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Философия языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат)

Программу составил  
кандидат философских наук, доцент Гарин С.В



подпись

Рабочая программа дисциплины  
утверждена на заседании кафедры философии,  
протокол № 9 от 5 мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



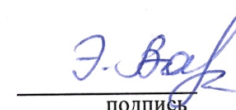
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, протокол № 9 от 5 мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО, протокол № 5 от 12 мая 2023 г.  
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

1. Писаренков А.А, канд. филос. наук, доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере (КубГУ)
2. Торосян В. Г., доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Общая цель дисциплины заключается в формировании профессиональных, интеллектуально-творческих качеств студентов через развитие представлений о логико-философской природе языка и его приложений.

Освоение дисциплины *философия языка* основано на достижении следующих целей:

овладение студентами теоретическими принципами и практическими навыками в области структуры научных языков, логико-коммуникативного процесса, что включает в себя понимание различных систем семантики, прагматики и синтаксиса, умение выявлять семантическую структуру дискуссий, профессиональное использование сложных языковых моделей в рамках поставленных исследовательских задач.

### 1.2 Задачи дисциплины

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- студенты должны освоить теоретические и практические принципы логической семантики, прагматики, изучить виды языковых систем;
- выявлять логико-семантические структурные компоненты научной коммуникации;
- освоить принципы научной методологии в отношении понимания объектов языковой природы:
  - изучить научные требования в отношении коммуникативно-речевых процессов;
  - освоить взаимосвязь коммуникативного процесса с принципами психологического, риторического взаимодействия. Эта задача сопряжена с проведением практических занятий, семинаров, в ходе которых студенты анализируют различные виды языковых систем, выявляя их семантическую структуру.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1. «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования. Данная дисциплина соотносится с такими курсами, как *Философия и методология науки, Логика, Риторика, Иностранный язык в философии*.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПК 4. Способен реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранном языке), владеет навыками научного редактирования</b>	
ИПК 4.1. Реферировать и аннотирует научную литературу (в том числе на иностранном языке)	Знает логико-семантические принципы организации текстов / документов различного типа. Умеет профессионально реферировать и аннотировать научные тексты, основываясь на синтактико-семантических, прагматических знаниях философии языка Владеет методами академического реферирования научной литературы на основании методов аналитической философии и герменевтики

ИПК 4.2 Применяет навыки научного редактирования литературы (в том числе на иностранном языке)	Знает базовые навыки аналитической философии для развития академической редакторской деятельности Умеет применять понятия философии языка в области документооборота и деловой переписки Владеет философско-лингвистическими навыками делового и академического общения
--	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46.2	46.2			
Занятия лекционного типа	28	28			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0.2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
В том числе:					
Проработка учебного материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	21.8	21.8			
<b>Контроль:</b>	58.2	58.2			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	<b>в том числе контактная работа</b>	36.2	36.2		
	<b>зач. ед.</b>	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Язык, онтология, грамматика	8	4	6		10

2.	Проблема смысла и значения. Семантика как часть философии	10	4	2		10
3.	Формальные и естественные языки. Теоремы Тарского, Геделя и Черча о формальных языках и их философское значение	8	4	2		10
4.	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект	12	4	2		10
5.	Философия обыденного языка и теории интенциональности	12	4	4		10
6.	Реабилитация метафизики в рамках философии языка	10	4	2		4
7.	Развитие неопрагматизма и холизма	8	4	2		6.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105.8	28	16		61.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Язык, онтология, грамматика	Проблема языка в истории философии. Прецизуемость субстанции, дискуссии номиналистов и реалистов. Универсалии и общие имена. Проблема аналитического в суждении: Кант и Фреге. Природа категорий и гегелевская критика Канта. Формы онтологии в контексте языка, онтология Гегеля и Лесневского. Проблема информации в аналитических суждениях, природа логических тавтологий. Витгенштейн и Рассел и логический атомизм. Проблема квантификации переменных Куайна и Черча. Принцип «онтология повторяет грамматику» и лингвистический поворот в философии 20 века. «Платонизм» Фреге: логика и онтология, критика эмпиризма, психологизма и формализма как основных подходов к философии математики в 19 в.	К
2.	Проблема смысла и значения. Семантика как часть философии	Становление семантики в рамках философии и математики. «Исчисление понятий» Фреге. Учение о смысле и значении. Синтаксис и семантика Карнапа. Проблема экстенциональных и интенциональных контекстов. Развитие интенциональных подходов (Карнап, Монтегю). Подход Витгенштейна и Рассела. Теория дескрипций. Исследование значения и истины Рассела. □ Возникновение логических и семантических парадоксов в рамках канторовой теории множеств и теории Фреге. Па-	К

		радокс лжеца и его логико-математическое значение. Теоремы Гёделя. Подход Тарского: теории метаязыка и семантическая концепция истины. Развитие семантики возможных миров, временная логика и теория Прайора. Семантика Львовско-Варшавской школы. Стандартная семантика Дэвидсона. Теоретико – игровая семантика Хинтикки. Теория семантической информации Бар-Хиллела и Хинтикки. Диалектическое понимание языка. Язык в дедуктивной системе гегелевских понятий. «Философия имени» Лосева.	
3.	Формальные и естественные языки. Теоремы Тарского, Гёделя и Черча о формальных языках и их философское значение.	Проблема открытых и замкнутых языков (Айдукевич, Тарский). Теорема Тарского о неопределимости истины. Теоремы Гёделя о неполноте формально-логических систем, включающих арифметику. Философские и семантические следствия работ Гёделя. Проблема разрешающей процедуры исчисления предикатов и теорема Чёрча. □	К
4.	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект	Подход венского кружка и т.н. логический позитивизм. Синтетические и аналитические суждения науки. Протокольные предложения и простейшие регистрации опыта. Верификация и фальсификация. Физикализм. Вероятность и истинность. Конвенционализм. Проблема рекурсивной эквивалентности теорий и вопрос о введении дескрипций. Дискуссия об устранимости теоретических терминов и теоремы Крейга и Рамсея.	К
5.	Философия обыденного языка и теории интенциональности	Уиздом, Райл. Остин и теория речевых актов. Интенционалистские теории языка (Грайс Серль) Этапы развития языка в учении Грайса. Критика стационарного значения Фреге. Развитие концепции речевых актов в работах Серля. Структура речевого акта, виды интенциональности. Дискуссия Серля и Деннета о природе интенциональности в панораме концепций искусственного интеллекта. □	К
6.	Реабилитация метафизики в рамках философии языка	Номинализм и реализм: Строссон, Айер, Армстронг, Патнем. Трансформации реализма и метафизики. «Реализм с человеческим лицом» и «дескриптивная метафизика». Философский облик новой метафизики. □	К
7.	Развитие неопрагматизма и холизма	Эволюция неопрагматизма Куайна и Гудмена. Идеи Куайна об онтологической относительности. Позиция Дэвидсона и Даммита. Холистский тезис Куайна.	К

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Язык, онтология, грамматика	Проблема языка в истории философии. Предицируемость субстанции, дискуссии номиналистов и реалистов. Универсалии и общие имена. Проблема аналитического в суждении: Кант и Фреге. Природа категорий и гегелевская критика Канта. Формы онтологии в контексте языка, онтология Гегеля и Лесневского. Проблема информации в аналитических суждениях, природа логических тавтологий. Витгенштейн и Рассел и логический атомизм. Проблема квантификации переменных Куайна и Черча. Принцип «онтология повторяет грамматику» и лингвистический поворот в философии 20 века. «Платонизм» Фреге: логика и онтология, критика эмпиризма, психологизма и формализма как основных подходов к философии математики в 19 в.	К
2.	Проблема смысла и значения. Семантика как часть философии	□ Возникновение логических и семантических парадоксов в рамках канторовой теории множеств и теории Фреге. Парадокс лжеца и его логико-математическое значение. Теоремы Гёделя. Подход Тарского: теории метаязыка и семантическая концепция истины. Развитие семантики возможных миров, временная логика и теория Прайора. Семантика Львовско-Варшавской школы. Стандартная семантика Дэвидсона. Теоретико – игровая семантика Хинтикки. Теория семантической информации Бар-Хиллела и Хинтикки. Диалектическое понимание языка. Язык в дедуктивной системе гегелевских понятий. «Философия имени» Лосева.	К
3.	Формальные и естественные языки. Теоремы Тарского, Гёделя и Черча о формальных языках и их философское значение.	Проблема открытых и замкнутых языков (Айдукевич, Тарский). Теорема Тарского о неопределимости истины. Теоремы Гёделя о неполноте формально-логических систем, включающих арифметику. Философские и семантические следствия работ Гёделя. Проблема разрешающей процедуры исчисления предикатов и теорема Чёрча. □	К
4.	Проблема языка научных теорий. Эпистемологический аспект	Подход венского кружка и т.н. логический позитивизм. Синтетические и аналитические суждения науки. Протокольные предложения и простейшие регистрации опыта. Верификация и фальсификация. Физикализм. Вероятность и истинность. Конвенционализм. Проблема рекурсивной эквивалентности теорий и вопрос о введении дескрипций. Дискуссия об устранимости теоретических терми-	К

		нов и теоремы Крейга и Рамсея.	
5.	Философия обыденного языка и теории интенциональности	Уиздом, Райл. Остин и теория речевых актов. Интенционалистские теории языка (Грайс Серль) Этапы развития языка в учении Грайса. Критика стационарного значения Фреге. Развитие концепции речевых актов в работах Серля. Структура речевого акта, виды интенциональности. Дискуссия Серля и Деннета о природе интенциональности в панораме концепций искусственного интеллекта. □	К
6.	Реабилитация метафизики в рамках философии языка	Номинализм и реализм: Строссон, Айер, Армстронг, Патнем. Трансформации реализма и метафизики. «Реализм с человеческим лицом» и «дескриптивная метафизика». Философский облик новой метафизики. □	К
7.	Развитие неопрагматизма и холизма	Эволюция неопрагматизма Куайна и Гудмена. Идеи Куайна об онтологической относительности. Позиция Дэвидсона и Даммита. Холистский тезис Куайна.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: **зачет**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка тем для докладов	Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2018. - 181 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA">https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA</a>
2.	Подготовка для участия в коллоквиумах	Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2018. - 181 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA">https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA</a>



		<a href="https://biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA">online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA</a> Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2">https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2</a>
3.	Подготовка для работы на семинарах	Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2">https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2</a>

Учебно-методические материалы для **самостоятельной работы** обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	18
	Практические работы, коллоквиумы	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент».	36
<i>Итого:</i>			54

Коллоквиум – коллоквиумы проводятся в качестве реконструкции коллективной научной дискуссии. Основная цель – развитие у участников академических навыков коллективного поиска наиболее эффективных решений.

Для **лиц с ограниченными возможностями** здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов. Усвоение знаний в ходе изучения дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении знаниями, умениями и навыками в области философии науки. Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над докладами.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценка знаний осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (участия в дискуссии);
- оценки итоговых знаний в ходе проведения зачета.

Оценочные средства для **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Зачет** по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание зачета

Время подготовки – 15 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос.
2. Подготовка ответа на 2-й вопрос.

**Критерии оценки.**

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

### Контрольные вопросы к зачету / темы для коллоквиумов

1. Философия языка и логика Г. Фреге. Учение о смысле и значении
2. Теория иллокутивных актов Дж. Серля и понятие *интенциональности*
3. Философия логического атомизма Б. Рассела. Понятие *атомарного факта*, понятие *элементарной пропозиции*
4. Общая характеристика философии языка
5. Теория типов Б. Рассела
6. Проблема косвенных контекстов в философии Г. Фреге
7. Философия языка Б. Рассела. Язык и классическая философия
8. *Одномерность* языка в Логико-философском трактате Л. Витгенштейна с позиции теории речевых актов
9. Философия Венского кружка. Теория верификации. Протокольные предложения
10. Проблема языка в истории философии. Истоки философии языка
11. Философская программа Венского кружка. Аналитические и синтетические суждения
12. Теория языковых игр Л. Витгенштейна
13. Семантика Р. Карнапа. Понятие *L- термина*
14. Философия Л. Витгенштейна. Онтология и научная картина мира. Изобразительная функция языка
15. Понятие *экстенционала* и *интенционала* в семантике Р. Карнапа
16. Логико-математические парадоксы как проблемы в рамках философии языка
17. Понятие *тавтологии* и *противоречия* в философии Л. Витгенштейна
18. Философия лингвистического анализа. Теория речевых актов Дж. Остина и Дж. Серля
19. "Трактат" Л. Витгенштейна. Место языка и логики. Роль философии
20. Учение Г. Фреге о понятии и функции
21. Семантическая концепция истины А. Тарского. Теория метаязыка
22. Философия языка Д. Деннета. Уровни интенциональности
23. Философия языка и теории искусственного интеллекта: природа *референции*, *понимания* и *интенциональности* в дискуссии Д. Деннета и Дж. Серля
24. Теория семантической информации И. Бар-Хиллела и Я. Хинтикки

### Критерии оценки:

«зачтено» – а) анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

б) – анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

с) – анализ вопросов проведен успешно, но не систематически, информация представлена недостаточно адекватно;

«незачтено» – отсутствие знания о предмете.

**Самостоятельная работа** студентов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Мечковская, Н.Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2017. 517 с.  
Ссылка на ресурс <https://e.lanbook.com/book/91019>. - ЭБС Издательства «Лань».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2018. - 181 с.  
Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A215AC2A-F899-48F7-9AEA-7472D42A3FDA>
2. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : в 2-х т. : учебник и практикум для академического бакалавриата. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 275 с. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2>

### **5.3. Периодические издания:**

1. Epistemology & Philosophy of Science / «Эпистемология и философия науки» (2015-2017)
2. Философский журнал (2012), № 1-12.
3. Логические исследования (2014-2017).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Консультант Плюс – справочная система
2. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
3. Scopus – база данных рефератов и цитирования <http://www.scopus.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>
7. «ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ДИССЕРТАЦИЙ» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
10. Лекториум — on-line <http://www.lektorium.tv/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины. Для эффективного усвоения материала дисциплины необходимо следовать тематике лекционных занятий. Формы изучения дисциплины: лекции, консультации, коллоквиум, самостоятельная работа. Для подготовки к коллоквиуму при изучении литературы необходимо делать выписки ключевого материала, что повышает усвоение тематики, делает процесс работы с предметом более сфокусированным, системным. Материал дисциплины будет усвоен систематически лишь в том случае, если его освоение будет иметь регулярный характер в течение всего семестра.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.  
Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.  
Использование информационных ресурсов сети интернета.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

Microsoft Office, Microsoft Windows

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия, семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) ауд. 244
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 242, ауд. 232
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 232