



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  М.Б. Астапов
«26» мая 2023 г. *

Решение ученого совета КубГУ
от 26 мая 2023 г. № 10

**Программа подготовки специалистов среднего звена
среднее профессиональное образование
по специальности**

21.02.19 Землеустройство

Специалист по землеустройству


Базовая подготовка

Форма обучения
очная

Краснодар 2023


Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 21.02.19. Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 339, зарегистрирован в Министерстве юстиции 21 июня 2022 г. (рег. № 68941).

Ответственные разработчики:

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Путилина Марина Борисовна | Председатель ПЦК дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодезия и Земельно-имущественные отношения, преподаватель ИНСПО |  |
|------------------------------|--|---|

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодезия и Земельно-имущественные отношения протокол № 11 от «22» мая 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин экономического цикла и специальностей Экономика и бухгалтерский учет, Прикладная геодезия и Землеустройство

 М.Б. Путилина
«22» мая 2023 г.

Рецензенты:

| | | |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| Генеральный директор ООО «Алвед» |  | Гончаренко Алексей Сергеевич |
| Директор ООО «Электрейд» |  | Саушкин Андрей Васильевич |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Общеположения | 5 |
| 1.1Образовательная программа ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство | 5 |
| 1.2Нормативные документы для разработки образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство | 6 |
| 1.3Общая характеристика образовательной программы ПССЗ СПО | 8 |
| 1.3.1 Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе ПССЗ СПО | 8 |
| 1.3.2Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство | 9 |
| 1.3.3Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО | 9 |
| 1.3.4Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы ПССЗ СПО | 10 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство | 10 |
| 2.1Область профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 2.2Объекты профессиональной деятельности выпускника | 10 |
| 2.3Виды профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 2.4Задачи профессиональной деятельности выпускника | 12 |
| 3.Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы ПССЗ СПО | 12 |
| 3.1Общие компетенции | 12 |
| 3.2Профессиональные компетенции | 17 |
| 3.3Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям | 32 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство | 33 |
| 4.1Календарный учебный график | 33 |
| 4.2Учебный план | 33 |
| 4.2.1Организация учебного процесса и режим занятий | 33 |
| 4.2.2Общеобразовательный цикл | 36 |
| 4.2.3Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство | 38 |
| 4.2.4Порядок аттестации обучающихся | 39 |
| 4.3Рабочие программы учебных дисциплин, модулей(в соответствии с требованиями к РП) | 40 |
| 4.4Программы практик | 42 |
| 5.Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство | 42 |
| 5.1Кадровое обеспечение | 42 |

| | |
|--|----|
| 5.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение | 43 |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение | 45 |
| 5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии» | 47 |
| 5.5 Базы практик | 49 |
| 5.6 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 49 |
| 6. Организация воспитательного процесса обучающихся специальности 21.02.19 Землеустройство | 51 |
| 6.1 Рабочая программа воспитания | 51 |
| 6.2 Календарный план воспитательной работы | 54 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества Освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство | 55 |
| 7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 55 |
| 7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство | 56 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

| | |
|---|--|
| Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график | |
| Приложение 2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям | |
| Приложение 3. Рабочие программы, аннотации учебных дисциплин, модулей | |
| Приложение 4. Программы, аннотации практик | |
| Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации | |
| Приложение 6. Рабочая программа воспитания | |
| Приложение 7. Календарный план воспитательной работы | |

1. Общие положения

1.1 Образовательная программа ПССЗСПО специальности 21.02.19 Землеустройство

ППССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство реализуется Институтом среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ» на базе основного общего образования.

ППССЗ СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОССПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2022 г. № 339 (зарегистрирован в Минюсте России 21 июня 2022 г. (рег. № 68941).

ППССЗ СПО регламентирует цель, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, программы государственной итоговой аттестации и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ СПО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной деятельности обучающихся и педагогических работников и иных сотрудников ФГБОУ ВО «КубГУ».

Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ СПО – программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ СПО составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023 с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013г., регистрационный № 30861);

– Приказ Минпросвещения России от 20.01.2021 № 15 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2021 № 62570);

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.09.2022 №70034);

– Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71763);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167) (вступает в силу с 01.03.2023);

- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 21.02.19 Землеустройство. утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 339 (зарегистрирован в Минюсте России 21 июня 2022 г. (рег. № 68941);

– Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты

среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2021 № 62178);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г .№1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 311 “О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. №06-846 «Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ,практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

– Примерная основная образовательная программа специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 21.00.00 от 25.10.2022 №3 (Зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-162 от 07.04.2023);

– Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 "О направлении инструктивно-методического письма". Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные

потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования; программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября 2021г., N 718н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 октября 2021 года N 746н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 года N 434н «Об утверждении профессионального стандарта «Землеустроитель»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 562н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по определению кадастровой стоимости»;

– Федеральные и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете;

– Положение об ИНСПО

1.3 Общая характеристика образовательной программы ПССЗ СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.3.1 Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство

ППССЗ СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОССПО по специальности.

Выпускник КубГУ (квалификация специалист по землеустройству) при освоении ППССЗ специальности **21.02.19 Землеустройство** готовится к следующим видам деятельности:

- Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям;

- Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости;

- Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости;

- Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.

Образовательная программа ПССЗ СПО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- Приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- Ориентация на развитие профессиональной сферы;
- Формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- Формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

- Ориентация на развитие местного и регионального профессиональных сообществ.

Основными пользователями ПССЗ являются:

- педагогические работники и сотрудники ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- поступающие для обучения, обучающиеся, их родители (официальные представители);

- администрация и коллективные органы управления университетом;

- работодатели.

1.3.2 Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство

Нормативный срок освоения ПССЗ СПО базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ПССЗ | Наименование квалификации и базовой подготовки | Срок получения СПО по ПССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования |
|---|--|---|
| среднее общее образование | Специалист по землеустройству | 2 года 10 месяцев |
| основное общее образование | | 3 года 10 месяцев |

1.3.3 Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО

Трудоемкость освоения обучающимися ПССЗ включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на

контроль качества освоения образовательной программы.

| Учебные циклы | Число недель |
|--|---------------------|
| Аудиторная нагрузка | 122 |
| Самостоятельная работа | |
| Учебная практика | 5 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 20 |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |
| Промежуточная аттестация | 7 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Каникулярное время | 35 |
| Итого: | 199 |

1.3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы ПССЗ СПО

Для освоения образовательной программы поступающий должен иметь документ об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника с присвоением квалификации «специалист по землеустройству» включает: архитектуру, проектирование, геодезию, топографию и дизайн.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям;
- проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости;
- вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости;
- осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по землеустройству готовится к следующим видам деятельности:

- Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям;
- Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости;
- Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости;
- Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации
Специалист по землеустройству.

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|--|---|--------------|
| | | бухгалтер |
| Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения Выполнение топографических съемок и оформление их результатов | осваивается |
| Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости Территориальное планирова | осваивается |
| Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости | осваивается |
| Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель | Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия | осваивается |
| Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (кассир) | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | осваивается |

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами профессиональной деятельности выпускника являются:

- Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям;
- Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости;
- Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости;
- Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы ПССЗ СПО

3.1 Общие компетенции

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Специалист по землеустройству должен обладать **общими компетенциями:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | составлять план действия |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | реализовывать составленный план |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |

| | | |
|---|---|--|
| | | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | структуру плана для решения задач |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации |
| | | определять необходимые источники информации |
| | | планировать процесс поиска |
| | | структурировать получаемую информацию |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | | |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план |
| | | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности |
| | | презентовать бизнес-идею |
| | | определять источники финансирования |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания | <p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|--|

3.2 Профессиональные компетенции

Специалист по землеустройству должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке | Навыки: |
| | | выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; |
| | | Умения: |
| | | выполнять полевые геодезические работы; |
| | | использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; |
| Знания: | нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; | |
| устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; | | |

| | |
|---|--|
| | методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; |
| ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Навыки: |
| | выполнения топографических и кадастровых съемок; |
| | Умения: |
| | производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; |
| | Знания: |
| | техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ; |
| | современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации; |
| | методы электронных измерений элементов геодезических сетей; |
| | метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования; |
| ПК 1.3. Выполнять графические работы | Навыки: |

| | |
|---|---|
| по составлению картографических материалов | составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; |
| | Умения: |
| | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| | Знания: |
| ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ |
| | Навыки: |
| | выполнения топографических и кадастровых съемок; |
| | Умения: |
| ПК 1.5. Выполнять дешифрирование | производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций |
| | Знания: |
| | техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ |
| | Навыки: |

| | | |
|--|--|--|
| | аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. | подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ. |
| | | Умения: |
| | | выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; |
| | | Знания: |
| | ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. | технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов; |
| | | Навыки: |
| | | обработки результатов полевых измерений; |
| | | составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; |
| | | Умения: |
| | | использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| | | Знания: |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> |
| | | <p>установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> |
| <p>Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости</p> | <p>ПК 2.1.Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости;</p> | <p>требования охраны труда.</p> <p>Навыки:</p> <p>сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);</p> <p>Умения:</p> <p>составлять проект выполнения обмерных работ;</p> <p>проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</p> <p>Знания:</p> <p>состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения;</p> | <p>Навыки:</p> <p>проведения натурных обследований конструкций;</p> <p>проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять комплекс обмерных работ;</p> <p>оценивать техническое состояние конструкций;</p> <p>Знания:</p> <p>технология проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> |
| | <p>ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств;</p> | <p>Навыки:</p> <p>подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.</p> <p>Умения:</p> <p>составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | технологии проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; |
| | ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. | Навыки: |
| | | формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; |
| | | Умения: |
| | | формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; |
| | | проводить паспортизацию объекта недвижимости; |
| | | Знания: |
| | | состав отчетной документации по комплексу выполненных работ |
| Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН); | Навыки: |
| | | консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; |
| | | Умения: |

объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;

консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;

проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;

Знания:

законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |
| | | <p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |
| | | <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |
| | | <p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p> |
| | <p>ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> | <p>Навыки:</p> <p>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>Умения:</p> |

работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).

Знания:

порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;

особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |
| | | <p>правила ведения документооборота;</p> |
| | | <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> |
| | | <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |
| | | <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> |
| | | <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p> |
| | <p>ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;</p> | <p>Навыки:</p> |
| | | <p>использования информационной системы для ведения ЕГРН;</p> |
| | | <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <p>Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> |
| | | <p>использовать технические средства по оцифровке документации;</p> |
| | | <p>использовать электронную подпись;</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> |
| | | <p>основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> |
| | <p>ПК 3.4. Осуществлять сбор,</p> | <p>Навыки:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.</p> | <p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p> <p>Умения:</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> <p>Знания:</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель</p> | <p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p> | <p>Навыки:</p> <p>проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> |
| | <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и</p> | <p>Умения:</p> <p>оценивать состояние земель;</p> <p>подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| | мониторинге. | участия в инвентаризации и мониторинге земель; |
| | | Умения: |
| | | проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; |
| | | отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; |
| | | Знания: |
| | | виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; |
| | ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. | Навыки: |
| | | осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; |
| | | Умения: |
| | | планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Знания:</p> <p>способы определения площадей;</p> <p>виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения;</p> |
| | <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия.</p> | <p>Навыки:</p> <p>разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Знания:</p> <p>требования в области охраны окружающей среды.</p> |
| <p>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах»</p> | <p>ПК 5.1 Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> | <p>Умения:</p> <p>Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.</p> <p>Знания:</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов; |
| ПК 5.2 Выполнять топографические съемки различных масштабов. | Умения: | Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек |
| | Знания: | конструкции геодезических и маркшейдерских знаков; правильность закладки центров и ориентирных пунктов; |
| ПК 5.3 Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | Умения: | Выполнять рекогносцировку местности. |
| | | Руководить работами по расчистке трасс для визирок |
| | Знания: | правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов. |

3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам модулям представлена в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ПССЗ СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении 1.

4.2 Учебный план

Учебный план образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ПССЗ СПО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2022 г. № 339 (зарегистрирован в Минюсте России 21 июня 2022 г. (рег. № 68941), и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями 2022 г.), с учетом профиля получаемого профессионального образования.

4.2.1 Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и образовательной программой ПССЗ СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Организация учебного процесса предполагает:

- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- учебные занятия сгруппированы парами;
- объем учебных занятий и практики составляет 36 академических часов в неделю;
- общий объем каникулярного времени в учебном году на 1-м курсе составляет 11 недель, на 2-м курсе - 11 недель, на 3-м курсе – 11 недель, на 4-м курсе - 2 недели (в том числе не менее двух недель в зимний период);

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация (при наличии), лекция, семинар), самостоятельную работу (при наличии), выполнение индивидуального проекта, курсовой работы (проекта), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика является обязательным разделом образовательной программы ПССЗ СПО и представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся концентрированно.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях ИНСПО; производственная практика – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебным планом предусматривается 25 недель учебной и производственной практики, в том числе:

| | |
|---------------------------|------------------|
| Учебная практика | <u>5</u> недель |
| Производственная практика | <u>20</u> недель |

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися на 1 курсе самостоятельно по выбранной теме в рамках общеобразовательной дисциплины «Физика» под руководством преподавателя с учетом получаемой специальности.

Индивидуальный проект представляется в виде учебного исследования (учебного проекта): информационного, творческого, прикладного, инновационного.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного (письменного) опроса на лекциях, выполнения практических, лабораторных, самостоятельных, расчетно-графических, контрольных работ; оценивания участия в семинарских занятиях; тестирования (письменного, компьютерного), проверки сообщений, докладов, рефератов. Основным видом текущего контроля знаний студентов является внутри семестровая аттестация.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности студентов и проводится по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета), дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Система оценок – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. На промежуточную аттестацию (экзамены) отводится 7 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Обязательная часть максимальной учебной нагрузки образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство составляет 2948 часов, вариативная часть 1264 часа.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) образовательной программы ПССЗ СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

«Физическая культура», «История России», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Дисциплина "Физическая культура" в очной форме обучения предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый

порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусматривается 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы за счет участия в различных спортивных клубах, секциях.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», Письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. №03-287 «О направлении инструктивного письма об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

4.2.2 Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, с изменениями 2022 г.), Приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. №71763) с учетом технологического профиля.

Общеобразовательный цикл образовательной программы ПССЗ СПО формируется в соответствии с письмом Минпросвещения России от

01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования").

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1404 часа, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

Нормативный срок образовательной программы ПССЗ СПО по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1год) из расчета:

| | |
|--|--------|
| Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 час. в нед.) | 39нед. |
| Промежуточная аттестация | 2 нед. |
| Каникулярное время | 11нед. |

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1курсе.

Общеобразовательный цикл ПССЗ СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Информатика", «Математика», "История", "Обществознание", «Физика», «Биология», "География", «Химия», "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом – 46 часов по дисциплине «Физика».

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация (при наличии), лекция, семинар), самостоятельную работу (при наличии), выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов.

По учебной дисциплине БД.09 «Физическая культура» промежуточная аттестация проводится в первом и втором семестрах в форме зачета.

Предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам: «Русский язык» «История», «Математика», «География».

4.2.3 Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗСПО специальности 21.02.19 Землеустройство

Вариативная часть составляет 30,01 процента от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы, и составляет 1264 часа максимальной нагрузки.

При распределении вариативной части учитывались требования работодателей к выпускникам в части подготовки к профессиональной деятельности и необходимость уточнения конкретизации углубления умений, знаний в соответствии с ФГОС СПО.

Объем часов распределен следующим образом.

Добавлены новые дисциплины.

| Индекс | Учебные дисциплины | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 89 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | 89 |
| П | Профессиональный учебный цикл | 57 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 367 |
| ОП 08 | Основы землеустройства | 76 |
| ОП.09 | Основы финансовой грамотности | 96 |
| ОП. 10 | Основы предпринимательской деятельности | 120 |
| ОП.11 | Экономика недвижимости | 75 |

Увеличен объём времени на освоение следующих учебных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями работодателей в целях повышения уровня усвоения содержания обязательной части для улучшения подготовленности обучающихся к указанным в ФГОС СПО видам деятельности.

| Индекс | Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| П | Профессиональный учебный цикл | 807 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 378 |
| ОП.03 | Основы геодезии и картографии, топографическая графика | 62 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| ОП.04 | Здания и сооружения | 60 |
| ОП.05 | Основы геологии, геоморфологии, почвоведения | 50 |
| ОП.06 | Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга | 150 |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 56 |
| П.00 | Профессиональные модули | 429 |
| ПМ.02 | Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | 44 |
| МДК.02.01 | Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости | 44 |
| ПМ.03 | Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | 241 |
| МДК.03.01 | Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве | 72 |
| МДК.03.03 | Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости | 25 |
| ПП.03.01 | Производственная практика | 144 |
| ПМ.04 | Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель | 144 |
| ПП.04.01 | Производственная практика | 144 |

4.2.4 Порядок аттестации обучающихся

Освоение ППССЗ СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного (письменного) опроса на лекциях, выполнения практических, лабораторных, самостоятельных, расчетно-графических, контрольных работ; оценивания участия в семинарских занятиях; тестирования (письменного, компьютерного), проверки сообщений, докладов, рефератов. Основным видом текущего контроля знаний студентов является внутрисеместровая аттестация.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной деятельности студентов и проводится по всем дисциплинам (модулям) и практикам. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета), дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей

учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Система оценок – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

После изучения программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик проводится экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен квалификационный (экзамен по модулю) проверяет сформированность у него общих и профессиональных компетенций и готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных профессиональным модулем.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

На подготовку к защите выпускной квалификационной работы отводится 4 недели. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена, на которую отводится 2 недели.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП)

Рабочие программы учебных, общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах, рассмотрены на заседании предметно-цикловых комиссий, согласованы с работодателями, утверждены директором ИНСПО.

Учебный план по объему, составу циклов и набору дисциплин, профессиональных модулей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности.

Подготовка специалиста по землеустройству осуществляется на технологической основе, в сочетании с профессиональной подготовкой. Для подготовки квалифицированного специалиста необходимо изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

Программы базовых дисциплин:

БД.01 Русский язык

БД.02 Литература

БД.03 Иностранный язык

БД.04 История

БД.05 Обществознание

БД.06 Биология

БД.07 Физика

БД.08 Химия

БД.09 Физическая культура

БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности
Программы профильных дисциплин:
ПД.01 Математика
ПД.02 Информатика
ПД.03 География
ПД.04 Индивидуальный проект (физика)
Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:
ОГСЭ.01 История России
ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности
ОГСЭ.04 Физическая культура
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
Программы профессионального цикла.
Программы общепрофессиональных дисциплин:
ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач
ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика
ОП.04 Здания и сооружения
ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения
ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.08 Основы землеустройства
ОП.09 Основы финансовой грамотности
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности
ОП.11 Экономика недвижимости
ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям
ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости
ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости
ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель
ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Рабочие программы и аннотации учебных дисциплин, модулей приведены в Приложении 3.

4.4 Программы практик

Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик разработаны на основе Положения о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах.

Учебная практика реализуется в лабораториях Кубанского государственного университета и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практики проводятся на базе предприятий города Краснодара и Краснодарского края.

Учебным планом предусмотрено:

- проведение учебной практики - 2 недели;
- проведение производственной практики (по профилю специальности) - 8 недель;
- проведение производственной практики (преддипломной) - 4 недели.

После прохождения учебной, производственной (по профилю специальности) практик обучающиеся сдают дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет после прохождения производственной практики (преддипломной) предусматривает контроль освоенных профессиональных компетенций при выполнении практических заданий и при решении профессиональных задач.

Программы, аннотации практик приведены в Приложении 4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО 21.02.19 Землеустройство

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается преподавателями, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное

образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

5.2 Учебно-методическое и информационно библиотечное обеспечение

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные примерной основной образовательной программой специальности 21.02.19 Землеустройство.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Библиотечный фонд КубГУ включает электронные образовательные и информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется 24/7 в многопользовательском режиме из любой точки мира, где есть Интернет, по всем дисциплинам (модулям), входящим в основные образовательные программы.

Все обучающиеся имеют возможность одновременного оперативного доступа, том числе удаленного, к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сайт КубГУ имеет специальную версию для слабовидящих, позволяющую лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и библиотеки, более удобным.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с

ограниченными возможностями здоровья в библиотеке оборудованы автоматизированные рабочие места с возможностью аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками, установлено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Программа может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в аудиофайл.

При использовании электронных ресурсов можно увеличить масштаб страницы, использовать полноэкранный режим отображения или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

Для создания наиболее комфортных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>) многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройства для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» представлена медиатека, которая включает в себя около 4000 тематических аудиокниг различных издательств. Аудиоучебник - один из основных актуальных инструментов образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями. Коллекция постоянно пополняется. Для оптимизация учебного процесса в ЭБС активно используются сервисы корректного копирования данных.

В ЭБС издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>) реализована возможность использования читателями мобильного приложения, которое адаптировано для незрячих пользователей. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме. Чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам.

Образовательная платформа (ЭБС) «Юрайт» (<https://urait.ru/>) - есть

специальная версия сайта для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста. Содержит видео и аудио материалы.

ЭБС «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>), ЭБС «Book.ru» (<https://www.book.ru>), а также профессиональные базы данных имеют специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;

иностранного языка;

математических методов решения прикладных профессиональных задач;

основ геологии, геоморфологии и почвоведения

зданий и сооружений;

экономики организации, менеджмента и маркетинга;

кадастрового учета;

безопасности жизнедеятельности;

экологии и охраны окружающей среды;

правового обеспечения профессиональной деятельности

кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Лаборатории:

Геодезии;

Картографии, фотограмметрии и топографической графики;

Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Спортивный комплекс:

спортивные залы;

тренажерный зал общефизической подготовки;

бассейн;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

интерактивный стрелковый тир «Рубин».

Залы:

библиотека,

читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, журналами, в которых содержится информация о технике безопасности, планы эвакуации размещены в коридорах соответствующих корпусов.

Оборудованы компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством современных компьютеров с доступом в сеть Интернет, объединенных в локальную сеть. Ресурсы компьютерных классов используется не только на занятиях информатики, но и с целью организации контроля знаний студентов по другим дисциплинам. Аудитории оборудованы мультимедийными установками, интерактивными досками.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал физического воспитания, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими матами, гранатами, ядрами, дисками и т.д.), проводятся занятия на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, с беговыми дорожками, баскетбольной площадкой. Кроме того, имеется тренажерный и гимнастический залы, электронный тир.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|--------------|---|---|
| 1. | КРЕДО ДАТ (или аналог) КРЕДО Топограф (или аналог) КРЕДО ГНСС (или аналог) КРЕДО Нивелир (или аналог) КРЕДО Трансформ (или аналог) КРЕДО Транскор (или аналог) КРЕДО 3Д Скан (или аналог) КРЕДО Линейные изыскания (или аналог) КРЕДО Объёмы (или аналог) КРЕДО Расчет деформаций (или аналог) ГИСMapInfoProfessional 2019 (или аналог) PHOTOMOD (или аналог) NanocadGeoniCS 21 (или аналог) AutodeskAutoCAD 2017 (или аналог) | «ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям» |
| 2. | NanoCADPlus 21 (или аналог) GeocadSystemАРМКИН(или аналог) Autodesk AutoCAD 2017 (или аналог) | «ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» |

| | | |
|-----|---|--|
| 3. | ГИСMapInfoProfessional 2019 (или аналог) КРЕДО Кадастр (или аналог) ГИС Панорама 12 (или аналог) GeocadSystemАРМКИН (или аналог) Autodesk AutoCAD 2017 (или аналог) | «ПМ.03 Ведение и развитие единого государственного реестра недвижимости, проведение кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимого имущества» |
| 4. | ГИС MapInfo Professional 2019 (или аналог) ГИСПанорама 12 (или аналог) | «ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель» |
| 5. | Microsoft Office | «СГ.01 История России» «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» «СГ.04 Физическая культура» «ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач» |
| 6. | ГИСMapInfoProfessional 2019 (или аналог) КРЕДО Кадастр (или аналог) ГИС Панорама 12 (или аналог) GeocadSystemАРМКИН (или аналог) Autodesk AutoCAD 2017 (или аналог) | «ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности» |
| 7. | КРЕДО ДАТ (или аналог) КРЕДО Топограф (или аналог) | «ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика» |
| 8. | NanoCADPlus 21 (или аналог) GeocadSystemАРМКИН(или аналог) Autodesk AutoCAD 2017 (или аналог) | «ОП.04 Здания и сооружения» |
| 9. | ГИСПанорама 12 (или аналог) ГИС MapInfo Professional 2019 (или аналог) | «ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» |
| 10. | Справочно-правовая система Гарант (или аналог) Справочно-правовая система Консультант (или аналог) MicrosoftOffice(или аналог) | «ОП.06 Основы экономика организации, менеджмента и маркетинга» |
| 11. | Справочно-правовая система Гарант (или аналог) Справочно-правовая система Консультант (или аналог) MicrosoftOffice(или аналог) | «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» |

5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»

В соответствии с учебным планом ППССЗ СПО по специальности 21.02 19 Землеустройство предусмотрена реализация профессионального модуля ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих путем прохождения учебной практики,

целью которой является формирование у обучающихся профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, Выполнение работ по должности рабочего замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения топографических съемок с использованием современных приборов, оборудования и технологий;

- обработки разнородной топографической и картографической информации для целей составления и обновления топографических планов и карт;

уметь:

- участвовать в производстве топографо-геодезических и маркшейдерских работах;

- устанавливать рейки на специальные башмаки, костыли, нивелирные реперы и марки, колья и другие точки местности, на которые будут передаваться превышения; измерять линии мерной лентой, рулеткой, разбивать пикетаж мерным шнуром;

- размечать пикеты при нивелировании, закреплять пикеты и реперы; переносить топографо-геодезические и маркшейдерские инструменты с одной точки на другую;

- проверять рабочее состояние топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов, устанавливать их на точке (пункте) наблюдения и приводить их в рабочее положение;

- выполнять инструментальную выверку уровня на рейке;

- вести записи в полевых журналах при топографо-геодезических и маркшейдерских работах, выполнять простейшие вычисления;

- отыскивать исходные пункты на местности;

- выбирать переходные точки; разбирать (отделять съемные части или блоки) и укладывать инструменты и приборы в футляры (упаковочные ящики);

- вести установочную техническую документацию; правильно организовать и содержать в порядке рабочее место;

- выполнять требования безопасности труда, пожарной безопасности и производственной санитарии; рекогносцировать местность и построение геодезических знаков;

- проектировать топографо-геодезических работы; составлять съёмочную геодезическую сеть (съёмочное обоснование);

- обрабатывать результаты геодезических измерений; составлять топографические планы; производить разграфку топографических планов и карт.

знать:

- требования создания геодезических сетей;

- устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;

- методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных

определений;

- особенности поверки и юстировки геодезических приборов и систем.

5.5 Базы практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях земельного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Основными базами учебной и производственной практик (по профилю специальности, преддипломной) являются организации по профилю специальности г. Краснодара и Краснодарского края, с которыми у ФГБОУ ВО «КубГУ» оформлены договорные отношения. Также базой учебной практики является учебная бухгалтерия (г. Краснодар, ул. Сормовская, 19). Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практик в соответствии с учебным планом.

Базы учебной и производственной практик пересматриваются ежегодно с учетом требований ФГОС СПО.

Базы учебной и производственной практик пересматриваются ежегодно с учетом требований ФГОС СПО.

5.6 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых

они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6. Организация воспитательного процесса обучающихся специальности 21.02.19 Землеустройство

6.1 Рабочая программа воспитания

При разработке рабочей программы воспитания учтены требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – ФГОС СПО), а также приняты за основу основные принципы проекта Концепции воспитания гражданина России в системе образования: воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом; двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире; непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; воспитание человека в процессе деятельности; единство и целостность процесса воспитания и развития личности; центральная роль развития

личности в процессе образования; контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового поля воспитательного процесса.

В числе образовательных результатов, определенных ФГОС СПО, помимо профессиональных компетенций указаны также общие компетенции, которые понимаются как универсальные способы деятельности, общие для большинства профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Результат освоения рабочей программы воспитания направлен на достижение личностных результатов, общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по реализуемым профессиям и специальностям. Учитывая, что в ПОО зачисляются обучающиеся, имеющие также основное общее образование, в программе сохраняется преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования в формировании, воспитании и развитии личности студентов.

В общих положениях рабочей программы ВР отражены принципы организации воспитательного процесса в ИНСПО КубГУ: системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной); природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе; самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов; со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности; соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам; информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи; единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

В цели и задачах рабочей программы воспитания отражены – формирование всесторонне развитой личности обучающегося ИНСПО КубГУ, создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан; создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих; создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, для формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества; создание условий для общего личностного и

профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни ИНСПО КубГУ; ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества; выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; повышение уровня культуры безопасного поведения.

Паспорт рабочей программы воспитания содержит систему личностных результатов, а также личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности и определённые ключевыми работодателями. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой. Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности мероприятий рабочей программы воспитания отражены в перечне критериев и показателей качества и эффективности реализации программы. ИНСПО КубГУ использует материально-техническое и информационное обеспечение Университета. Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием и техническими средствами, способствующими эффективному проведению культурно-массовых мероприятий. **Создана доступная среда, способствующая обучению и воспитанию инвалидов и лиц с ОВЗ.** Для обеспечения доступа в здания и помещения имеются: парковочные места, отмеченные специализированными указателями; стационарный пандус для инвалидов; специально оборудованные туалетные комнаты; расширенные дверные проемы в аудиториях; пассажирский лифт для инвалидов; на дверях и внутри здания наклеены цветные стикеры, обеспечивающие возможность перемещения инвалидам и лицам с ОВЗ с нарушением зрения и др. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса, микроавтобус, который может быть использован для обеспечения перевозки маломобильных обучающихся к месту проведения культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий.

Достижению цели и задач воспитания способствует овладение обучающимся общими компетенциями в соответствии с ФГОССПО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями ОК 01 – ОК 09 (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 339, зарегистрирован в Минюсте России 21.06.2022 под № 68941).

6.2 Календарный план воспитательной работы

При формировании плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

Календарный план составлен хронологически и разложен по 9 тематическим модулям.

Модуль 1. Гражданское воспитание: формирование гражданственности как интегративного качества личности, которое включает в себе внутреннюю свободу и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, воспитание и гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Модуль 2. Патриотическое воспитание: предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительно проявляемых качеств личности. К основным составляющим системы приоритетных духовных ценностей общества, лежащих в основе патриотического воспитания, относятся: гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность; общенациональность в государственном масштабе; патриотизм, готовность к служению Отечеству; преемственность в сохранении и развитии лучших традиций образования, науки, армии и флота; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм, социальную справедливость; интегративность (консолидирующий характер) и др. Для реализации этого направления в течении учебного года модуль содержит участие студентов в праздновании исторических событий России со времен Александра Невского и по настоящее время, традиционно проводится месячник оборонно-массового патриотического воспитания, организации восстановления памятников героям Вов и т.д.

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание: процесс содействия восхождению студентов к нравственному идеалу через развитие у них: нравственных ценностей, пробуждение и развитие нравственных чувств, становление нравственной воли, побуждение к нравственному поведению. Для этого студентов привлекают в мероприятия и акции «Моя православная вера», «Православная вера» и т.д.

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание: Содержит мероприятия, нацеленные на вовлечение студентов в общественную университетскую жизнь, профориентации, вовлечение студентов в участие творческих студиях, общеуниверситетских мероприятиях и фестивалях.

Модуль № 5 Профессионально-трудовое воспитание: системное профтестирование студентов выпускных курсов, проведение ярмарок вакансий и дней карьеры.

Модуль № 6 Экологическое воспитание: привитие у студентов экологического отношения к утилизации пластика и пр. с помощью кураторских часов, акций, привлечение студентов к участию в географических диктантах.

Модуль № 7 Физическое воспитание, спорт и оздоровление: нацелен на формирование у студентов стремления к здоровому образу жизни, вовлечению в спортивную жизнь университета, оказанию студентам-бюджетникам помощи в оздоровлении, психологической помощи, организация контроля за состоянием здоровья путем проведения ежегодных медосмотров, проведению кураторских часов по соответствующей тематике.

Модуль № 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения: проведение кураторских часов на темы, связанные с профилактикой вредных привычек и терроризма. Постоянная связь с родителями, информирование о современной ситуации с помощью наглядных памяток. Проведение инструктажей по безопасности нахождения в различных местах и правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 9 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в ИНСПО КубГУ: проведения сбора информации о студентах-инвалидах и студентах -сиротах (оставшихся без попечения родителей), расселение в общежитии нуждающихся студентов.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фондах оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных

достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и утверждены директором ИНСПО.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доведены до сведения обучающихся.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний (компьютерное тестирование) является интерактивной технологией оценки качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам, модулям ППССЗ.

Компьютерное тестирование проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка остаточных знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана.

Контроль знаний проводится по следующей схеме:

- текущий контроль знаний в семестре, в т.ч. - внутрисеместровая аттестация;

- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и других форм контроля (в соответствии с рабочим учебным планам).

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена (квалификационного) проводится в дни, отведенные для промежуточной аттестации в учебном плане в соответствии с расписанием и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Прохождение профессиональных модулей заканчивается экзаменом (квалификационным). Учебным планом предусмотрено 5 недель на промежуточную аттестацию.

7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы ПССЗ СПО специальности 21.02.19 Землеустройство

Государственная итоговая аттестация (далее–ГИА) проводится по

окончании полного курса обучения и завершается выдачей диплома государственного образца. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа ГИА и фонд оценочных средств.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примерные темы дипломных работ, описание процедур и условий проведения, критерии оценки.

Обязательное требование к тематике выпускной квалификационной работы – соответствие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, рекомендуемых для демонстрационного экзамена.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в программе государственной итоговой аттестации в приложении 5.



Утверждаю

Ректор КубГУ

М.Б. Асташев

26.05.2023

На заседании Ученого совета КубГУ
Протокол № 10 от 26.05.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"
наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

21.02.19

Землеустройство

код

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

специалист по землеустройству

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

3г 10м

год начала подготовки по УП 2023

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

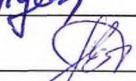
от 18.05.2022

№ 339

| Виды деятельности |
|--|
| подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости |
| вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости |
| осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель |

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК  Путина М.Б.

Замдиректора ИНСПО  Рыбалко Е.И.

Директор ИНСПО  Хлопова Т.П.

1 Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | | Июнь | | | | Июль | | | | | Август | | | | |
|------|----------|------|-------|-------|----------------|---------|-------|-------|----------------|-----|--------|-------|-------|-----|------|---------|-------|----------------|------|--------|-------|----------------|-----|---------|-------|----------------|-----|------|-------|-------|----------------|--------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|-----|--------|-------|-------|---|---|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 сен - 5 окт | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 окт - 2 ноя | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 дек - 4 янв | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26 янв - 1 фев | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23 фев - 1 мар | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30 мар - 5 апр | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 апр - 3 май | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29 июн - 5 июл | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27 июл - 2 авг | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | ∞ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | ∞ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | | | | | | | ∞ | | | | | | | | | | | | | | | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ |
| IV | | | | | | | | | | | | | | | | ∞ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Обозначения:

| | |
|---|--|
| □ | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам |
| ∞ | Промежуточная аттестация |
| = | Каникулы |

| | |
|---|------------------|
| 0 | Учебная практика |
|---|------------------|

| | |
|---|--|
| 8 | Производственная практика (по профилю специальности) |
|---|--|

| | |
|---|---|
| X | Производственная практика (преддипломная) |
|---|---|

| | |
|---|--|
| Δ | Подготовка к государственной итоговой аттестации |
|---|--|

| | |
|-----|-------------------------------------|
| III | Государственная итоговая аттестация |
|-----|-------------------------------------|

| | |
|---|--------------------|
| * | Неделя отсутствует |
|---|--------------------|

2 Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов | Групп |
|--------------|--|-----------|-----------|------|----------|--------------|--------------------------|------------------|------|----------|--|------|-----------|---|----------|------------|------------|-----------|------------|-----------|-------|
| | 1 сем | | 2 сем | | Всего | 1 сем | 2 сем | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | Подготовка | Проведение | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | | | | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | | | | | |
| I | 39 | 16 | 23 | | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| II | 36 | 16 | 20 | | 2 | 1 | 1 | 3 | | 3 | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| III | 31 | 16 | 15 | | 2 | 1 | 1 | 2 | | 2 | 6 | | 6 | | | | | 11 | 52 | | |
| IV | 16 | 16 | | | 1 | 5/6 | 1/6 | | | | 14 | | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 43 | | |
| Всего | 122 | 64 | 58 | | 7 | 3 5/6 | 3 1/6 | 5 | | 5 | 20 | | 20 | 4 | 4 | 4 | 2 | 35 | 199 | | |

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Максимальная учебная нагрузка | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|---------------|--------------|--------------|-------------------------|---------------|----------------------|------------------|---------------|---------------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|-------------------------------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|---------------|-------------|--------------|------------------|---------------|----------------------|------------------|
| Курс 3 | | | | | Курс 4 | | | | | Курс 5 | | | | | | | | | | | | Обяз. часть | Вар. часть | | | | | | | | | | | |
| Семестр 4 20 (3) нед | | | | | Семестр 5 16 нед | | | | | Семестр 6 15 (8) нед | | | | | Семестр 7 16 нед | | | | | Семестр 8 (18) нед | | | | | | | | | | | | | | |
| Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | | Максим. | Самост. | Консульт. | Обязательная | | | | | | |
| в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | в том числе | | | | | | |
| Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проект. | Промежут. аттестация | Индивиду. проект |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| НО | Начальное общее образование | | | | | | | | | | | | |
| ОО | Основное общее образование | | | | | | | | | | | | |
| БД | Базовые дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| БД.01 | Русский язык | | | | | | | | | | | | |
| БД.02 | Литература | | | | | | | | | | | | |
| БД.03 | Иностранный язык | | | | | | | | | | | | |
| БД.04 | История | | | | | | | | | | | | |
| БД.05 | Обществознание | | | | | | | | | | | | |
| БД.06 | Биология | | | | | | | | | | | | |
| БД.07 | Информатика | | | | | | | | | | | | |
| БД.08 | Химия | | | | | | | | | | | | |
| БД.09 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | |
| БД.10 | ОБЖ | | | | | | | | | | | | |
| ПД | Профильные дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| ПД.01 | Математика | | | | | | | | | | | | |
| ПД.02 | География | | | | | | | | | | | | |
| ПД.03 | Физика | | | | | | | | | | | | |
| ПД.04 | Индивидуальный проект (физика) | | | | | | | | | | | | |
| ПОО | Предлагаемые ОО | | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | ОК 02. | ОК 03. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. |
| | | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. |
| | | ПК 4.4. | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.01 | История России | ОК 03. | ОК 06. | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК 02. | ОК 09. | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ОК 03. | ОК 06. | ОК 07. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. |
| | | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ОК 08. | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | ОК 05. | ОК 09. | | | | | | | | | | |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | | | | | | | | | | | |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
| | | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. |
| | | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1. | ПК 5.2. | ПК 5.3. | | | | | | |
| ОП.01 | Математические методы решения прикладных профессиональных задач | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. |
| | | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1. | ПК 5.2. | ПК 5.3. |
| ОП.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 02. | ОК 03. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. |
| | | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1. | ПК 5.2. | ПК 5.3. |
| ОП.03 | Основы геодезии и картографии, топографическая графика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | | | |
| ОП.04 | Здания и сооружения | ОК 02. | ОК 03. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | | |
| ОП.05 | Основы геологии, геоморфологии, почвоведения | ОК 03. | ОК 07. | ПК 1.2. | ПК 1.5. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | |
| | | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. |
| ОП.06 | Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. |
| | | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ОК 06. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. |
| | | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1. | ПК 5.2. | ПК 5.3. | | |
| ОП.08 | Основы землеустройства | ОК 02. | ОК 04. | ОК 07. | ОК 09. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | |
| ОП.09 | Основы финансовой грамотности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 09. | ПК 3.4. | | | | | | |
| ОП.10 | Основы предпринимательской деятельности | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 09. | ПК 2.2. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.4. | ПК 4.2. | | | |
| ОП.11 | Экономика недвижимости | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 09. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.4. | |
| ПЦ | Профессиональный цикл | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
| | | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. |
| | | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | ПК 5.1. | ПК 5.2. | ПК 5.3. | | | | | | |
| ПМ.01 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | |
| МДК.01.01 | Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | |
| МДК.01.02 | Выполнение топографических съемок и оформление их результатов | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. | ПК 1.4. | ПК 1.5. | ПК 1.6. | |
| ПМ.02 | Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | | | |
| МДК.02.01 | Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 2.1. | ПК 2.3. | | | | | |
| МДК.02.02 | Территориальное планирование | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 2.2. | ПК 2.4. | | | | | |
| УП.02.01 | Учебная практика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | | | |
| ПМ.03 | Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | | |
| МДК.03.01 | Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | | | | |
| МДК.03.02 | Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) | ОК 04. | ОК 05. | ОК 09. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | | | | | | |
| МДК.03.03 | Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости | ОК 04. | ОК 05. | ПК 3.4. | | | | | | | | | |
| УП.03.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 09. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | | |
| ПМ.04 | Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. |
| МДК.04.01 | Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | |
| МДК.04.02 | Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 4.3. | ПК 4.4. | |
| УП.04.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. |
| | | ПК 4.4. | | | | | | | | | | | |
| ПМ.05 | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ОК 01. | ОК 04. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 5.1. | ПК 5.2 | ПК 5.3. | | | | |
| МДК.05.01 | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ОК 01. | ОК 04. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 5.1. | ПК 5.2 | ПК 5.3. | | | | |
| УП.05.01 | Учебная практика | ОК 01. | ОК 04. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 5.1. | ПК 5.2 | ПК 5.3. | | | | |
| ПП.05.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | | | | | | | | | | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
| ПК 1.4. | | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | |
| ПК 4.2. | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | | | | | | | |
| | Подготовка выпускной квалификационной работы | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
| ПК 1.4. | | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | |
| ПК 4.2. | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | | | | | | | |
| | Защита выпускной квалификационной работы | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
| ПК 1.4. | | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | |
| ПК 4.2. | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | | | | | | | |
| | Подготовка к государственным экзаменам | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
| ПК 1.4. | | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | |
| ПК 4.2. | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | | | | | | | |
| | Проведение государственных экзаменов | ОК 01. | ОК 02. | ОК 03. | ОК 04. | ОК 05. | ОК 06. | ОК 07. | ОК 08. | ОК 09. | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
| ПК 1.4. | | ПК 1.5. | ПК 1.6. | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 3.3. | ПК 3.4. | ПК 4.1. | |
| ПК 4.2. | | ПК 4.3. | ПК 4.4. | | | | | | | | | | |

Аннотация по дисциплине
БД. 01. Русский язык
21.02.19 Землеустройство

Курс I Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 78

лекционных занятий – 34 час

практических занятий – 44 час

форма итогового контроля – дифференцированный зачет, экзамен

Цель дисциплины:

- изучение основных свойств русского языка, его устройства и функционирования в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсов и основных норм русского литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- развитие умений работы с текстом, осуществления информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации;

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, а также воспитание интереса и любви к русскому языку в пределах учебной дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля, практики):

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества как развивающегося явления, о месте русского языка в современном мире, его богатстве и выразительности в пределах учебной дисциплины;

- обеспечить усвоение круга необходимых знаний из области орфографии, пунктуации, морфологии, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности в ходе занятий по дисциплине;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля специальности 21.02.19 Землеустройство. Данная учебная дисциплина является базовой для освоения следующих дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт):

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|---------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоя-тельная работа | Консуль-тации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 12 | 4 | 8 | - | - | - |
| 2 | Фонетика, морфология и орфография | 36 | 16 | 20 | - | - | - |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| 4 | Особенности профессиональной коммуникации. | 16 | 8 | 8 | - | - | - |
| | Подготовка к аттестации | 2 | - | 2 | - | - | - |
| | Всего | 78 | 34 | 44 | - | - | - |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекция с элементами дискуссии и диспута, действия по инструкции (алгоритму), презентация реферата, презентация конспекта

Вид аттестации: дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Основная литература

1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-1143-3

2. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 224 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7887-1

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514164>

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514165>

Автор:Скосырева Татьяна Геннадиевна

Аннотация по дисциплине

БД.01 Литература

21.02.19 Землеустройство

Курс 1 Семестр 1,2

Количество часов:

всего: 110 час,

лекционных занятий – 54 часа,

практические занятия - 56 часов,

Цель дисциплины: воспитание духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире; приобщение обучающихся к богатствам русской и мировой художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции.

Задачи дисциплины:

- развивать представление о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоить тексты художественных произведений в единстве содержания и формах, основные историко-литературные сведения и теоретиколитературные понятия;
- совершенствовать умение анализировать и интерпретировать литературные произведения как художественно целые в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Место дисциплины в структуре ШССЗ:

Учебная дисциплина БД.01 Литература является частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена естественно-научного профиля специальности 21.02.19 Землеустройство. Данная учебная дисциплина является профильной для освоения следующих дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ. 03 Иностранный язык, ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернетресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 110 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 104 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 54 |
| практические занятия | 50 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 6 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|--|-----------------------------|--------|----------------------|
| | Всего | Лекции | Практические занятия |
| Введение | 2 | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | 10 | 4 | 6 |
| Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | 40 | 20 | 20 |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | 28 | 14 | 14 |
| Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | 12 | 6 | 6 |
| Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | 2 | 2 | |
| Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | 2 | 2 | |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 9. Литература народов России | 2 | | 2 |
| Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | 2 | | 2 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) | | | |

| | | | |
|-------------|-----|----|----|
| Всего часов | 110 | 54 | 56 |
|-------------|-----|----|----|

Курсовые проекты (работы): **не предусмотрены.**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссии, презентации, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, пресс-конференции, разыгрывание ролей, решение задач малыми группами, олимпиады, проблемное изложение.

Вид аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

Основная литература

1. Литература : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 1 / под редакцией Г. А. Обернихиной ; Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 431 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-8382-0. - ISBN 978-5-4468-8381-3

2. Литература : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в 2 ч. Ч. 2 / под редакцией Г. А. Обернихиной ; Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 447 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-8383-7. - ISBN 978-5-4468-8381-3

Аннотация по дисциплине
БД.03 Иностранный язык (английский)
21.02.19 Землеустройство

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 124 часа

из них:

лекционных занятий – не предусмотрено,

практических занятий – 124 часа,

консультаций –

самостоятельной работы –

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык(английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи:

– формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

– формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

– формирование у обучающихся базовых логических действий;

– формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;

– формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;

- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.

. 2.2. Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|--|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| Вводное занятие. | 2 | - | 2 | - |
| Раздел 1. Человек, семья, досуг | 58 | | 58 | |
| Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 | - | 4 | - |
| Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | 4 | - | 4 | - |
| Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 6 | - | 6 | - |
| Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 6 | - | 6 | - |
| Тема 1.5. Распорядок дня | 4 | - | 4 | - |

| | | | | |
|---|----|---|----|---|
| студента колледжа | | | | |
| Тема 1.6. Хобби, досуг | 6 | - | 6 | - |
| Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 6 | - | 6 | - |
| Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок | 8 | - | 8 | - |
| Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 8 | - | 8 | - |
| Тема 1.10. Экскурсии и путешествия | 6 | - | 6 | - |
| Раздел 2. Россия и мир | 24 | | 24 | |
| Тема 2.1. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 8 | - | 8 | - |
| Тема 2.2. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | 8 | - | 8 | - |
| Тема 2.3. Традиции англоговорящих стран | 8 | - | 8 | - |

| | | | | |
|--|------------|---|------------|---|
| Раздел 3. Промышленность, достижения техники | 40 | | 40 | |
| Тема 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники. | 6 | - | 6 | - |
| Тема 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 8 | - | 8 | - |
| Тема 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности. | 6 | - | 6 | - |
| Тема 3.4. Выдающиеся личности в промышленности и технике | 6 | - | 6 | - |
| Тема 3.5. Языки и литература. | 8 | - | 8 | - |
| Тема 3.6. Как стать профессионалом | 4 | - | 4 | - |
| Промежуточная аттестация(диффере нцированный зачет) | 2 | | 2 | |
| Всего по дисциплине | 124 | - | 124 | - |

Вид аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр)

Основная литература:

1. Планета английского = Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализующих программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 255 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-0054-0885-3 :- Текст : непосредственный.

Автор : Манвелян Л.Д.

Аннотация по дисциплине

БД.04 История

21.02.19 Землеустройство

Курс 1 Семестр 1

Количество часов:

всего:128 ч.

лекционных занятий: 64 ч.

практических занятий: 64

Цель дисциплины: 1. Характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органической взаимосвязи российской и мировой истории;

2. Формирование у студентов углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины: 1. Создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;

2. Воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (БД) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» по специальности 21.02.19 Земельно-имущественные отношения (базовой подготовки) и является основой для изучения дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.

Результаты обучения:

| | |
|-------|--|
| Знать | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; – периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. |
| Уметь | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала |

| | |
|--|---|
| | <p>в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: – определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; – использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; – соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; – осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. – особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – основные исторические термины и даты. |
|--|---|

Содержание и структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - | - | | |
| 2 | Древнейшая стадия истории человечества. | 3 | 1 | 2 | - | не предусмотрена | не предусмотрена |
| 3 | Цивилизации Древнего мира. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотрена | не предусмотрена |
| 4 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотрена | не предусмотрена |
| 5 | От Древней Руси к Российскому государству. | 12 | 6 | 6 | - | не предусмотрена | не предусмотрена |
| 6 | Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству. | 12 | 6 | 6 | - | не предусмотрена | не предусмотрена |
| 7 | Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотрена | не предусмотрена |
| 8 | Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотрена | не предусмотрена |

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-------------------|---|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|-------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоя- тельная работа | Консуль- тации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 9 | Становление индустриальной цивилизации. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотр ена | не предусмотр ена |
| 10 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 12 | 6 | 6 | - | не предусмотр ена | не предусмотр ена |
| 11 | Российская империя в XIX веке. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотр ена | не предусмотр ена |
| 12 | От Новой истории к Новейшей. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотр ена | не предусмотр ена |
| 13 | Межвоенный период 1918 – 1939гг. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотр ена | не предусмотр ена |
| 14 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотр ена | не предусмотр ена |
| 15 | Соревнование социальных систем. Современный мир. | 8 | 4 | 4 | - | не предусмотр ена | не предусмотр ена |
| 16 | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год. | 4 | 2 | 2 | - | не предусмотр ена | не предусмотр ена |
| 17 | Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков. | 4 | 2 | 2 | - | не предусмотр ена | не предусмотр ена |
| | Всего | 128 | 64 | 64 | - | | |

Курсовые проекты(работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

Самыгин, Сергей Иванович. История [Текст]: учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. -

Москва: КНОРУС, 2018. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-406-06405-4

2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511611>

Автор: Наймушин Сергей Иванович

Аннотация по дисциплине

БД.05 Обществознание

21.02.19 Землеустройство

Курс 1 Семестр 2

Количество часов:

всего: 92 ч.

лекционных занятий: 46 ч.

практических занятий: 46 ч.

Цель дисциплины: Содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

Задачи дисциплины: Данная дисциплина призвана помочь воспитанию гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ, развитию личности на стадии начальной социализации, углублению интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин, умению получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (БД) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» примерной программы ФГАУ «ФИРО» по специальности 21.02.19 Землеустройство (базовой подготовки) и является основой для изучения дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.

Результаты обучения:

| | |
|-------|---|
| Знать | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. |
| Уметь | анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. |
|--|---|

Содержание и структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|----|----|------------------------|--------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение | 2 | 2 | - | - | | |
| 2 | Человек и общество | 24 | 2 | 4 | - | не предусмотрена | |
| 3 | Духовная культура человека и общества | 28 | 6 | 6 | - | не предусмотрена | |
| 4 | Экономика | 30 | 6 | 6 | - | не предусмотрена | |
| 5 | Социальные отношения | 36 | 8 | 8 | - | не предусмотрена | |
| 6 | Политика | 35 | 8 | 8 | - | не предусмотрена | |

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоя- тельная работа | Консуль- тации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 7 | Право | 46 | 14 | 14 | - | не предусмо- трена | |
| 8 | промежуточная аттестация | | | | | не предусмо- трена | |
| | Всего | 92 | 46 | 46 | | | |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература:

Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. Г. Важенин. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 524 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 520-522. - ISBN 978-5-4468-5992-4

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

Автор: Наймушин Сергей Иванович

Аннотация по дисциплине БД.06 Биология 21.02.19 Землеустройство

Курс 1 Семестр 1

Количество часов:

всего: 64

лекционных занятий - 32 час,

практических занятий - 32 час.

Цели дисциплины:

- **получение** фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль биологических познаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой медицинской помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Задачи дисциплины:

- обобщить знания о жизни и уровнях ее организации;
- дать основные теоретические понятия цитологии, экологии, генетики;
- заложить основы для раскрытия мировоззренческих вопросов происхождения и развития жизни на Земле;

- сформировать умения проводить наблюдения, работать с текстом, наглядным материалом, тестами;

- обеспечить биологическую, экологическую, природоохранную грамотность, сохранение здоровья человека.

Место дисциплины в структуре ШССЗ:

Учебная дисциплина «Биология» является базовой дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Биология» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности технического профиля 21.02.19 Землеустройство.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|----------------|---|
| личностных | <ul style="list-style-type: none">• - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;• - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;• - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;• - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;• - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;• - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;• - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;• - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;• - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; |
| метапредметных | <ul style="list-style-type: none">• - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;• - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;• - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;• - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу |

| | |
|------------|---|
| | <p>глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; • - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; • - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; • - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); |
| предметных | <ul style="list-style-type: none"> • - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; • - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; • - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; • - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; • - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |

Содержание и структура дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) (в т. ч. консультации) |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|--|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| Введение. | 2 | 2 | - | - |
| 1. Учение о клетке | 10 | 6 | 4 | - |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 10 | 4 | 6 | - |
| 3. Основы генетики и селекции. | 10 | 6 | 4 | - |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. | 8 | 4 | 4 | - |
| 5. Происхождение человека. | 10 | 4 | 6 | - |
| 6. Основы экологии | 10 | 4 | 6 | - |
| 7. Бионика | 4 | 2 | 2 | - |
| Консультации | | | | - |
| Всего по дисциплине | 64 | 32 | 32 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основные печатные издания

1. Общая биология : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по направлению подготовки "Здравоохранение" и "Сельское и рыбное хозяйство" / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. - 13-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2020. - 323 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 313. - ISBN 978-5-406-07702-3.

Электронные издания

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581>.
2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>.
3. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: <https://book.ru/book/943245>

Автор: Отришко Марина Павловна

**Аннотация по дисциплине
БД.07 Информатика
21.02.19 Землеустройство**

Курс 1 Семестр 1,2

Количество часов:

всего - 124,

лекции 62 час.

практических занятий - 62 час.

Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих

целей: освоение общих и дисциплинарных результатов:

общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;

а) базовые логические действия

б) базовые исследовательские действия

в) универсальные учебные показательные действия дисциплинарных результатов.

Задачи дисциплины:

–формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

–формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

–формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;

–формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

–формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

–формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

–выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;

–внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

–развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;

–формирование у обучающихся базовых логических действий;

– формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;

–формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;

- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) место профильной дисциплины «Информатика» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Информатика» в курсе основного общего образования.

Результаты обучения:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными</p> | <p>– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности | <ul style="list-style-type: none"> – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, проводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в) Овладение универсальными учебными показательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и справлять ошибки при передачи данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графике и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм(процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов ,количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| <p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности (из ФГОС СПО)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - понимать информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; -пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|--|-----------------------------|------------------|----------------|--|
| | Всего | Теорет. обучение | Практ. занятия | |
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | 32 | 16 | 16 | - |
| Тема 1.1 Информация и информационные процессы | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | 4 | - | 4 | - |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 1.7 Службы Интернета | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.9 Информационная безопасность | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | 32 | 20 | 12 | - |
| Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 2.2 Технологии создания структурных текстовых документов | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов | 2 | 2 | - | - |
| Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентации | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации | 4 | 4 | - | - |
| Раздел 3 Информационное моделирование | 60 | 26 | 34 | - |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области | 4 | 2 | 2 | - |
| Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах | 6 | 2 | 4 | - |
| Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах | 8 | 2 | 6 | - |
| Всего | 124 | | 124 | |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции - дискуссия, лекции с проблемным изложением; практические занятия - анализ конкретных ситуаций (Case-study), метод проектов.

Вид аттестации: 1 и 2 семестр - дифференцированный зачет

Основная литература

1. Башмаков, Марк Иванович. Математика : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. И. Башмаков. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 253 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-0339-1

Автор: Жигулин Николай Сергеевич

**Аннотация по дисциплине БД.08 Химия
21.02.19 Землеустройство**

Курс 1 Семестр 2

Количество часов:

всего: 46

лекции - 22 час.

практические занятия - 24 час.

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Задачи дисциплины:

- обучить обучающихся теоретическим основам знаний о составе, строении и свойствах веществ, их превращениях;
- изучить химические системы и фундаментальные законы химии с позиции современной науки;
- сформировать навыки фундаментальных исследований для изучения свойств веществ и их реакционной способности;
- уметь использовать приобретенные навыки и знания дисциплины в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ШССЗ:

Учебная дисциплина «Химия» является профильной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Химия» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности технического профиля 21.02.19 Землеустройство.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|------------|--|
| личностных | <ul style="list-style-type: none">• чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и |
|------------|--|

| | |
|----------------|---|
| | <p>объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; |
| метапредметных | <ul style="list-style-type: none"> • использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; |
| предметных | <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; • владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; • сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; • владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; • сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| Раздел 1. Общая и неорганическая химия | 22 | 10 | 12 |
| Введение Тема 1.1. Химия — наука о веществах | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.3. Строение вещества | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.4. Химические реакции | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.5. Дисперсные системы. Растворы | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.6. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы | 2 | 1 | 1 |
| Тема 1.7. Классификация веществ. Простые | 2 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| вещества. | | | |
| Тема 1.8. Основные классы неорганических и органических соединений | 4 | 1 | 3 |
| Тема 1.9. Химия элементов | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Органическая химия | 24 | 12 | 12 |
| Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.2 Предельные углеводороды | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.5. Ароматические углеводороды | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.6. Природные источники углеводородов | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.7. Гидроксильные соединения | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.8. Альдегиды и кетоны | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.10. Углеводы | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.11. Амины, аминокислоты, белки | 2 | 1 | 1 |
| Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты | 2 | 1 | 1 |
| Всего по дисциплине | 46 | 22 | 24 |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

Вид аттестации: дифф.зачет.

Основная литература

1. Ерохин, Юрий Михайлович. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 496 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 492. - ISBN 978-5-4468-7897-0

2. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01209-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513537>

Автор: Базык Екатерина Васильевна

Аннотация по дисциплине
БД.09 Физическая культура
21.02.19 Землеустройство

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 78

лекционных занятий - 14 час,

практических занятий - 64 час,

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста, освоение общих и дисциплинарных результатов:

общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;

- а) базовые логические действия
- б) базовые исследовательские действия

дисциплинарных результатов;

Задачи:

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;

- формирование у обучающихся **базовых логических действий**;
- формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий**;
- формирование у обучающихся **совместной деятельности**;
- формирование у обучающихся **принятия себя и других людей**;
- формирование у обучающихся **самоорганизации**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Место дисциплины в структуре ППСЗ: учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|--|-----------------------------|------------------|----------------|--|
| | Всего | Теорет. обучение | Практ. занятия | |
| Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 14 | 14 | - | - |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | 4 | 4 | - | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 4 | 4 | - | - |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | 2 | 2 | - | - |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка. | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 2. Методические основы обучения различными видами физкультурно – спортивной деятельности | 64 | - | 64 | - |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|
| Методико-практические занятия | 16 | - | 16 | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 | - | 16 | - |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | 8 | - | 8 | - |
| Учебно- тренировочные занятия | 48 | - | 48 | - |
| Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2. 7. Гимнастика | 12 | - | 12 | - |
| 2.7.1. Основная гимнастика | 4 | - | 4 | - |
| 2.7.2. Акробатика | 4 | - | 4 | - |
| 2.7.3. Атлетическая гимнастика | 4 | - | 4 | - |
| Тема 2.8 . Спортивные игры | 16 | - | 16 | - |
| 2.8.1 Баскетбол | 6 | - | 6 | - |
| 2.8.2 Волейбол | 6 | - | 6 | - |
| 2.8.3 Футбол | 4 | - | 4 | - |
| Тема 2.9. Плавание | 6 | - | 6 | - |
| Тема 2.10. Легкая атлетика | 12 | - | 12 | - |
| Всего | 78 | 14 | 64 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации обучения, здоровье сберегающая технология, проектная деятельность.

Вид аттестации: зачёт (1, 2 семестр)

Основная литература

1. Бишаева, Альбина Анатольевна. Физическая культура : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. А. Бишаева. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2022. - 313 с. : ил. -

(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 309-310. - ISBN 978-5-0054-0884-6

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Автор: Соловьева Светлана Анатольевна

Аннотация по дисциплине

БД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности 21.02.19 Землеустройство

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов: всего: 78 ч.

лекционных занятий - 38 ч.

практических занятий - 40 ч.

Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях,

- формирование у обучающихся базовых логических действий;
- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся совместной деятельности;
- формирование у обучающихся принятия себя и других людей;
- формирование у обучающихся самоорганизации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав обязательной предметной области. Основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки

специальности **21.02.19 Землеустройство.**

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Основы безопасности

жизнедеятельности» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины БД. 10 Основы безопасности жизнедеятельности необходимо для освоения последующей дисциплины ОГСЭ.03 Безопасности жизнедеятельности / Адаптивная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» в профессиональной деятельности.

Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|------------------|--|-----------------------------|------------------|---------------|--|
| | | Всего | Теорет. обучение | Практ занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 16 | 8 | 8 | - |
| | Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 1.3 Техносфера как источник негативных факторов. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 1.4 Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни. | 2 | 2 | - | - |
| | Практические (лабораторные) занятия | 8 | - | 8 | - |
| Раздел 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения. | 22 | 12 | 8 | - |
| | Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 2.3 Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 2 | 2 | - | - |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | Самост.рабо-та обуча-ющегося (час.) (в т.ч. консуль-тации) |
|------------------|--|-----------------------------|------------------|---------------|--|
| | | Всего | Теорет. обучение | Практ занятия | |
| | Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 2.5 Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 2.6 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 2 | 2 | - | - |
| | Практические (лабораторные) занятия | 8 | - | 8 | - |
| Раздел 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 12 | 6 | 6 | - |
| | Тема 3.1 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 3.2 Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 3.3 Как стать офицером Российской армии. | 2 | 2 | - | - |
| | Практические (лабораторные) занятия | 6 | - | 6 | - |
| Раздел 4. | Основы медицинских знаний. | 20 | 9 | 11 | - |
| | Тема 4.1 Понятие первой помощи | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.3 Понятие травм и их виды | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | 2 | 2 | - | - |
| | Тема 4.5 Первая помощь при ожогах. | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | 1 | 1 | - | - |
| | Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении. | 1 | 1 | - | - |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | Самост.рабо-та обуча-ющегося (час.) (в т.ч.консульти-зации) |
|--|---|-----------------------------|------------------|---------------|---|
| | | Всего | Теорет. обучение | Практ занятия | |
| | Практические (лабораторные) занятия | 11 | - | 11 | |
| <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | | | | | |
| Раздел №1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 2 | 1 | 1 | - |
| | Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | 1 | 1 | - | - |
| | Практические (лабораторные) занятия | 1 | - | 1 | - |
| Раздел 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | 1 | - | 1 | - |
| | Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | - | 1 | - |
| Раздел 4. | Основы медицинских знаний | 2 | - | 2 | - |
| | Тема 4.3 Понятие травм и их виды | 1 | - | 1 | - |
| | Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | 1 | - | 1 | - |
| | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 | 2 | - | - |
| | Всего | 78 | 38 | 40 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, разбор решения задач, презентация.

Вид аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

Основная литература

1. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных

учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 367 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 360-363. - ISBN 978-5-0054-0165-6

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; пБД.10 общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

Автор: Кладова Виктория Владимировна

**Аннотация по дисциплине
ПД.01 Математика
21.02.19 Землеустройство**

Курс 1 Семестр 1,2

Количество часов:

Всего: 238

лекционных занятий -78 час,

практических занятий - 156 час.

Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих

целей: освоение общих и дисциплинарных результатов:

общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;

а) базовые логические действия

б) базовые исследовательские действия

в) универсальные учебные показательные действия дисциплинарных результатов.

Задачи:

– формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

– формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;

– формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;

– внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;

– формирование у обучающихся базовых логических действий;

– формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;

– формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;

- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площади поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям | <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - *уметь выбрать подходящий метод для решения задачи; - понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявления законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | Самостоя-тельная работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|--|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|---|
| | Всего | Теорети-ческое обучение | Практичес-кие занятия | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Повторение курса математики основной школы | 18 | 6 | 12 | - |
| Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | 30 | 10 | 20 | - |
| Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | 28 | 10 | 18 | - |
| Производная и первообразная функции | 50 | 16 | 34 | - |
| Многогранники и тела вращения | 34 | 10 | 24 | - |
| Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | 42 | 16 | 26 | - |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 32 | 10 | 22 | - |
| Консультации | | | | |
| Всего по дисциплине | 234 | 78 | 156 | - |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- 1) лично-стно-деятельная технология;
- 2) игровая технология;
- 3) развивающая технология;
- 4) здоровьесберегающая технология;
- 5) инфокоммуникационная технология.

Вид аттестации: экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Основная литература

1. Башмаков, Марк Иванович. Математика : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / М. И. Башмаков. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 253 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-0054-0339-1

Автор: Жигулин Николай Сергеевич

Аннотация дисциплины
ПД.02. География
21.02.19 Землеустройство

Курс 1 семестр 2

Количество часов – 92 час., из них:

лекционных – 46 час.

практических – 46 час.

Цели дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни различных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;
- формирование у обучающихся базовых логических действий;
- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;
- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 21.02.19 Землеустройство. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) «География» относится к профильным дисциплинам в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности 21.02.19 Землеустройство.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «География» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины «География» необходимо для освоения последующих дисциплины: ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика, МДК.04.02 Охрана окружающей среды.

Результаты обучения (знания, умения, способы действий):

личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения географии научных знаний, умений и способов действий.

общих результатов – универсальных учебных познавательных действий:

- а) базовые логические действия;
- б) базовые исследовательские действия;
- в) универсальные учебные показательные действия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владение географической терминологией и системой |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике; | <p>базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p style="text-align: center;">ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>в) Владение универсальными учебными показательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем – сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p style="text-align: center;">ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <p style="text-align: center;">ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и РФ с учетом особенностей</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств |

| | | |
|---|--|--|
| <p>социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| <p style="text-align: center;">ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – сознание обучающимися гражданской российской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| <p style="text-align: center;">ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать у неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>социальной деятельности;</p> | <p>в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, и готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
|--|---|---|

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------------|------------------|----------------|
| | Всего | Теорет. обучение | Практ. занятия |
| Раздел 1. Цели и задачи современной географии. Политическая карта мира | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 2. География населения мира | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 3 География мировых природных ресурсов | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 4 Мировое хозяйство | 16 | 8 | 8 |
| Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.2 География отраслей первичного сектора мировой экономики | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.3 География отраслей вторичного сектора мировой экономики | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.4 География отраслей третичного сектора мировой экономики | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 5 Регионы мира | 40 | 20 | 20 |
| Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 8 | 4 | 4 |
| Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 8 | 4 | 4 |
| Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки | 12 | 6 | 6 |
| Тема 5.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.6 Глобальные проблемы человечества | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 6. Россия в современном мире. География населения и хозяйства | 12 | 6 | 6 |
| Всего | 92 | 46 | 46 |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Баранчиков, Евгений Владимирович. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.В. Баранчиков. – 7-е изд. стер. – Москва: Академия, 2019. – 315 с., [8] л. карт.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 307. - ISBN 978-5-4468-7890-1.

2. География для колледжей: учебник и практикум для СПО / под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530520>.

Автор РПД:

преподаватель, канд. геогр. наук



Романова Ирина Александровна

**Аннотация по дисциплине ПД.03 Физика
21.02.19 Землеустройство**

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 110 час.

лекционных занятий - 54 час,

практических занятий - 56 час.

**Аннотация по дисциплине ПД.04 Индивидуальный проект (физика)
21.02.19 Землеустройство**

Курс 1 Семестр 2

Количество часов:

всего: 46 час.

Цели дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мышление и современное естественнонаучное мировоззрение, в частности, правильное понимание границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умение оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;
- усвоить основные физические явления и законы классической и современной физики, методы физического исследования;
- выработать у обучающихся приемы и навыки решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих обучающимся в дальнейшем решать инженерные задачи;
- ознакомить обучающихся с современной научной аппаратурой и выработать у обучающихся начальные навыки проведения экспериментальных научных исследований физических явлений и оценки погрешностей измерений.

Место дисциплины в структуре ИПССЗ:

Учебная дисциплина «Физика» является профильной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Физика» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности технического профиля 21.02.19 Землеустройство.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|----------------|---|
| личностных | <p>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> |
| метапредметных | <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> |
| предметных | <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> |
|--|---|

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| Раздел 1. Механика | 30 | 16 | 14 |
| Введение Тема 1.1. Физика — фундаментальная наука о природе. | 2 | 2 | 0 |
| Тема 1.2. Кинематика материальной точки | 8 | 4 | 4 |
| Тема 1.3. Динамика | 8 | 4 | 4 |
| Тема 1.4. Законы сохранения в механике | 8 | 4 | 4 |
| Тема 1.5. Механические колебания и волны | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики | 20 | 10 | 10 |
| Тема 2.1. Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Изопроцессы: законы и их графическое представление | 8 | 4 | 4 |
| Тема 2.3 Основы термодинамики. Первое начало термодинамики и его применение. Второе начало термодинамики. КПД. Цикл Карно | 8 | 4 | 4 |
| Раздел 3. Электродинамика | 30 | 14 | 16 |
| Тема 3.1. Электростатика | 8 | 4 | 4 |
| Тема 3.2. Постоянный ток | 8 | 4 | 4 |
| Тема 3.3. Магнитные явления | 6 | 2 | 4 |
| Тема 3.4 Электромагнитная индукция | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Электромагнитные колебания и волны | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 4. Оптика | 16 | 6 | 10 |
| Тема 4.1. Природа света. Основы фотометрии | 4 | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Элементы геометрической оптики Тонкие линзы. | 6 | 2 | 4 |

| | | | |
|---|------------|-----------|-----------|
| Построение изображений в линзах и зеркалах | | | |
| Тема 4.3. Волновые свойства света. Основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна | 6 | 2 | 4 |
| Раздел 5. Элементы ядерной физики | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5.1 Элементы физики атома, атомного ядра и элементарных частиц | 4 | 2 | 2 |
| Раздел 6. Эволюция Вселенной. Основы астрономии | 10 | 6 | 4 |
| Тема 6.1 Солнечная система | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Строение и развитие Вселенной | 6 | 4 | 2 |
| Всего по дисциплине | 110 | 54 | 56 |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (физика) | 46 | | 46 |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература

1. Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей [Текст] учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 1А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 350 с. ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5098-3
2. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470671>
3. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449060>
4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449061>

Дополнительная литература

Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15474-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511597>

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 03. Физика. Астрономия. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9085>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Автор: Рощина Наталья Элькамовна

**Аннотация по дисциплине ПД.04 Индивидуальный проект (физика)
21.02.19 Землеустройство**

Курс 1 Семестр 2

Количество часов:

всего: 46 час.

Цели дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мышление и современное естественнонаучное мировоззрение, в частности, правильное понимание границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умение оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;
- усвоить основные физические явления и законы классической и современной физики, методы физического исследования;
- выработать у обучающихся приемы и навыки решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих обучающимся в дальнейшем решать инженерные задачи;
- ознакомить обучающихся с современной научной аппаратурой и выработать у обучающихся начальные навыки проведения экспериментальных научных исследований физических явлений и оценки погрешностей измерений. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Учебная дисциплина «Физика» является профильной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Физика» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности технического профиля 21.02.19 Землеустройство.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|----------------|---|
| личностных | <p>чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</p> <p>готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде при решении общих задач;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> |
| метапредметных | <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> |
| предметных | <p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> |
|--|---|

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература

1. Фирсов, Александр Викторович. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / А. В. Фирсов ; под редакцией Т. И. Трофимовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 350 с. : ил., табл. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-7892-5

2. Трофимова, Таисия Ивановна. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : сборник задач : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 286 с. : ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-6583-3

3. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512690>

4. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>

5.2 Дополнительная литература

Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15474-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511597>

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 03. Физика. Астрономия. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9085>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
6. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

Автор: Рощина Наталья Элькамовна

**Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.01 История
21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 67 ч.

лекционных занятий: 32 ч.

практических занятий: 16 ч.

самостоятельной работы 19 ч.

Цель дисциплины:

Содействие становлению общекультурной компетентности обучающихся через развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
2. Содействовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
3. Обеспечить формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ) и является обязательной. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (утвержден Приказом № 486 от 12.05.2014). Базовые дисциплины БД.04 История и БД.08 Обществознание (включая экономику и право) являются основой для изучения дисциплины ОГСЭ.02 История. Компетенции, сформированные при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История, будут закреплены в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Требования к уровню освоения дисциплины:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) |
|--------------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. |
| ОК-3 | Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) |
|--------------------|--|
| | и качество. |
| ОК-4 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 5. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК-7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК-8 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК-9 | Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции. |
| ОК-10 | Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда. |

| | |
|--------|--|
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

Содержание и структура дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|--------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация. | 8 | 2 | 4 | - | 2 | |
| 2 | Революции 1917 года: выбор альтернативы развития. | 4 | 2 | - | - | 2 | |
| 3 | Установление Советской власти и Гражданская война. | 8 | 2 | 4 | | 2 | |

| № раз- дел а | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-----------------------|--|------------------|----------------------|----|----|-----------------------------|-------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоя- тельная работа | Консуль- тации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 4 | СССР в 1920-1930 - х гг. установление командно – административной системы. | 6 | 4 | - | - | 2 | |
| 5 | Накануне ВОВ. Международное положение СССР. | 4 | 2 | - | - | 2 | |
| 6 | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. | 14 | 6 | 6 | - | 2 | |
| 7 | СССР в 1945-1964 гг. | 6 | 4 | | - | 2 | |
| 8 | СССР в 1964 – 1991 гг. | 6 | 4 | | - | 2 | |
| 9 | Россия на рубеже XX – XXI вв. | 3 | 2 | | - | 1 | |
| 10 | Россия в мировых интеграционных процессах. | 3 | 2 | | - | 1 | |
| 11 | РФ на современном этапе. | 3 | 2 | | - | 1 | |
| 12 | Итоговое занятие - зачет | 2 | | 2 | - | - | |
| | Всего | 67 | 32 | 16 | | 19 | |

Курсовые проекты(работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии,используемые ваудиторных занятиях:

Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

Автор: Наймушин Сергей Иванович

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Курс 2–4 Семестр 3, 4, 5,6,7

Количество часов:

всего: 166 ч

из них:

лекционных занятий – не предусмотрено,

практических занятий – 166 часов,

консультаций –

самостоятельной работы –

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» направлено на достижение следующих

целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи:

– формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;

– формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

– формирование у обучающихся **базовых логических действий;**

– формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий;**

– формирование у обучающихся **универсальных учебных**

показательных действий;

– формирование у обучающихся **дисциплинарных результатов освоения дисциплины.**

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» также тесно связан с дисциплиной «Русский язык». Обе дисциплины формируют речевые и интеллектуальные умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы имеют и образовательно-воспитательные задачи.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК-4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК-9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | |
| Раздел 1. Введение. Развитие навыков разговорно-бытовой речи и применение их для повседневного общения. | | | | |
| 1.1 Моя визитная карточка. Мое окружение. Грамматика. Артикль. | 8 | – | 8 | - |
| Раздел 2. Современный английский язык. | | | | |
| 2.1 Здоровый образ жизни Грамматика: Существительное. Множественное число. Суффиксы. | 8 | – | 8 | – |
| 2.2. Деловая поездка Грамматика: Местоимения и их производные | 8 | – | 8 | – |
| 2.3. Свободное время, хобби, покупки. Грамматика: Степени сравнения прилагательных | 8 | – | 8 | – |
| 2.4. Обучение в ИНСПО Грамматика: числительные количественные и порядковые числительные. Дроби. Годы. Даты. Время. Предлоги | 10 | – | 10 | - |
| 2.5. Система образования в Великобритании Грамматика: употребление времен | 10 | – | 10 | – |
| 2.6. Проблемы современной молодежи. Грамматика: Пассивный залог | 10 | – | 10 | – |
| 2.7. Будущая профессия Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. | 10 | – | 10 | - |
| Раздел 3. Английский для специалистов землеустройства. Совершенствование навыков | | | | |

| | | | | |
|--|------------|---|-----|---|
| устной и письменной речи профессиональной направленности. | | | | |
| 3.1 Документы, письма, контракты. Грамматика: Причастие. | 10 | – | 10 | - |
| 3.2 Транспорт. Грамматика: Герундий | 10 | – | 10 | – |
| 3.3. Промышленность. Грамматика: Причастие, герундий | 12 | – | 10 | – |
| 3.4 Детали, механизмы. Грамматика: Сложное дополнение | 10 | – | 10 | – |
| 3.5 Оборудование, работа. Грамматика: Сложное дополнение | 10 | – | 10 | – |
| 3.6 Инструкции, руководства. Грамматика: Модальные глаголы | 10 | – | 10 | – |
| 3.7 Планирование времени (рабочий день). Грамматика: Условные предложения | 10 | – | 10 | - |
| 3.8 Земельные ресурсы стран мира Грамматика условные предложения | 10 | - | 10 | - |
| 3.9 Городское использование земли | 12 | - | 12 | - |
| Всего по дисциплине | 166 | – | 166 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии, аудиовизуальная технология, решение задач малыми группами, разыгрывание ролей, дискуссия, решение задач индивидуально, с групповым обсуждением.

Вид аттестации: зачёт.

5.1 Основная литература

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592>

Автор: Ворокова Светлана Юсуфовна

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности
21.02.19 Землеустройство

Курс 2 Семестр 3, 4

Количество часов:

всего: 72

лекционных занятий - 36 час.,

практических занятий - 36 час.,

самостоятельной работы - - час.,

Цели дисциплины:

Цель дисциплины: освоить умения и знания:

уметь: - проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с научными закономерностями;

знать: основы военной службы и обороны государства, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу; формировать понимания полученной гражданской специальности «Землеустройство» как военно-учетной.

Задачи дисциплины:

- стимулировать развитие у будущих специалистов культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

- содействовать овладению будущих специалистов системой теоретических и практических знаний, способствующих выживанию в экстремальной ситуации и обеспечению устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации;

- обеспечить формирование профессиональных компетенций через содействие в овладении умениями предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и овладении способами бесконфликтного общения;

- научиться оказывать первую медицинскую помощь и соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00 по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство. Дисциплине ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности предшествует изучение дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности. Дисциплина ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и является основой для изучения дисциплин (модулей) профессионального цикла по специальности 21.02.19 Землеустройство

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 1.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. |
| ПК 1.2. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.3. | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов. |
| ПК 1.4. | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |
| ПК 1.5. | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. |
| ПК 1.6. | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. |
| ПК 2.1. | Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. |
| ПК 2.2. | Выполнять градостроительную оценку территории поселения. |
| ПК 2.3. | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. |
| ПК 2.4. | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. |
| ПК 3.1. | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН). |
| ПК 3.2. | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. |
| ПК 3.3. | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; |
| ПК 3.4. | Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. |

| | |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК 4.2. | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. |
| ПК 4.3. | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. |
| ПК 4.4. | Разрабатывать природоохранные мероприятия. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим |

Структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|------------------|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практич и лаборатор занятия | Самост. работа обучающегося (час) |
| 3 семестр | | | | | |
| | Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения | 10 | 10 | - | - |
| 1. | Тема 1. Чрезвычайные ситуации военного характера. | 2 | 2 | - | - |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|------------|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практич и лабор занятия | Самост. работа обучаю-щегося (час) |
| 2. | Тема 2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. | 2 | 2 | - | - |
| 3. | Тема 3. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. | 2 | 2 | - | - |
| 4. | Тема 4. История создания Вооруженных сил России. | 2 | 2 | - | - |
| 5. | Тема 5. Воинская обязанность и порядок призыва на военную службу. Альтернативная гражданская служба и служба по контракту | 2 | 2 | - | - |
| | Раздел 2. Военно-патриотическое воспитание | 6 | 6 | - | - |
| 6. | Тема 6. История создания автомата Калашникова АК-74. | 2 | 2 | - | - |
| 7. | Тема 7. Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 2 | - | - |
| 8. | Тема 8. Героизм и мужество воинов – кубанцев. | 2 | 2 | - | - |
| | Раздел 3. Основы военной службы | 8 | - | 8 | - |
| 9. | Тема 9. Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение. | 2 | - | 2 | - |
| 10. | Тема 10. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение. | 2 | - | 2 | - |
| 11. | Тема 11. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Внутренний порядок и служба в подразделении. | 2 | - | 2 | - |
| 12. | Тема 12. Воинская дисциплина. Поощрения и взыскания применяемые к военнослужащим. | 2 | - | 2 | - |
| | Раздел 4. Огневая подготовка | 8 | - | 8 | - |
| 13. | Тема 13. Основы стрельб из стрелкового оружия. | 2 | - | 2 | - |
| 14. | Тема 14. Назначение, устройство, принцип работы автоматики и порядок неполной разборки автомата. | 2 | - | 2 | - |
| 15. | Тема 15. Приёмы и правила стрельбы из автомата. | 2 | - | 2 | - |
| 16. | Тема 16. Виды боевых действий и их характеристики. Действия солдата в наступательном и оборонительном бою. | 2 | - | 2 | - |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|------------------|---|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практич и лаборатор занятия | Самост. работа обучающегося (час) |
| 4 семестр | | | | | |
| | Раздел 5. Гражданская оборона | 16 | 16 | - | - |
| 17. | Тема 17. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 2 | 2 | - | - |
| 18. | Тема 18. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 | - | - |
| 19. | Тема 19. Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. | 2 | 2 | - | - |
| 20. | Тема 20. Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. | 2 | 2 | - | - |
| 21. | Тема 21. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 | - | - |
| 22. | Тема 22. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения | 2 | 2 | - | - |
| 23. | Тема 23. Терроризм. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. | 2 | 2 | - | - |
| 24. | Тема 24. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | 2 | 2 | - | - |
| | Раздел 6. Основы медицинских знаний. | 22 | 2 | 20 | - |
| 25. | Тема 25. Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий. Табельные средства оказания ПП | 2 | - | 2 | - |
| 26. | Тема 26. Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти. | 2 | - | 2 | - |
| 27. | Тема 27. Базовое реанимационное пособие. | 2 | - | 2 | - |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | | |
|------------|--|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практич и лаборатор занятия | Самост. работа обучающегося (час) |
| 28. | Тема 28. Общие принципы клинической диагностики острых отравлений. Общие принципы неотложной помощи при острых отравлениях. | 2 | - | 2 | - |
| 29. | Тема 29. Электротравмы. Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги). | 2 | - | 2 | - |
| 30. | Тема 30. Открытые повреждения (раны). Кровотечение. Шок. | 2 | - | 2 | - |
| 31. | Тема 31. Черепно-мозговая травма. | 2 | - | 2 | - |
| 32. | Тема 32. Травма конечностей. | 2 | - | 2 | - |
| 33. | Тема 33. Укушенная рана. Профилактика инфицирования раны. | 2 | - | 2 | - |
| 34. | Тема 34. Утопление. | 2 | - | 2 | - |
| | Зачет | 2 | 2 | - | - |
| | Всего по дисциплине | 72 | 36 | 36 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, разбор решения задач, презентация реферата, конспекта, эссе.

Вид аттестации: зачёт (4 семестр)

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

Автор: Сергей Николаевич Фефелов

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура
21.02.19 Землеустройство

Курс 2,3, 4 Семестр 3,4, 5, 6,7

Количество часов:

всего: 166

практических занятий - 166 час,

самостоятельных занятий - - час.

Цели дисциплины:

Цель дисциплины: освоить умения и знания:

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Задачи дисциплины:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ППС: Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00 по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство. Изучение дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся для освоения дисциплин и модулей профессиональной подготовки по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

| | |
|-------|---|
| Знать | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; |
| Уметь | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |

Содержание и структура дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|------------------|--|------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практическое и лабораторные занятия | Самостоят. работа обучающегося (час) |
| 3 семестр | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. | 166 | - | 166 | - |
| 2. | Тема 1.1. Легкая атлетика | 22 | - | 22 | - |
| 3. | Тема 1.2. Гимнастика | 10 | - | 10 | - |
| 4 семестр | | | | | |
| 4. | Тема 1.3. Спортивные игры | 40 | - | 40 | - |
| 5. | Баскетбол | 14 | - | 14 | - |
| 6. | Волейбол | 14 | - | 14 | - |
| 7. | Футбол | 12 | - | 12 | - |
| 5 семестр | | | | | |
| 8. | Бадминтон | 8 | | 8 | |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|------------------|---|------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | | Всего | Теоретическое обучение | Практическое и лабораторные занятия | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
| 9. | Тема 1.4. Общая физическая подготовка | 24 | - | 24 | - |
| 6 семестр | | | | | |
| 10. | Тема 1.5. Плавание | 16 | - | 16 | - |
| 11. | Тема 1.6. Атлетическая гимнастика | 14 | - | 14 | - |
| 7 семестр | | | | | |
| 12. | Тема 1.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка | 32 | - | 32 | - |
| | Всего | 166 | - | 166 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях: технология уровневой дифференциации обучения, личностно-ориентированная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Вид аттестации: зачёт (3, 4, 5, 6,7 семестр)

Основная литература

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Автор: Соловьева Светлана Анатольевна.

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи
21.02.19 Землеустройство

Курс 2 Семестр 4
Количество часов 89,
лекционных – 40 час.
практических – 40 час.
промежуточная аттестация – 9 час.

Цель освоения дисциплины – формировать и развивать общекультурные компетенции в области русского языка и культуры речи через овладение нормами русского литературного языка, содействовать становлению мыслящего специалиста-практика.

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции.
2. Воспитывать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; содействовать осознанию национального своеобразия русского языка; овладению культурой межнационального общения.
3. Закреплять и углублять знания по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи.
4. Развивать и совершенствовать способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.
5. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, а также расширять знания по культуре речи.
6. Освоить знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.
7. Содействовать овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
8. Закреплять и расширять знания студентов о тексте, функциональных стилях;
9. Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры орфографической и пунктуационной грамотности.
10. Стимулировать развитие речи и культуры мышления студентов на межпредметной основе.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного социально-экономического цикла вариативной части учебного плана. Изучается студентами 2 курса в 3 семестре. Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» связано с дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Данный учебный курс имеет профессиональную направленность. Будущий специалист по землеустройству должен знать базовые принципы построения устной и письменной форм речи, специфику функциональных стилей и особенности речевого оформления текстов различных жанров, деловой этикет и основы ораторского и полемического искусства; иметь представление о норме современного русского языка и основных типах словарей. Речевая культура рассматривается как обязательный компонент общей культуры человека и неперемное условие его успешной профессиональной деятельности.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК- 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Уметь | – публично выступать, вести диалог, участвовать в дебатах, аргументировать собственную позицию; |

| | |
|-------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создавать и редактировать тексты (на русском языке) общего и профессионального назначения. – совершенствовать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о жанровом своеобразии стилей. – языковые нормы: произношение и ударение, использование грамматических форм, правильность и точность словоупотребления. |

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

(перечень основных разделов с указанием количества часов по каждому разделу)

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самост. работа обучающихся/ консультации |
|---|-----------------------------|------------------|---------------------------|--|
| | Всего часов | Теорет. обучение | Практ. и лаборат. занятия | |
| Раздел 1. Структура национального языка Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Понятие «культура речи». Язык и речь. Функции языка. Структура национального языка. | 6 | 4 | 2 | Не предусмотрено |
| Раздел 2. Норма как важнейшая характеристика литературного языка | 16 | 6 | 10 | Не предусмотрено |
| Тема 2.1. Общее определение нормы. Кодификация нормы. Роль словарей и справочников в укреплении норм литературного языка. Вариативность. Типы норм. Орфоэпические и лексические нормы. | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрено |
| Тема 2.2. Нормы литературного языка. Морфологические и синтаксические нормы современного русского языка. | 10 | 4 | 6 | Не предусмотрено |
| Раздел 3. Коммуникативные качества речи Тема 3.1. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, точность, выразительность, уместность, богатство, чистота | 6 | 4 | 2 | Не предусмотрено |
| Раздел 4. Функциональная дифференциация русского литературного языка | 12 | 4 | 8 | Не предусмотрено |
| Тема 4.1. Язык художественной литературы. Публицистический стиль. Разговорная речь. | 2 | 2 | - | Не предусмотрено |
| Тема 4.2. Официально-деловой стиль в сфере делового общения. Служебные документы: типология, содержание, композиция. Рекламный текст в деловой коммуникации. Основные виды рекламы. Требования к рекламному тексту. Научный стиль, его жанры. | 10 | 2 | 8 | Не предусмотрено |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Раздел 5. Деловое общение | 12 | 8 | 4 | Не предусмотрено |
| Тема 5.1. Основные понятия. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. | 2 | 2 | - | Не предусмотрено |
| Тема 5.2. Деловой этикет. Правила делового общения. Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения. | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрено |
| Тема 5.3. Особенности невербального общения. Особенности мимики и жестов. Национальный характер невербального общения. Кинесика. Жесты-символы, жесты-иллюстраторы, жесты-регуляторы. Жесты-адапторы. Рукопожатия. Выражение лица. Зоны и дистанция. Информативность жестов. Графология. | 2 | 2 | - | Не предусмотрено |
| Тема 5.4 Конфликты в деловом общении. Типы конфликтных личностей. Методы управления конфликтной ситуацией. | 2 | 2 | - | Не предусмотрено |
| Раздел 6. Ораторская речь | 8 | 4 | 4 | Не предусмотрено |
| Тема 6.1. Ораторское искусство. Становление и развитие ораторского искусства Древней Греции, Древнего Рима, эпохи средневековья. Христианское проповедничество Европы, восточная ветвь духовного красноречия, духовное красноречие Древней Руси. | 2 | 2 | - | Не предусмотрено |
| Тема 6.2. Роды и виды красноречия. Эффективность выступления в различных аудиториях. Оратор и его аудитория. | 6 | 2 | 4 | Не предусмотрено |
| Раздел 7 Логические и психологические основы полемики | 8 | 4 | 4 | Не предусмотрено |
| Тема 7.1. Спор как вид коммуникации. Виды спора. Аргумент, тезис, демонстрация | | | | |
| Раздел 8 Совершенствование навыков устной и письменной речи | 12 | 6 | 6 | Не предусмотрено |
| Тема 8.1. Совершенствование навыков чтения и слушания Совершенствование навыков устной и письменной речи. Монолог. Диалог | 2 | 2 | - | Не предусмотрено |
| Тема 8.2. Русская орфография и речевая культура. Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 10 | 4 | 6 | Не предусмотрено |
| Всего по дисциплине | 80 | 40 | 40 | Не предусмотрено |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | |
| Экзамен | | | | |

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, лекция-дискуссия, разбор решения задач, решение задач малыми группами, игровое задание на моделях, действия по инструкции (алгоритму), презентация реферата, презентация конспекта, презентация эссе, круглый стол, дискуссия.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513165>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790>

Автор: канд. филол. наук Горбань Ирина Владимировна

Аннотация по дисциплине
ОП.01 Математические методы решения прикладных
профессиональных задач
21.02.19 Землеустройство

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 89 часа

лекционных занятий – 40 часов

практических занятий – 40 часов

промежуточная аттестация – 9 часов

Цель дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

Задачи дисциплины :

– изучить на примерах математических понятий и методов действие законов материалистической диалектики, сущность научного подхода, специфику математики и ее роль в осуществлении процессов становления современной экономики;

– изучить роль математического знания в деятельности специалистов, решающих прикладные задачи в предметной области.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» является обязательной частью

общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ПК 1.1. | ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке |
| ПК 1.2. | ПК 1.2. Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.3. | ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов |
| ПК 1.4. | ПК 1.4. Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |
| ПК 1.5. | ПК 1.5. Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. |
| ПК 1.6. | ПК 1.6. Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. |
| ПК 2.1. | ПК 2.1. Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости; |
| ПК 2.2. | ПК 2.2. Выполнять градостроительную оценку территории поселения; |
| ПК 2.3. | ПК 2.3. Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств; |
| ПК 2.4. | ПК 2.4. Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. |
| ПК 3.1. | ПК 3.1. Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН); |
| ПК 3.2. | ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; |
| ПК 3.3. | ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; |
| ПК 3.4. | ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. |
| ПК 4.1. | ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК 4.2. | ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. |
| ПК 4.3. | ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. |
| ПК 4.4. | ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия. |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); выполнения полевых геодезических работ на производственном участке |
| Знать | нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; <ul style="list-style-type: none"> – методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений; – состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений – консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости – нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; |
| Уметь | выполнять полевые геодезические работы; <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; – составлять проект выполнения обмерных работ – объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН – оценивать состояние земель |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Основы линейной алгебры | 16 | 8 | 8 | - |
| Раздел 2. Основы аналитической геометрии | 16 | 8 | 4 | - |
| Раздел 3. Теория комплексных чисел | 10 | 6 | 4 | - |
| Раздел 4. Основы математического анализа | 28 | 12 | 16 | - |
| Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики | 14 | 6 | 8 | - |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | - |
| Всего по дисциплине | 89 | 40 | 40 | - |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Технология проблемного обучения, а также дифференцированного лично-ориентированного обучения на объяснительно-репродуктивной основе, решение практических задач, разбор решения задач.

Вид аттестации: Экзамен 4 семестр

Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>
Автор: Егозаров Эдуард Сергеевич

Аннотация по дисциплине
ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
21.02.19 Землеустройство

Курс 3 Семестр 5

Количество часов:

всего: 64

практических занятий – 32 часов,

лекционных занятий – 32 часов,

Цель дисциплины (модуля, практики):

Формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля, практики): обобщить и систематизировать знания по информационным и телекоммуникационным технологиям; научить применять мультимедийных технологий обработки и представления информации; сформировать базовые навыки использования инструментальных средств информационных технологий.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ПШССЗ:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ПК 1.1. | ПК 1.1. Проектировать геодезические сети |
| ПК 1.2 | ПК 1.2. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем |
| ПК 1.3. | ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей |
| ПК 1.4. | ПК 1.4. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей |
| ПК 1.5. | ПК 1.5. Создавать опорные геодезические сети с помощью оптических, электронных и спутниковых геодезических приборов |
| ПК 1.6. | ПК 1.6. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли |
| ПК 1.7 | ПК 1.7. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений |
| ПК 1.8 | ПК 1.8. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов |
| ПК 2.1. | ПК 2.1. Создавать планово-высотное съемочное обоснование с помощью оптических, электронных и спутниковых геодезических приборов |
| ПК 2.2. | ПК 2.2. Использовать современные технологии получения полевой топографо-геодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии |
| ПК 2.3. | ПК 2.3. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде |
| ПК 2.4. | ПК 2.4. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ |
| ПК 2.5 | ПК 2.5. Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ |

| | |
|---------|---|
| ПК 2.6 | ПК 2.6. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов |
| ПК 3.1. | ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографических съемкам, при обработке аэрокосмической информации, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений |
| ПК 3.2. | ПК 3.2. Принимать решения по комплектованию бригад исполнителей и организации работы бригады |
| ПК 3.3. | ПК 3.3. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда |
| ПК 4.1. | ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства |
| ПК 4.2. | ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства |
| ПК 4.3. | ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций |
| ПК 4.4. | ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку |
| ПК 4.5 | ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве |
| ПК 4.6 | ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации |
| ПК 4.7 | ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ |
| ПК 4.8 | ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку |
| ПК 4.9 | ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |

| | |
|-------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы решения задач с помощью персональных компьютеров; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы; технологии сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> пользоваться базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ; формировать текстовые документы, включающие таблицы и формулы; применять электронные таблицы для решения профессиональных задач; работать с базами данных; - использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач |

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. консультации) (час) |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Понятие информационные технологии и их классификация | 8 | 6 | 2 | - |
| Раздел 2. Базовые информационные технологии. Пакеты | 32 | 10 | 22 | - |

| | | | | |
|---|----|----|----|---|
| прикладных программ | | | | |
| Раздел 3. Информационные технологии для решения профессиональных задач | 24 | 16 | 8 | - |
| Всего по дисциплине | 64 | 32 | 32 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Технология проблемного обучения, а также дифференцированного лично- ориентированного обучения на объяснительно- репродуктивной основе, решение производственных задач, разбор решения задач.

Вид аттестации: диф. зачёт

Основная литература

1. Бильфельд, Н. В. Методы MS Excel для решения инженерных задач : учебное пособие / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-4609-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136174>

Автор: Егозаров Эдуард Сергеевич

Аннотация по дисциплине
ОП.03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика
21.02.19 Землеустройство

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 140 часов,

лекций - 64 часа,

практических занятий - 64 час,

промежуточная аттестация - 12 час,

Цель дисциплины: изучение и приобретение теоретических и практических навыков проведения топографо-геодезических работ.

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания по геодезии;
- научить: использовать в практической деятельности геоинформационные системы; использовать государственные геодезические сети для производства картографо-геодезических работ; определять координаты границ земельных участков и вычислять их площадь; выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов;
- сформировать навыки выполнения работ по картографо-геодезическому обеспечению территорий и созданию графического материала.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Основы геодезии и картографии, топографическая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ПК.1.1 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |

| | |
|--------|---|
| ПК.1.2 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| ПК.1.3 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| ПК.1.4 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| ПК.1.5 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| ПК.1.6 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |

| | |
|-------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – понятие о форме и размерах Земли. Системы координат, применяемые в геодезии: географическая, прямоугольная, полярная. Системы высот точек земной поверхности. – Государственные системы координат. Государственная система высот. – картографические проекции. Проекция Гаусса – Крюгера. – классификация карт: топографические карты и планы; специальные карты и планы; тематические карты и планы; иные карты и планы. – условные знаки и их классификация. – прямая и обратная геодезические задачи – федеральные и ведомственные фонды пространственных данных |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – читать топографические карты и планы по условным знакам; – определять географические координаты листа карты заданного масштаба по ее номенклатуре; – определять по карте истинные азимуты и дирекционные углы заданных направлений; – рисовать рельеф местности по пикетам; – решать прямую и обратную геодезические задачи. |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) | Промежуточная аттестация |
|---|-----------------------------|------------------------|------------------------|---|--------------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и занятия | | |
| Тема 1. Введение | 10 | 6 | 4 | - | - |
| Тема 2. Изображение земной поверхности на сфере и плоскости | 22 | 14 | 8 | - | - |
| Тема 3. Топографические карты и планы | 36 | 20 | 16 | - | - |
| Тема 4. | 18 | 8 | 10 | - | - |

| | | | | | |
|--|------------|----|----|---|-----------|
| Топографическая графика | | | | | |
| Тема 5. Ориентирование линий на местности | 20 | 8 | 12 | - | - |
| Тема 6. Определение положений точек на земной поверхности | 22 | 8 | 14 | - | - |
| Промежуточная аттестация | 12 | - | - | - | 12 |
| Всего по дисциплине | 140 | 64 | 64 | - | 12 |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение, анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература

1. Вострокнутов А.Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко; под общей редакцией А.Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514129>
2. Макаров К.Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К.Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>
3. Смалев В.И. Геодезия с основами картографии и картографического черчения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Смалев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14084-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519709>

Автор: Майборода Елена Владимировна

Аннотация по дисциплине
ОП.04 Здания и сооружения
21.02.19 Землеустройство

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 120 часов,

лекций - 80 часа,

практических занятий - 40 час.

Цель дисциплины: изучение и приобретение теоретических и практических навыков информационного обеспечения строения зданий и сооружений.

Задачи дисциплины включают:

- изучение информационного обеспечения строения зданий и сооружений;
- изучение методологических основ строительного дела;
- овладение современными методами, приемами, технологиями возведения зданий и сооружений;
- умение самостоятельно анализировать важнейшие показатели строительно-конструктивной документации;
- выявление факторов, влияющих на результаты деятельности;
- определение резервов повышения эффективности создания и функционирования зданий и сооружений.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «Здания и сооружения» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Здания и сооружения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО по специальности. 21.02.19.«Землеустройство» технического профиля, реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности «Землеустройство» с присвоением квалификации специалист по землеустройству.

Тематические разделы дисциплины методически связаны со следующими дисциплинами: Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости, Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости, Территориальное планирование. Большое значение в ходе обучения имеет методическая согласованность с дисциплинами, направленными на изучение пакетов современных профессиональных компьютерных программ.

Особенность изучения Здания и сооружения заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли

самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Программа дисциплины «Здания и сооружения» предусматривает изучение целого комплекса технических вопросов, связанных с возведением зданий и сооружений, основ строительных конструкций, категорирование помещений и зданий, требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях, а так же конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей.

Специфика изучения дисциплины «Здания и сооружения» при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела. Этот компонент реализуется в процессе учебной деятельности и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися.

Рабочая программа предусматривает разнообразные формы организации и проведения учебных занятий: комбинированный урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, урок с использованием ИКТ (мультимедиа и интерактивная доска), самостоятельная работа студентов, дискуссия, конференция.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 21.02.19.«Землеустройство» и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ПК.2.1 | Выполнять градостроительную оценку территории поселения |
| ПК.2.2 | Определять кадастровую стоимость земель. |
| ПК.2.3 | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств |
| ПК.2.4 | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. |
| ПК.3.1 | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) |
| ПК.3.2 | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости |
| ПК.3.3 | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН |
| ПК.3.4 | Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов |

| | |
|--|--------------|
| | недвижимости |
|--|--------------|

| | |
|-------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, номенклатуру, качественные показатели, область применения строительных материалов; – физические, механические, химические, биологические и эксплуатационные свойства; – конструктивные системы, конструктивные части, конструктивные элементы зданий и сооружений – классификацию зданий по типам, по функциональному назначению, основные параметры и характеристики различных типов зданий |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – визуально определять вид строительного материала, классифицировать материал по применению в зависимости от его свойств; – определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; – определять тип здания по общим признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); – читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа студента (в т.ч консультации) |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Общие сведения о строительных материалах | 39 | 26 | 13 | |
| Раздел 2. Конструктивные части, элементы, схемы зданий и сооружений | 39 | 26 | 13 | |
| Раздел 3. Типология зданий | 42 | 28 | 14 | |
| Консультации | | | | |
| Всего по дисциплине | 120 | 80 | 40 | |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение, анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основная литература

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517698>

2. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>

3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08488-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512653>

4. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512654>

5. Кривошاپко, С. Н. Конструкции зданий и сооружений : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошاپко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02348-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511678>

Аннотация по дисциплине
ОП.05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения
21.02.19 Землеустройство

Курс 2 Семестр 3
Количество часов:
всего: 128 часов,
лекций - 64 часа,
практических занятий - 64 час.

Цель дисциплины: изучение и приобретение теоретических и практических навыков инженерно-геологических процессов.

Задачи дисциплины:

- происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород.
- понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства.
- природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы.
- общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы.
- классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов.
- типы почв. Плодородие почв.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Основы геологии, геоморфологии, почвоведения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК.1.2 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| ПК.1.5 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |

| | |
|--------|--|
| ПК.4.1 | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК.4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге |
| ПК.4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов |
| ПК.4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия |

| | |
|-------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – значение инженерно-геологических изысканий для целей землеустройства. – происхождение и строение земли. Геологическая хронология. Условия залегания горных пород. – понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение, свойства. – природные геологические процессы. Инженерно-геологические процессы. – общие сведения о геоморфологических условиях, рельефе, его происхождении. Типы рельефа. Геоморфологические элементы. – классификация, режим и движение подземных вод. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. – типы почв. Плодородие почв. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космofотоснимков; – читать геологической карты и профили специального назначения. – составлять описания минералов. – выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии. – определять типы почвообразующих пород по образцам – определять механический и физический состав и водный режим почв. |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося (час) | Промежуточная аттестация |
|--|-----------------------------|------------------------|------------------------|---|--------------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и занятия | | |
| Тема 1. Основы геологии | 20 | 10 | 10 | - | - |
| Тема 2. Горные породы и процессы в них | 24 | 12 | 12 | - | - |
| Тема 3. Природные геологические и инженерно-геологические процессы | 24 | 12 | 12 | - | - |

| | | | | | |
|--|------------|----|----|---|---|
| Тема 4. Основы геоморфологии | 20 | 10 | 10 | - | - |
| Тема 5. Физико-химические и агрономические характеристики почвы | 20 | 10 | 10 | - | - |
| Тема 6. Типы почв. Плодородие почв | 20 | 10 | 10 | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | - | - |
| Всего по дисциплине | 128 | 64 | 64 | - | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение, анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основная литература

1. Курбанов С.А. Геология: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова, Н.М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11099-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513098>
2. Геоморфология: учебник для вузов / А.И. Жиров [и др.]; под редакцией А.И. Жирова, С.Ф. Болтрамовича. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 733 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515386>
3. Почвоведение: учебник для среднего профессионального образования / К.Ш. Казеев [и др.]; ответственные редакторы К.Ш. Казеев С.И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07031-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513268>

Аннотация дисциплины
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
21.02.19 Землеустройство

Курс 4 семестр 7

Количество часов:

всего: 96 часа

лекционные занятия: 64 часа,

практические занятия: 32 часов,

консультации: 0 часов,

самостоятельные занятия: 0 часов

Целью дисциплины: освоить умения и знания:

Уметь: использование необходимых нормативно-правовых документов; защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения.

Знать: основные положения Конституции Российской Федерации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; понятие трудового права и трудовых правоотношений; права и обязанности работника и работодателя; порядок заключения и расторжения трудового договора; дисциплина труда; материальная ответственность сторон трудового договора; понятие и виды трудовых споров; право социальной защиты граждан; понятие административных правонарушений и административной ответственности.

Задачи дисциплины: ознакомить с Трудовым кодексом РФ, ГК РФ и Конституцией РФ и реализацией данных законов; правами и обязанностями работников в сфере трудоустройства; с основным содержанием документов российского законодательства о правах гражданина и работника; сформировать основные аспекты регулирования трудовых отношений в области предпринимательского права; коллективный договор, трудовой договор.

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Данная дисциплина опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин по специальности 21.02.19 Землеустройство. Дисциплина ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности опирается на предшествующие дисциплины: «Основы землеустройства», «Основы предпринимательской деятельности», «Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 6, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В рез-те изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|----|-----------------|--|---|--|-----------------------------|
| | | | знать | уметь | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | основные положения Конституции Российской Федерации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; | | |
| 2 | ПК 1.1 | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | правовое положение субъектов | | |
| 3 | ПК 1.2 | Выполнять топографические съемки различных масштабов. | предпринимательской деятельности; | | |
| 4 | ПК 1.3 | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов | организационно-правовые формы | | |
| 5 | ПК 1.4 | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | юридических лиц; сделки, обязательства и договоры | | |
| 6 | ПК 1.5 | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. | предпринимательской деятельности; | использование | |
| 7 | ПК 1.6 | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. | урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; | необходимых нормативно-правовых | |
| 8 | ПК 2.1 | Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. | понятие государственного регулирования | документов; защита прав в соответствии с | |
| 9 | ПК 2.2 | Выполнять градостроительную оценку территории поселения. | обеспечении занятости населения; | гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым | |
| 10 | ПК 2.3 | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. | понятие трудового права и трудовых правоотношений; | законодательством; анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/бездействия) с правовой точки зрения | |
| 11 | ПК 2.4 | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения | права и обязанности работника и работодателя; порядок заключения и расторжения трудового договора; | | |
| 12 | ПК 3.1 | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН). | дисциплина труда; материальная ответственность сторон трудового договора; | | |
| 13 | ПК 3.2 | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. | понятие и виды трудовых споров; | | |
| 14 | ПК 3.3 | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; | право социальной защиты граждан; | | |
| 15 | ПК 3.4 | Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости | понятие административных правонарушений и административной ответственности; | | |
| 16 | ПК 4.1 | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. | понятие результатов интеллектуальной деятельности; | | |
| 17 | ПК 4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. | смежные с авторскими права | | |
| 18 | ПК 4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. | | | |
| 19 | ПК 4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия. | | | |
| 20 | ПК 5.1 | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. | | | |

| | | | | | |
|----|--------|---|--|--|--|
| 21 | ПК 5.2 | Выполнять топографические съемки различных масштабов. | | | |
| 22 | ПК 5.3 | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. | | | |

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.4, ПК 5.1-5.3 ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> – использование необходимых нормативно-правовых документов; – защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения | <ul style="list-style-type: none"> – понятие права, правовой нормы и правоотношений; – основные положения Конституции Российской Федерации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы юридических лиц; – сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; – урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – понятие трудового права и трудовых правоотношений; – права и обязанности работника и работодателя; – порядок заключения и расторжения трудового договора; – дисциплина труда; – материальная ответственность сторон трудового договора; – понятие и виды трудовых споров; – право социальной защиты граждан; – понятие административных правонарушений и административной ответственности. |

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
|-----------------|--|
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ПК 1.1 | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. |
| ПК 1.2 | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.3 | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов |
| ПК 1.4 | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |

| | |
|--------|--|
| ПК 1.5 | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. |
| ПК 1.6 | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. |
| ПК 2.1 | Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости. |
| ПК 2.2 | Выполнять градостроительную оценку территории поселения. |
| ПК 2.3 | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств. |
| ПК 2.4 | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения |
| ПК 3.1 | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН). |
| ПК 3.2 | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости. |
| ПК 3.3 | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; |
| ПК 3.4 | Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости |
| ПК 4.1 | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК 4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. |
| ПК 4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. |
| ПК 4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия. |
| ПК 5.1 | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. |
| ПК 5.2 | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 5.3 | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента (в том числе консультации) |
|--|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Тема 1. Основы права | 8 | 6 | 2 | - |
| Тема 2. Основные положения Конституции Российской Федерации | 8 | 6 | 2 | - |
| Тема 3. Правовое регулирование профессиональной деятельности | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 4. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | 8 | 4 | 4 | - |
| Тема 5. Сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности | 10 | 6 | 4 | - |
| Тема 6. Защита прав субъектов производственных (экономических, предпринимательских) отношений | 12 | 8 | 4 | - |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---|
| Тема 7. Правовое регулирование занятости населения в РФ | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 8. Трудовое право РФ | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 9. Оплата труда | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 10. Материальная ответственность сторон трудового договора | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 11. Трудовые споры | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 12 Право социальной защиты граждан | 6 | 4 | 2 | - |
| Тема 13. Административное право РФ | 8 | 6 | 2 | - |
| Итого | 96 | 64 | 32 | - |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемное изложение, дискуссия, решение задач малыми группами.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512252>
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>

Автор: Лопотенко Вероника Симоновна

Аннотация по дисциплине
ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга
21.02.19 Землеустройство

Курс 3, 4 Семестр 5, 6, 7

Количество часов:

Всего - 248 час.,

лекционных занятий - 124 час.,

практических занятий – 124 час.

Цель дисциплины: содействие формированию знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области экономики организации, менеджмента и маркетинга и применение их в профессиональной деятельности необходимые для понимания тенденций развития современной России.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать овладению специалистов среднего звена системой теоретических и практических знаний по направлению экономики организации, менеджмента и маркетинга; готовности к решению профессиональных задач в области маркетинга.

2. Обеспечить формирование профессиональных компетенций у студентов через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации деятельности финансовых учреждений, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста - практика.

3. Стимулировать развитие у студентов способностей планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга входит в общепрофессиональный цикл дисциплин ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Дисциплины, которые является предшествующей для дисциплин ОП.09 Основы финансовой грамотности и ОП.11 Экономика недвижимости.

Дисциплина ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга входит в профессиональный модуль «Профессиональная подготовка», профессиональный цикл, раздел «Общепрофессиональные дисциплины».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК. 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК. 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | |
|---------|---|
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК.1.1 | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке |
| ПК.1.2 | Выполнять топографические съемки различных масштабов |
| ПК.1.3 | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов |
| ПК.1.4 | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков |
| ПК.1.5 | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости |
| ПК.1.6 | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов |
| ПК.2.1 | Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости |
| ПК.2.2 | Выполнять градостроительную оценку территории поселения |
| ПК.2.3 | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств |
| ПК.2.4 | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения |
| ПК.3.1 | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН) |
| ПК. 3.2 | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости |

| | |
|---------|--|
| ПК. 3.3 | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН |
| ПК. 3.4 | Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости |
| ПК.4.1 | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации |
| ПК.4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге |
| ПК. 4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов |
| ПК.4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия |

| | |
|-------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основные технико-экономические показатели деятельности организации; - особенности и перспективы развития отрасли; - отраслевой рынок труда; - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сфере землеустройства и кадастра; - пути повышения экономической эффективности производства - организационные и производственные структуры организаций, их типы; - маркетинговую деятельность организации; - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование и оплата труда; - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); - функции менеджмента в рыночной экономике: - процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, деловое общение; - конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив. - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - систему методов управления; - сущность и функции маркетинга; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - анализировать рынок недвижимости, осуществлять его |

| | |
|--|---|
| | <p>сегментацию и позиционирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стратегию и тактику относительно ценообразования; – применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; – разрабатывать мотивационную политику организации; – планировать и организовывать работу подразделения; – формировать организационные структуры управления; |
|--|---|

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося/консультации (час) |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Тема 1. Особенности и перспективы развития отрасли | 20 | 10 | 10 | не предусмотрена |
| Тема 2. Организационные и производственные структуры организаций, их типы | 20 | 10 | 10 | |
| Тема 3. Экономические ресурсы организаций | 20 | 10 | 10 | |
| Тема 4. Экономический механизм функционирования организации | 20 | 10 | 10 | |
| Тема 5. Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности организации | 20 | 10 | 10 | |
| Тема 6. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития. | 20 | 10 | 10 | |
| Тема 7. Внешняя и внутренняя среда организации. Организация работы предприятия | 20 | 10 | 10 | |
| Тема 8. Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике | 20 | 10 | 10 | |
| Тема 9. Система методов управления | 16 | 8 | 8 | |
| Тема 10. Управленческое решение | 16 | 8 | 8 | |
| Тема 11. Деловое общение | 16 | 8 | 8 | |
| Тема 12. Сущность и | 20 | 10 | 10 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|-----|-----|---|
| функции маркетинга | | | | |
| Тема 13. Рынок как объект маркетинга | 20 | 10 | 10 | |
| Курсовая работа (при наличии) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | - |
| Всего по дисциплине | 248 | 124 | 124 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены.*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентации Microsoft Office Power Point.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт.

Основная литература:

1. Барышникова, Н.А. Экономика организации: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.А.Барышникова, Т.А.Матеуш, М.Г.Миронов.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 184с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510423>

2. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.А.Чалдаева [и др.]; под редакцией Л.А.Чалдаевой, А.В.Шарковой.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 344с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513191>

3. Астахова, Н.И. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования/ Н.И.Астахова, Г.И.Москвитин; под общей редакцией Н.И.Астаховой, Г.И.Москвитина.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 422с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-15997-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/523607>

4. Реброва, Н.П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.П.Реброва.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 277с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-03462-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511695>

Автор: Саакян Армине Геворковна

Аннотация по дисциплине
ОП.08 Основы землеустройства
21.02.19 Землеустройство

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 76 часов,

лекций - 32 часа,

практических занятий - 32 час,

промежуточная аттестация - 12 час,

Цель дисциплины: изучение и приобретение теоретических и практических навыков положения системы землеустройства.

Задачи дисциплины включают:

- изучение теоретических основ;
- получение представление о содержании и процессе межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства;
- оценке эффективности проведения землеустройства. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- рассчитывать стоимость и площади предприятий, показатели ежегодных затрат и приведенных затрат;
- анализировать эффективность организации сельскохозяйственного и несельскохозяйственного землепользования, форм хозяйствования и форм собственности.
- рассчитывать показатели, характеризующие наличие и использование ресурсов на межхозяйственном уровне;
- выявлять тенденции изменения экологических и социально-экономических показателей;
- анализировать отечественные и зарубежные технологии в сфере землеустройства;
- анализировать исследования в разрезе исторического опыта России в решении проблем в области землеустройства;
- внедрять результаты исследований в решении проблем в области земельных отношений и землеустройства

Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы землеустройства входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы землеустройства является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО по специальности. 21.02.19.«Землеустройство» технического профиля, реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности 21.02.19. «Землеустройство» с присвоением квалификации специалист по землеустройству.

Дисциплина Основы землеустройства является одной из основных профессиональных дисциплин базовой части ООП. Методология курса данной дисциплины опирается на системную согласованность с сопутствующими дисциплинами профессионального цикла ОПП.

Тематические разделы дисциплины методически связаны со следующими дисциплинами: Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости, Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости, Территориальное планирование. Большое значение в ходе обучения имеет методическая согласованность с дисциплинами, направленными на изучение пакетов современных профессиональных компьютерных программ.

Особенность изучения Основы землеустройства заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Программа дисциплины Основы землеустройства предусматривает изучение целого комплекса технических вопросов, связанных Территориальное землеустройством, основами мелиорации земель, системой отчета в землеустройстве и кадастрах, типологии объектов недвижимости, основы геоинформатики

Специфика изучения дисциплины Основы землеустройства при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела. Этот компонент реализуется в процессе учебной деятельности и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися.

Рабочая программа предусматривает разнообразные формы организации и проведения учебных занятий: комбинированный урок, лекция, практическое занятие, лабораторная работа, урок с использованием ИКТ (мультимедиа и интерактивная доска), самостоятельная работа студентов, дискуссия, конференция.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 21.02.19.«Землеустройство» и овладению профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | |
|--------|---|
| ОК.7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК.1.5 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| ПК.1.6 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям |
| ПК.4.1 | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК.4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге |
| ПК.4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов |
| ПК.4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия |

| | |
|-------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – источники получения данных необходимых для решения профессиональных задач; – современные технологии проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами на внутрихозяйственном и межхозяйственном уровнях. – теоретические основы (понятия, категории, показатели) технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ; – особенности и закономерности применения технологических процессов при проведении землеустроительных и кадастровых работ; – требования к формированию сельскохозяйственных и несельскохозяйственных землепользований; – направления государственного регулирования в сфере правового нормирования. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать стоимость и площади предприятий, показатели ежегодных затрат и приведенных затрат; – анализировать эффективность организации сельскохозяйственного и несельскохозяйственного землепользования, форм хозяйствования и форм собственности. – рассчитывать показатели, характеризующие наличие и использование ресурсов на межхозяйственном уровне; – выявлять тенденции изменения экологических и социально-экономических показателей; – анализировать отечественные и зарубежные технологии в сфере землеустройства; – анализировать исследования в разрезе исторического опыта России в решении проблем в области |

| | |
|--|--|
| | землеустройства; – внедрять результаты исследований в решении проблем в области земельных отношений и землеустройства |
|--|--|

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа студента (в т.ч консультации) |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Земля как средствопроизводства | 12 | 6 | 6 | - |
| Раздел 2. Земельные ресурсы России и их использование | 14 | 7 | 7 | - |
| Раздел 3. Понятие, задачи, виды и содержание землеустройства | 14 | 7 | 7 | - |
| Раздел 4 Свойства земли, природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. | 12 | 6 | 6 | - |
| Раздел 5 Система землеустройства | 12 | 6 | 6 | - |
| Промежуточная аттестация | 12 | - | - | - |
| Всего по дисциплине | 76 | 32 | 32 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентация, проблемное изложение, аудиовизуальная технология, интерактивное обучение, анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>

2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15185-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516634>

3. Липски, С. А. Земельная политика : учебник для вузов / С. А. Липски. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07552-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512673>

4. Кустышева, И. Н. Мониторинг земель : учебное пособие для вузов / И. Н. Кустышева, А. А. Широкова, А. В. Дубровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13277-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519306>

Аннотация дисциплины
ОП. 09 Основы финансовой грамотности
21.02.19 Землеустройство

Курс 2 семестр 3

Количество часов:

всего: 96 часов

лекционные занятия: 64 часа,

практические занятия: 32 часов,

Целью дисциплины: является формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами, содействие формированию знаний, умений, навыков и компетенций у студентов в области финансовой грамотности и применение их в профессиональной деятельности необходимые для понимания тенденций развития современной России.

Уметь: правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по использованию экономической информации; результативно использовать современные финансовые инструменты; решать типичные задачи в области финансовых вычислений. **Знать:** основные методы обеспечения личной финансовой безопасности; принципы экономической жизни общества; роль денег. **Владеть:** приемами работы с экономической информацией; методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать овладению специалистов среднего звена системой теоретических и практических знаний по направлению финансовой грамотностью; готовности к решению профессиональных задач в области маркетинга.

2. Обеспечить формирование профессиональных компетенций у студентов через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации деятельности финансовых учреждений, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста - практика.

3. Стимулировать развитие у студентов способностей планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в раздел «Общепрофессиональный цикл» дисциплин ФГОС по специальности 21.02.19 Землеустройство. Данная дисциплина опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин по специальности 21.02.19 Землеустройство. Дисциплина ОП. 09 Основы финансовой грамотности опирается на дисциплины ОП. 06 «Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга», ОП. 10 «Основы предпринимательской деятельности», ОП.11 «Экономика недвижимости». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК. 4, ОК. 9, ПК. 3.4.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
|-----------------|---------------------------------------|
|-----------------|---------------------------------------|

| | |
|--------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 3.4 | Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости |

| | |
|-------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - структуры семейного бюджета и экономики семьи банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания. виды платежных средств. страхование и его виды. налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. основы предпринимательства |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов. - производить оплату с применением различных видов платежных средств. определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. -выбирать продукты страхования; оформлять налоговую декларацию; оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. нормативные основания по защите прав потребителей; выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Максимальная | Количество аудиторных часов | Самостоятельная работа |
|-----------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------|
|-----------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------|

| | нагрузка | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | студента (в том числе консультации) |
|---|-----------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Тема 1. Домашняя бухгалтерия | 10 | 6 | 4 | Не предусмотрено |
| Тема 2. Оценка банка для заключения договорных отношений | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 3. Банковские депозиты | 12 | 8 | 4 | |
| Тема 4. Банковские кредиты | 6 | 4 | 2 | |
| Тема 5. Инвестиции | 8 | 6 | 2 | |
| Тема 6. Страхование | 8 | 6 | 2 | |
| Тема 7. Налоги | 10 | 6 | 4 | |
| Тема 8. Расчетно-кассовые операции | 8 | 6 | 2 | |
| Тема 9. Пенсия | 10 | 6 | 4 | |
| Тема 10. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке | 8 | 6 | 2 | |
| Тема 11. Предпринимательство | 10 | 6 | 4 | |
| Итого | 96 | 64 | 32 | |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемное изложение, дискуссия, решение задач малыми группами.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова.— Москва : Издательство Юрайт, 2023.— 154с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/519716>

Автор: Саакян Армине Геворковна

Аннотация по дисциплине
ОП.10 Основы предпринимательской деятельности
21.02.19 Землеустройство

Курс 3 Семестр 6

Количество часов:

всего: 120 часов,

лекционные занятия – 60 часов,

практических занятий – 60 часов,

самостоятельная работа – 0 часа.

Цель дисциплины: дать теоретическое представление об организации предпринимательской деятельности (дела) – от начального инвестиционного замысла до получения дохода.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с теорией и практикой предпринимательства;
- изучение основ создания собственного дела;
- приобретение навыков адаптации теоретических знаний к российской практике предпринимательства;
- ознакомление с процессом предпринимательской деятельности, реализацией предпринимательского проекта, бизнес - планированием, привлечением ресурсов.

В результате изучения дисциплины студенты получают практические навыки по открытию собственного дела, по решению задач текущей предпринимательской деятельности, по поиску новых идей и ресурсов для развития бизнеса.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ПССЗ:

Дисциплина ОП.10 Основы предпринимательской деятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Дисциплины, которые является предшествующей для дисциплин ОП.06 Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга, ОП.09 Основы финансовой грамотности, ОП.11 Экономика недвижимости.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК. 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК. 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК. 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| | |
|--------|---|
| ОК. 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК.2.2 | Выполнять градостроительную оценку территории поселения |
| ПК.2.4 | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения |
| ПК.3.1 | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН) |
| ПК.3.4 | Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости |
| ПК.4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге |

| | |
|-------|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - особенности предпринимательства как вида деятельности; - классификации предпринимательства; - особенности ведения предпринимательской деятельности в РФ; - основы правового регулирования предпринимательской деятельности; - сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска; - систему показателей эффективности предпринимательской деятельности; - принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности; - пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности; - основы налогообложения предпринимательской деятельности; - имущественные, финансово-кредитные ресурсы предпринимательской деятельности; - особенности маркетинга в предпринимательской деятельности; - сущность, назначение бизнес-плана; - методику составления бизнес-плана. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах предпринимательства в современных условиях; - характеризовать виды предпринимательской деятельности; - определять организационно-правовую форму предприятия; - определять эффективность предпринимательской |

| | |
|--|---|
| | деятельности; - оценивать эффективность внедрения и использования информационных систем; - формулировать бизнес-идеи и проектировать бизнес-план; - разрабатывать бизнес-план. |
|--|---|

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|--------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | Консультации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| | Тема 2. История российского предпринимательства | 12 | 2 | 2 | - | - | - |
| | Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| | Тема 4. Виды предпринимательской деятельности | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| | Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| | Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| | Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| | Тема 8. Риски предпринимательской деятельности | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| | Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| | Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности | 12 | 6 | 6 | - | - | - |
| | Всего: | 120 | 60 | 60 | - | - | - |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основная литература:

1.Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517638>

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105>

Автор: Бутт Станислав Владимирович

Аннотация по дисциплине
ОП.11 Экономика недвижимости
21.02.19 Землеустройство

Курс 3 Семестр 5

Количество часов:

Всего - 76 час.,

лекционных занятий - 32 час.,

практических занятий – 32 час.,

промежуточная аттестации – 12 час.

Цель дисциплины: получение студентами необходимых теоретических знаний о сущности объектов недвижимости как блага и как источника дохода, формирование совокупности знаний о процессах, происходящих на рынке недвижимости.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия, используемые в сфере экономики недвижимости;
- рассмотреть законодательные и нормативные правовые акты, применяемые в сфере недвижимости;
- приобрести навыки анализа рынка недвижимости;
- познать особенности государственного регулирования рынка недвижимости;
- ознакомиться с основными видами предпринимательской деятельности на рынке недвижимости;
- показать и обосновать специфику оценочной деятельности;
- рассмотреть виды стоимости, основные подходы и методы оценки объектов недвижимости;
- сформировать у будущих специалистов комплекс знаний и практических навыков в сфере регистрации прав на объекты недвижимости и совершение сделок с ними.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.10 Экономика недвижимости входит в общепрофессиональный цикл дисциплин ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Дисциплины, которые является предшествующей для дисциплин ОП.09 Основы финансовой грамотности и ОП.10 Основы предпринимательской деятельности.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК. 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК. 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и |

| | |
|--------|---|
| | интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК.2.1 | Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости |
| ПК.2.2 | Выполнять градостроительную оценку территории поселения |
| ПК.2.3 | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств |
| ПК.2.4 | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения |
| ПК.3.1 | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН) |
| ПК.3.2 | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости |
| ПК.3.4 | Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости |

| | |
|-------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - экономические закономерности развития рынка недвижимости, планирования развития объектов недвижимости для принятия управленческих решений; - принципы оценочной деятельности; - основные подходы и методы к оценке стоимости объектов оценки; - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; - принципы, методы и критерии, учет фактора времени при оценке экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - находить экономические решения в процессе управления недвижимостью; - ставить цели оценки; - владеть правовыми основами оценочной деятельности; - использовать современные методы оценки экономической эффективности проектов; - разрабатывать технико-экономическое обоснование новых проектов, схем, инвестиционных программ и бизнес-планов создания и использования земельных участков и объектов недвижимости. |

Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа обучающегося/ консультации (час) |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Тема 1. Понятие недвижимости и ее место в рыночной системе | 12 | 6 | 6 | не предусмотрена |
| Тема 2. Особенности функционирования рынка недвижимости | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 3. Основы оценочной деятельности | 16 | 8 | 8 | |
| Тема 4. Подходы к оценке объектов недвижимости | 12 | 6 | 6 | |
| Тема 5. Основы управления недвижимостью и развития территории | 12 | 6 | 6 | |
| Курсовая работа (при наличии) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | 12 | - | - | - |
| Всего по дисциплине | 76 | 32 | 32 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены.*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентации Microsoft Office Power Point.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература:

1.Максимов, С. Н. Управление территориями и недвижимым имуществом (экономика недвижимости) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Максимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11929-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518074>

Автор: Саакян Армине Геворковна

Аннотация по профессиональному модулю

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям 21.02.19 Землеустройство

Курс 2, 3 Семестр 4, 5

Количество часов:

всего: 465 часа,

лекций - 144 час.

практических занятий - 144 час,

промежуточная аттестация - 24 час,

учебная практика - 36 час.

производственная практика (по профилю специальности) - 108 час.

экзамен по модулю - 9 час.

Цель профессионального модуля: формирование навыков полевых геодезических работ на производственном участке.

Задачи профессионального модуля:

- проектировать геодезические сети;
- проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем;
- выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей;
- выполнять полевые геодезические измерения в геодезических сетях; обследовать пункты геодезических сетей;
- создавать опорные геодезические сети с помощью оптических электронных и спутниковых геодезических приборов;
- проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности недр Земли;
- выполнять первичную математическую обработку результатов полевых измерений;
- осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

Место профессионального модуля в структуре ПССЗ:

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| | |
|--------|---|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1 | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. |
| ПК 1.2 | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.3 | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов |
| ПК 1.4 | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |
| ПК 1.5 | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости |
| ПК 1.6 | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. |

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; Выполнения топографических и кадастровых съемок; Обработки результатов полевых измерений; Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ. |
| Знать | Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ; Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем; |

| | |
|-------|--|
| | <p>Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</p> <p>Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;</p> <p>Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;</p> <p>Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> <p>Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p> <p>Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> <p>Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> <p>Требования охраны труда.</p> |
| Уметь | <p>Выполнять полевые геодезические работы;</p> <p>Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;</p> <p>Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</p> <p>Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |

Содержание и структура профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Промежуточная аттестация (час) | Консультации |
|--|-----------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | | |
| МДК.01.01 Выполнение полевых и камеральных работ по созданию геодезических сетей специального назначения | 156 | 72 | 72 | 12 | - |
| МДК.01.02 Выполнение топографической съемки | 156 | 72 | 72 | 12 | - |
| УП.01.01. Учебная практика | 36 | - | 36 | - | - |

| | | | | | |
|--|------------|------------|------------|-----------|---|
| Пп.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 108 | - | 108 | - | - |
| Экзамен по модулю | 9 | - | - | - | - |
| Всего по дисциплине | 485 | 144 | 288 | 24 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: активное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, личностно-деятельностное обучение, дискуссия.

Вид аттестации: экзамен по модулю.

Основная литература

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>

2. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ : учебник / В.В. Авакян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 616 с. - ISBN 978-5-9729-0309-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053281>

3. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329816>

Аннотация по профессиональному модулю

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости 21.02.19 Землеустройство

Курс 3 Семестр 5, 6

Количество часов:

всего: 449 часов,

лекций - 124 час.

практических занятий - 124 час,

курсовая работа - 30 час.,

промежуточная аттестация - 18 час,

экзамен по модулю - 9 час.

учебная практика - 36 час.

производственная практика (по профилю специальности) - 108 час.

Цель профессионального модуля: ознакомление с проведением технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости.

Задачи профессионального модуля:

- Проведения натурных обследований конструкций;
- Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;
- Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;
- Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности «Землеустройство» с присвоением квалификации специалист по землеустройству.

Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |

| | |
|--------|--|
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 2.1 | Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости |
| ПК 2.2 | Проводить техническую инвентаризацию объектов недвижимости |
| ПК 2.3 | Выполнять градостроительную оценку территории поселения |
| ПК 2.4 | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств |

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Проведения натурных обследований конструкций; Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства. |
| Знать | Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений; Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта; Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости; Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ. |
| Уметь | Составлять проект выполнения обмерных работ; Выполнять комплекс обмерных работ; Оценивать техническое состояние конструкций; Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ; Проводить паспортизацию объекта недвижимости; Проводить инвентаризацию объекта в целях установления |

| | |
|--|---|
| | наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта; Составлять технический план на объект капитального строительства; Составлять акт обследования на объект капитального строительства. |
|--|---|

Содержание и структура междисциплинарного курса

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Промежуточная аттестация (час) | Консультации |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | | |
| МДК.02.01 Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости | 133 | 62 | 62 | 9 | - |
| Курсовая работа по МДК.02.01 | 30 | - | 30 | - | - |
| МДК.02.02 Территориальное планирование | 133 | 62 | 62 | 9 | - |
| УП. 02.01 Учебная практика | 36 | - | 36 | - | - |
| ПП.02.01 Производственная практика(по профилю специальности) | 108 | | 108 | - | - |
| Экзамен по модулю | 9 | - | - | 9 | - |
| Всего по дисциплине | 449 | 124 | 298 | 27 | - |

Курсовые проекты (работы): *предусмотрена по МДК.02.01. Техническая оценка и инвентаризация объектов недвижимости на 3 курсе в 6 семестре.*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: активное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, личностно-деятельностное обучение, дискуссия.

Вид аттестации: экзамен по модулю.

Основная литература

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517698>

2. Основы архитектуры и строительных конструкций : учебник для вузов / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510645>

3. Ананьин, М. Ю. Основы архитектуры и строительных конструкций: термины и определения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Ананьин ; под научной редакцией И. Н. Мальцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09421-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494081>

4. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>

Аннотация по профессиональному модулю
ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового
учета (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости,
определения кадастровой стоимости
21.02.19 Землеустройство

Курс 3, 4 Семестр 6, 7

Количество часов:

всего: 589 час,

лекций - 156 час.

практических занятий - 158 час,

промежуточная аттестация - 20 час,

производственная практика (по профилю специальности) - 252 час.

экзамен по модулю – 3 час.

Цель профессионального модуля: формирование знаний и умений у студентов в области вспомогательной деятельности в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости.

Задачи профессионального модуля:

- документационное сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;
- использование информационной системы для ведения ЕГРН;
- осуществление сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности «Землеустройство» с присвоением квалификации специалист по землеустройству.

Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной |

| | |
|---------|---|
| | деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 3.1. | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН); |
| ПК 3.2. | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; |
| ПК 3.3. | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН; |
| ПК 3.4. | Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. |

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; использования информационной системы для ведения ЕГРН; осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета. |
| Знать | законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной |

| | |
|--|--|
| | <p>регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p> <p>основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;</p> <p>основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>правила ведения документооборота;</p> <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> |
|--|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>порядок и правила использования электронной подписи; порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p> |
| Уметь | <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН; работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи; использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронную подпись; консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости; проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости; систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах; осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения; вести документооборот.</p> |

Содержание и структура междисциплинарного курса

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Промежуточная аттестация | Консультации |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------|----------------------|--------------------------|--------------|
| | Всего | Теоретическое | Практические занятия | | |
| | | | | | |

| | | обучение | | (час) | |
|---|------------|------------|------------|-----------|----------|
| МДК.03.01 Правовое регулирование отношений в землеустройстве, кадастре и градостроительстве | 154 | 92 | 62 | - | - |
| МДК.03.02 Основы ведения единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) | 74 | 32 | 32 | 10 | - |
| МДК.03.03 Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости | 106 | 32 | 64 | 10 | - |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 252 | - | 252 | - | - |
| Экзамен по модулю | 3 | - | - | 3 | - |
| Всего | 589 | 156 | 410 | 23 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: активное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, личностно-деятельностное обучение, дискуссия.

Вид аттестации: экзамен по модулю

Основная литература

1. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16187-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530580> (дата обращения: 14.05.2023).

2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для вузов / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511670> (дата обращения: 14.05.2023).

3. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517799> (дата обращения: 14.05.2023).

4. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16194-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530590> (дата обращения: 14.05.2023).

5. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514828> (дата обращения: 14.05.2023).

Аннотация по профессиональному модулю
ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и
окружающей среды, мониторинг земель
21.02.19 Землеустройство

Курс 4 Семестр 7

Количество часов:

всего: 457 часов,

лекций - 128 час.

практических занятий - 64 час,

промежуточная аттестация - 10 час,

экзамен по модулю - 3 час.

производственная практика (по профилю специальности) - 252 час.

Цель профессионального модуля: подготовка специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель

Задачи профессионального модуля:

- Проведение проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;
- Проведение количественного и качественного учета земель;
- Участие в инвентаризации и мониторинге земель;
- Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
- Разработка природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.04 Осуществления контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель опирается на предшествующие дисциплины: ОП 03 Основы геодезии и картографии, топографическая графика; ОП 05 Основы геологии, геоморфологии, почвоведения; ОП 08 Основы землеустройства.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной |

| | |
|--------|---|
| | деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК-2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 4.1 | Проводить проверки и обследования в целях соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК.4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. |
| ПК.4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. |
| ПК.4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия |

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p>Проведения количественного и качественного учета земель;</p> <p>Участия в инвентаризации и мониторинге земель;</p> <p>Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;</p> <p>Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</p> |
| Знать | <p>Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды;</p> <p>Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра;</p> <p>Технологию землеустроительного проектирования;</p> <p>Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования;</p> <p>Способы определения площадей;</p> <p>Виды недостатков землевладений и землепользований, их</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>влияние на использование земель и способы устранения; Требования в области охраны окружающей среды.</p> |
| Уметь | <p>Оценивать состояние земель; Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии; Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку; Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты; Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере; Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние; Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения; Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель</p> |

Содержание и структура междисциплинарного курса

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Промежуточная аттестация (час) | Консультации |
|---|-----------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | | |
| МДК.04.01 Выполнение комплекса работ в рамках мониторинга состояния земель | 106 | 64 | 32 | 10 | - |
| МДК.04.02 Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия | 96 | 64 | 32 | - | - |
| Производственная практика (по профилю специальности) | 252 | - | 252 | - | - |
| Экзамен по модулю | 3 | | | 3 | |
| Всего | 457 | 128 | 316 | 13 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрена*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: программированное обучение, личностно - деятельностное, проективное, игровое, концентрированное, дифференцированное, развивающее, проблемное,

проблемно-модульное обучение, активное обучение, контекстное обучение, здоровье сберегающее обучение, компьютерные технологии обучения, дискуссии и другие.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения.

Образовательные технологии при проведении практических занятий: интерактивное обучение, решение ситуативных задач, проведение дискуссий, составление презентации.

Вид аттестации: экзамен по модулю.

Основная литература

1. Кустышева И.Н. Мониторинг земель: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н.Кустышева А. А. Широкова А.В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519333>
2. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.С. Иванов, А.С. Чердакова В.А. Марков Е.А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517524>
3. Маршинин А.В. Природопользование: ресурсоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12421-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496299>
4. Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>

Аннотация по профессиональному модулю
ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих
21.02.19 Землеустройство

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 286 часа,

лекций - 80 час.

практических занятий - 80 час,

промежуточная аттестация - 9 час.,

экзамен по модулю - 9 час.

учебная практика - 108 час.

Цель профессионального модуля: является закрепление теоретических и практических знаний студентов специальности 21.02.19 «Землеустройство» в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения своевременных методов решения профессиональных задач, а также освоению основных принципов проведения маркшейдерских работ, в частности обеспечения всех этапов освоения месторождения полезных ископаемых (разведка, проектирование, строительство, эксплуатация и консервация горнодобывающего предприятия); приобретение знаний о формировании горно-графической документации и её использовании в практической деятельности горного инженера.

Задачи профессионального модуля:

- освоение основных принципов проведения маркшейдерских работ;
- обеспечение всех этапов освоения месторождения полезных ископаемых (разведка, проектирование, строительство, эксплуатация и консервация горнодобывающего предприятия);
- приобретение знаний о формировании горно-графической документации и её использование в практической деятельности.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана профессиональному модулю ПМ 05 и опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: География, Математика, Основы геодезии и картографии, топографическая графика, Химия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области геодезии и картографии, а также в области выполнения работ по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работ» при наличии среднего (полного) общего образования.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код | Формулировка компетенции |
|-----|--------------------------|
|-----|--------------------------|

| | |
|-------------|--|
| компетенции | |
| ОК-1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ПК 1.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке. |
| ПК 1.2 | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.4 | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |
| ПК 5.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке |

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ.</p> <p>Участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.</p> <p>Участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.</p> <p>Предварительного поиска исходных пунктов.</p> <p>Выбора переходных точек.</p> <p>Руководства работами по расчистке трасс для визирок.</p> |
| Знать | <p>Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;</p> <p>конструкции геодезических и маркшейдерских знаков;</p> <p>правильность закладки центров и ориентирных пунктов;</p> <p>правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов.</p> |
| Уметь | <p>Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.</p> <p>Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек.</p> <p>Выполнять рекогносцировку местности.</p> <p>Руководить работами по расчистке трасс для визирок</p> |

Содержание и структура профессионального модуля

| Наименование | Количество аудиторных часов | Промежуточн | Консуль- |
|--------------|-----------------------------|-------------|----------|
|--------------|-----------------------------|-------------|----------|

| разделов и тем | Всего | Теоретическое обучение | Практические занятия | ая аттестация (час) | тации |
|---|------------|------------------------|----------------------|---------------------|----------|
| МДК.05.01 Освоение видов работ по профессии рабочего замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах | 160 | 80 | 80 | - | - |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | | |
| Учебная практика | 108 | - | 108 | - | - |
| Экзамен по модулю | 9 | | | 9 | |
| Всего: | 286 | 80 | 188 | 9 | - |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения – дискуссии, круглые столы, семинары, диспуты, игровые занятия, решения задач индивидуально и малыми группами.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются: компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: экзамен по модулю.

Основная литература

1. Макаров К.Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К.Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>

2. Вострокнутов А.Л. Основы топографии: учебник для среднего профессионального образования / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко; под общей редакцией А.Л. Вострокнутова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01708-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514129>

Автор: Майборода Е.В.

Аннотация учебной практики 21.02.19 Землеустройство

Курс 2, 3 Семестр 4, 6

Количество часов:

всего: 180 часов,

практических занятий - 180 час.

Цель и задачи практики: Учебная практика направлена на формирование у студента общих компетенций, а также профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачами профессиональной деятельности выпускника являются: выполнение крупномасштабных топографических съемок территорий, съемок подземных коммуникаций, исполнительных съемок и обмерных работ; выполнение геодезических изысканий, создание изыскательских планов и оформление исполнительных документаций; закрепление теоретических и практических знаний студентов специальности 21.02.19 «Землеустройство» в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения своевременных методов решения профессиональных задач, а также освоению основных принципов проведения маркшейдерских работ, в частности обеспечения всех этапов освоения месторождения полезных ископаемых (разведка, проектирование, строительство, эксплуатация и консервация горнодобывающего предприятия); приобретение знаний о формировании горно-графической документации и её использовании в практической деятельности горного инженера.

Место учебной практики в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной |

| | |
|---------|---|
| | деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.2. | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов |
| ПК 1.3. | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |
| ПК 1.4. | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. |
| ПК 1.5. | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. |
| ПК 1.6. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 2.1. | Выполнять градостроительную оценку территории поселения |
| ПК 2.2. | Определять кадастровую стоимость земель. |

| | |
|---------|---|
| ПК 2.3. | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств |
| ПК 2.4. | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. |
| ПК 5.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке |

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>Проведения топографо-геодезических и маркшейдерских работ.</p> <p>Участия в проверке и установке топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов на точке (пункте) наблюдения.</p> <p>Участия в рекогносцировке местности, привязке ориентирных пунктов и измерении высоты знака.</p> <p>Предварительного поиска исходных пунктов.</p> <p>Выбора переходных точек.</p> <p>Руководства работами по расчистке трасс для визирок.</p> |
| Уметь | <p>Устанавливать топографо-геодезические и маркшейдерские приборы и инструменты на точке (пункте) наблюдения.</p> <p>Выполнять предварительный поиск исходных пунктов и выбор переходных точек.</p> <p>Выполнять рекогносцировку местности.</p> <p>Руководить работами по расчистке трасс для визирок</p> |
| Знать | <p>Назначение топографо-геодезических и маркшейдерских работ; правила проверки и установки на точке (пункте) наблюдения топографо-геодезических и маркшейдерских приборов и инструментов;</p> <p>конструкции геодезических и маркшейдерских знаков;</p> <p>правильность закладки центров и ориентирных пунктов;</p> <p>правила хранения и ухода за отражателями, аккумуляторами и элементами питания; методы поверки оптических приборов</p> |

Содержание и структура практики

| Вид практики | | Количество часов | Форма проведения |
|--|----------|------------------|-------------------|
| Учебная | | 36 | |
| Модуль ПМ.01 | УП.01.01 | 36 | Концентрированная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет | | | |
| Учебная | | 36 | |
| Модуль ПМ 02 | УП.02.01 | 36 | Концентрированная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет | | | |
| Учебная практика для освоения рабочей профессии | | 72 | |
| Модуль ПМ 05 | УП.05.01 | 108 | Концентрированная |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | я |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 180 | |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: не предусмотрены.

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основная литература

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>
2. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ : учебник / В.В. Авакян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 616 с. - ISBN 978-5-9729-0309-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053281>
3. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329816>
4. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517698>
5. Основы архитектуры и строительных конструкций : учебник для вузов / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510645>
6. Ананьин, М. Ю. Основы архитектуры и строительных конструкций: термины и определения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Ананьин ; под научной редакцией И. Н. Мальцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09421-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494081>

7. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>

**Аннотация производственной практики (по профилю специальности)
21.02.19 Землеустройство**

Курс 4 Семестр 8

Количество часов:

всего: 144 часа,

практических занятий - 144 час,

Цель и задачи практики: Производственная практика (преддипломная) направлена на формирование у студента общих компетенций, а также профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачами профессиональной деятельности выпускника являются: Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; использования информационной системы для ведения ЕГРН; проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; закрепление теоретических и практических знаний студентов специальности 21.02.19 «Землеустройство» в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения своевременных методов решения профессиональных задач, а также освоению основных принципов проведения маркшейдерских работ, в частности обеспечения всех этапов освоения месторождения полезных ископаемых (разведка, проектирование, строительство, эксплуатация и консервация горнодобывающего предприятия); приобретение знаний о формировании горно-графической документации и её использовании в практической деятельности горного инженера.

1. Проверка профессиональной готовности студентов специальности и формирование у них профессионально значимых качеств, компетенций.

2. Выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

3. Сбор материалов по организации в соответствии с отработываемыми на практике вопросами.

4. Выполнение работ по сбору информации и подготовке отдельных разделов ВКР в соответствии с заданием по ВКР, выданным руководителем.

5. Приобретение студентами навыков оценки результатов своего труда, развитие потребности в самообразовании и самосовершенствовании знаний и умений, активной жизненной позиции.

Место учебной практики в структуре ППССЗ:

Рабочая программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости.

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности |

| | |
|---------|--|
| | и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.2. | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов |
| ПК 1.3. | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |
| ПК 1.4. | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. |
| ПК 1.5. | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. |
| ПК 1.6. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 2.1. | Выполнять градостроительную оценку территории поселения |
| ПК 2.2. | Определять кадастровую стоимость земель. |
| ПК 2.3. | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств |
| ПК 2.4. | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. |
| ПК.3.1 | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) |
| ПК.3.2 | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости |
| ПК.3.3 | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН |
| ПК.3.4 | Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости |
| ПК.4.1 | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК.4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге |
| ПК.4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов |
| ПК.4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия |

| | |
|-------|--|
| Иметь | Выполнения полевых геодезических работ на производственном |
|-------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| <p>практический опыт</p> | <p>участке; Выполнения топографических и кадастровых съемок; Обработки результатов полевых измерений; Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ; Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ. Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации); Проведения натурных обследований конструкций; Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения; Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства. консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; использования информационной системы для ведения ЕГРН; осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета. Проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; Проведения количественного и качественного учета земель; Участия в инвентаризации и мониторинге земель; Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов; Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>Выполнять полевые геодезические работы; Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей; Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций; Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p> |

| |
|--|
| <p>профессиональной деятельности.</p> <p>Составлять проект выполнения обмерных работ;</p> <p>Выполнять комплекс обмерных работ;</p> <p>Оценивать техническое состояние конструкций;</p> <p>Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>Проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</p> <p>Составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>Составлять акт обследования на объект капитального строительства.</p> <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций).</p> <p>Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> <p>использовать технические средства по оцифровке документации;</p> <p>использовать электронную подпись;</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> <p>Оценивать состояние земель;</p> |
|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;</p> <p>Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель</p> |
| Знать | <p>Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;</p> <p>Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;</p> <p>Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</p> <p>Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;</p> <p>Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;</p> <p>Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> <p>Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p> <p>Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> <p>Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>натурных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> <p>Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p> <p>Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p> <p>основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Федерации и органами местного самоуправления; основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; правила ведения документооборота; правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации; порядок и правила использования электронной подписи; порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости; законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; законодательство Российской Федерации о персональных данных.</p> <p>Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; Технологию землеустроительного проектирования; Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; Способы определения площадей; Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; Требования в области охраны окружающей среды.</p> |
|--|---|

Содержание и структура практики

| Вид практики | Количество часов | Форма проведения |
|--|------------------|-------------------|
| Практика производственная (преддипломная) | 144 часа | |
| Модуль ПМ 01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | 18 часов | Концентрированная |
| Модуль ПМ 02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки | 18 часов | Концентрированная |

| | | |
|---|-----------------|-------------------|
| объектов недвижимости | | |
| Модуль ПМ 03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | 18 часов | Концентрированная |
| Модуль ПМ 04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель | 18 часов | Концентрированная |
| Выполнение индивидуального задания, сбор информации для написания выпускной квалификационной работы | 72 часа | Концентрированная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет | | |
| Итого: | 144 часа | |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: *не предусмотрены.*

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основная литература

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>

2. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ: учебник / В.В. Авакян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 616 с. - ISBN 978-5-9729-0309-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053281>

3. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47123-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329816>

4. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей

- редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517698>
5. Основы архитектуры и строительных конструкций : учебник для вузов / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510645>
 6. Ананьин, М. Ю. Основы архитектуры и строительных конструкций: термины и определения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Ананьин ; под научной редакцией И. Н. Мальцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09421-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494081>
 7. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>
 8. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16187-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530580> (дата обращения: 14.05.2023).
 9. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для вузов / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511670> (дата обращения: 14.05.2023).
 10. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517799> (дата обращения: 14.05.2023).
 11. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин,

- К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16194-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530590> (дата обращения: 14.05.2023).
12. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514828> (дата обращения: 14.05.2023).
13. Кустышева И.Н. Мониторинг земель: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н.Кустышева А. А. Широкова А.В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519333>
14. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.С. Иванов, А.С. Чердакова В.А. Марков Е.А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517524>
15. Маршинин А.В. Природопользование: ресурсоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12421-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496299>
16. Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>

Аннотация производственной практики (по профилю специальности)
21.02.19 Землеустройство

Курс 3, 4 Семестр 6, 8

Количество часов:

всего: 720 часов,

практических занятий - 720 час.

Цель и задачи практики: Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студента общих компетенций, а также профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Задачами профессиональной деятельности выпускника являются:

Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке; формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций; документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости; использования информационной системы для ведения ЕГРН; проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации; закрепление теоретических и практических знаний студентов специальности 21.02.19 «Землеустройство» в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения своевременных методов решения профессиональных задач, а также освоению основных принципов проведения маркшейдерских работ, в частности обеспечения всех этапов освоения месторождения полезных ископаемых (разведка, проектирование, строительство, эксплуатация и консервация горнодобывающего предприятия); приобретение знаний о формировании горно-графической документации и её использовании в практической деятельности горного инженера.

Место учебной практики в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям

ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости

ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости.

ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.2. | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов |
| ПК 1.3. | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |
| ПК 1.4. | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для |

| | |
|---------|--|
| | получения информации об объектах недвижимости. |
| ПК 1.5. | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. |
| ПК 1.6. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 2.1. | Выполнять градостроительную оценку территории поселения |
| ПК 2.2. | Определять кадастровую стоимость земель. |
| ПК 2.3. | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств |
| ПК 2.4. | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. |
| ПК.3.1 | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) |
| ПК.3.2 | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости |
| ПК.3.3 | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН |
| ПК.3.4 | Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости |
| ПК.4.1 | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК.4.2 | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге |
| ПК.4.3 | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов |
| ПК.4.4 | Разрабатывать природоохранные мероприятия |

| | |
|-------------------------|---|
| Иметь практический опыт | <p>Выполнения полевых геодезических работ на производственном участке;</p> <p>Выполнения топографических и кадастровых съемок;</p> <p>Обработки результатов полевых измерений;</p> <p>Составления картографических материалов с применением специализированных компьютерных программ;</p> <p>Подготовки материалов аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p> <p>Сбора и подготовки исходной документации, состав которой определяется целями и типом объекта технической оценки (инвентаризации);</p> <p>Проведения натурных обследований конструкций;</p> |
|-------------------------|---|

| | |
|-------|---|
| | <p>Проведения обмерных работ, с использованием оптимальных приемов их выполнения;</p> <p>Формирования отчетной документации по оценке технического состояния и определению износа конструкций;</p> <p>Подготовки и оформления технического плана, акта обследования на объект капитального строительства.</p> <p>консультирования граждан и организаций в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>документационного сопровождения (прием заявления и выдача документов) государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>использования информационной системы для ведения ЕГРН;</p> <p>осуществления сбора, систематизации и накопления информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости. кадастрового учета.</p> <p>Проведения проверок и обследований земель для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;</p> <p>Проведения количественного и качественного учета земель;</p> <p>Участия в инвентаризации и мониторинге земель;</p> <p>Осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;</p> <p>Разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения.</p> |
| Уметь | <p>Выполнять полевые геодезические работы;</p> <p>Использовать современные технологии определения местоположения на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений геодезических сетей;</p> <p>Выполнять фотограмметрические работы и дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков;</p> <p>Производить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций;</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Составлять проект выполнения обмерных работ;</p> <p>Выполнять комплекс обмерных работ;</p> <p>Оценивать техническое состояние конструкций;</p> <p>Формировать и оформлять отчетную документацию по комплексу обмерных работ;</p> <p>Проводить паспортизацию объекта недвижимости;</p> <p>Проводить инвентаризацию объекта в целях установления наличия изменения в планировке и техническом состоянии объекта;</p> <p>Составлять технический план на объект капитального строительства;</p> <p>Составлять акт обследования на объект капитального</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>строительства.</p> <p>объяснять (в том числе по телефонной связи) о правилах и порядке предоставления услуг в сфере кадастрового учета и регистрации прав на объекты недвижимости, предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>работать с обращениями и информационными запросами, в том числе на Едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталах государственных и муниципальных услуг (функций). Использовать современные программные продукты в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН, средства коммуникаций и связи;</p> <p>использовать технические средства по оцифровке документации; использовать электронную подпись;</p> <p>консультировать по вопросам государственного кадастрового учета, государственной регистрации прав на объекты недвижимости, правилах и порядке внесения сведений в Единый государственный реестр недвижимости;</p> <p>проверять документы на соответствие нормам законодательства Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки;</p> <p>применять методики и инструменты сбора информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости;</p> <p>систематизировать сведения, содержащиеся в декларациях о характеристиках объектов недвижимости, в различных видах и формах;</p> <p>осуществлять оформление копий отчетов, документов и материалов, которые использовались при определении кадастровой стоимости, для временного, постоянного и (или) долговременного сроков хранения;</p> <p>вести документооборот.</p> <p>Оценивать состояние земель;</p> <p>Подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;</p> <p>Вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;</p> <p>Проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;</p> <p>Отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;</p> <p>Планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов,</p> |
|--|--|

| | |
|-------|--|
| | <p>ухудшающих их качественное состояние;</p> <p>Осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;</p> <p>Осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности оценивать состояние земель</p> |
| Знать | <p>Нормативные правовые акты, распорядительные и нормативные материалы по производству топографо-геодезических и картографических работ;</p> <p>Устройство и принципы работы геодезических приборов и систем;</p> <p>Методы угловых и линейных измерений, нивелирования и координатных определений;</p> <p>Техники выполнения полевых и камеральных геодезических работ;</p> <p>Современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации;</p> <p>Методы электронных измерений элементов геодезических сетей;</p> <p>Метрологические требования к содержанию и эксплуатации топографо-геодезического оборудования;</p> <p>Алгоритмы математической обработки результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ;</p> <p>Технологии фотограмметрических работ и дешифрирования при создании инженерно-топографических планов;</p> <p>Система фондов хранения сведений об объектах инженерных изысканий; порядок обращения и получения сведений;</p> <p>Установленный порядок сдачи отчетных материалов выполненных инженерно-геодезических изысканий в ответственные организации;</p> <p>Требования охраны труда.</p> <p>Состав и содержание программ технического обследования в зависимости от целей оценки технического состояния зданий и сооружений;</p> <p>Технологию проведения обмеров зданий; технологии проведения натуральных обследований конструкций и оценки технического состояния объекта;</p> <p>Технологию проведения технической инвентаризации объекта недвижимости;</p> <p>Состав отчетной документации по комплексу выполненных работ.</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере государственного кадастрового учета, и государственной регистрации прав на объекты недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний;</p> <p>правила, стандарты, порядок и административный регламент предоставления государственной услуги по государственному</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>кадастровому учету и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по предоставлению сведений, содержащихся в ЕГРН;</p> <p>особенности уплаты государственной пошлины для осуществления государственной регистрации прав на объекты недвижимости и платы за предоставления сведений, содержащихся в ЕГРН, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>основные принципы работы в информационной системе, предназначенной для ведения ЕГРН. Регламент работы Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) и (или) региональных порталов государственных и муниципальных услуг (функций);</p> <p>этика делового общения и правила ведения переговоров.</p> <p>основания государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок представления заявления об осуществлении государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>требования к документам, представляемым для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>особенности представления документов на государственную регистрацию прав посредством почтового отправления, а также в форме электронных документов;</p> <p>плательщики государственной пошлины. Льготы, в том числе освобождение от уплаты государственной пошлины, при государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>порядок и правила межведомственного информационного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления;</p> <p>основные принципы, правила и порядок работы в информационных системах, предназначенных для осуществления функций по приему/выдаче документов в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости;</p> <p>правила ведения документооборота;</p> <p>правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации;</p> <p>порядок и правила использования электронной подписи;</p> <p>порядок (административный регламент) предоставления государственной услуги по государственному кадастровому учету и (или) государственной регистрации прав на объекты</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>недвижимости; законодательство Российской Федерации в сфере государственной кадастровой оценки; законодательство Российской Федерации о персональных данных. Нормативные и нормативно-технические акты и документы, регулирующие изучение, использование и охрану окружающей среды; Виды работ при выполнении почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий, их значение для землеустройства и кадастра; Технологию землеустроительного проектирования; Сущность и правовой режим землевладений и землепользования, порядок их образования; Способы определения площадей; Виды недостатков землевладений и землепользований, их влияние на использование земель и способы устранения; Требования в области охраны окружающей среды.</p> |
|--|---|

Содержание и структура практики

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|-----|----|-------------------------|---------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоя-тельная работа | Консуль-тации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | ПМ.01 Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | 108 | | 108 | | | |
| 2 | ПМ.02 Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | 108 | | 108 | | | |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|------------|--|------------------|-------------------|-----|----|-------------------------|---------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоя-тельная работа | Консуль-тации |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | | |
| 3 | ПМ.03 Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | 252 | | 252 | | | |
| 4 | ПМ.04 Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель | 252 | | 252 | | | |
| | Всего | 720 | | 720 | | | |

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: не предусмотрены.

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основная литература

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89564-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513528>
2. Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ : учебник / В.В. Авакян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 616 с. - ISBN 978-5-9729-0309-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053281>
3. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47123-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329816>

4. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517698>
5. Основы архитектуры и строительных конструкций : учебник для вузов / К. О. Ларионова [и др.] ; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05790-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510645>
6. Ананьин, М. Ю. Основы архитектуры и строительных конструкций: термины и определения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Ананьин ; под научной редакцией И. Н. Мальцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09421-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494081>
7. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>
8. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16187-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530580> (дата обращения: 14.05.2023).
9. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для вузов / Н. В. Васильева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14908-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511670> (дата обращения: 14.05.2023).
10. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517799> (дата обращения: 14.05.2023).

11. Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16194-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530590> (дата обращения: 14.05.2023).
12. Пылаева, А. В. Модели и методы кадастровой оценки недвижимости : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Пылаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08690-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514828> (дата обращения: 14.05.2023).
13. Кустышева И.Н. Мониторинг земель: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н.Кустышева А. А. Широкова А.В. Дубровский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13559-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519333>
14. Охрана природы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.С. Иванов, А.С. Чердакова В.А. Марков Е.А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13055-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517524>
15. Маршинин А.В. Природопользование: ресурсоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12421-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496299>
16. Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>

Аннотация
Государственной итоговой аттестации
21.02.19 Землеустройство

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании В Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями), приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты Выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена», Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением об ИНСПО и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 21.02.19 Землеустройство (базовая подготовка) в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 21.02.19 Землеустройство (базовая

подготовка).

Виды государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство:

- демонстрационный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Объем времени на проведение итоговой государственной аттестации – 6 недель (подготовка к защите ВКР – 4 недели, защита ВКР и демонстрационный экзамен – 2 недели).

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части оценки качества сформированности компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Специалист по землеустройству базовой подготовки должен обладать следующими общими компетенциями:

| | |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

| | |
|-------|---|
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|-------|---|

Специалист по землеустройству должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

| | |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке |
| ПК 1.2. | Выполнять топографические съемки различных масштабов. |
| ПК 1.3. | Выполнять графические работы по составлению картографических материалов |
| ПК 1.4. | Выполнять кадастровые съемки и кадастровые работы по формированию земельных участков. |
| ПК 1.5. | Выполнять дешифрирование аэро- и космических снимков для получения информации об объектах недвижимости. |
| ПК 1.6. | Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов. |
| ПК 2.1. | Выполнять градостроительную оценку территории поселения |
| ПК 2.2. | Определять кадастровую стоимость земель. |
| ПК 2.3. | Составлять технический план объектов капитального строительства с применением аппаратно-программных средств |
| ПК 2.4. | Вносить данные в реестры информационных систем различного назначения. |
| ПК 3.1. | Консультировать по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости, и предоставления сведений, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) |
| ПК 3.2. | Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости |
| ПК 3.3. | Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН |
| ПК 3.4. | Осуществлять сбор, систематизация и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости |
| ПК 4.1. | Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. |
| ПК 4.2. | Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге |
| ПК 4.3. | Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов |
| ПК 4.4. | Разрабатывать природоохранные мероприятия |
| ПК 5.1. | Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке |

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 21.02.19 Землеустройство включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу демонстрационного экзамена по стандартам по компетенции Геоинформационные технологии.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке аккредитованного

Центра проведения демонстрационного экзамена по графику согласованному с Региональным центром компетенций.

Для проведения ДЭ по стандартам используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы.

Для оценки результатов ДЭ используются специально разработанная система критериев.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе в день защиты. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Автор: Путилина Марина Борисовна

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



ПОДПИСАЮ

директор ИНСПО

Хлопова Т.П.

«23» мая

2023 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ИНСТИТУТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
на 2023/2024 учебный год**

Краснодар, 2023

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. № 10414 (Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71763) и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.05.2022 г. № 339 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.06.2022 г. № 68941).

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 11 от «22» мая 2023 года

Председатель предметно-цикловой комиссии:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)..... | 4 |
| 1.2. Цели и задачи воспитания..... | 5 |
| 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП СПО | 6 |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОП СПО | 6 |
| 2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП СПО..... | 6 |
| 2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП СПО ...7 | 7 |
| 2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП СПО | 7 |
| 2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП СПО..... | 8 |
| 1. Приложение к программе..... | 10-25 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ИНСПО КубГУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)

Активная роль ценностей обучающихся ИНСПО КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ИНСПО КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

ИНСПО КубГУ нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ИНСПО КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, для формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания обучающихся в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности обучающегося;

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП СПО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП СПО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП СПО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

– создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

– пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

– выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

– системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

– профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

– развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

– обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

– мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП СПО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ИНСПО КубГУ выступают:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП СПО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ИНСПО КубГУ.

В ИНСПО КубГУ используются следующие формы воспитательной работы:

– словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);

– практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);

– наглядные (выставки);

– индивидуальные (беседы, занятия);

– групповые (кружки, секции, студии, клубы);

- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ИНСПО КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в ИНСПО КубГУ используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП СПО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;

- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование | 21.02.19 Землеустройство |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 610н "Об утверждении профессионального стандарта по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)- Приказ Министерства образования и науки |

| | |
|----------------------------|---|
| | Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.) |
| Сроки реализации программы | 2023-2027 годы |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Портрет выпускника по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |

| | |
|--|--------------|
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 3 |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 4 |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | ЛР 5 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 6 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 7 |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | ЛР 8 |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | ЛР 9 |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. | ЛР 10 |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 12 |

| | |
|---|--------------|
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 13 |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | ЛР 14 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 15 |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | ЛР 16 |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | ЛР 17 |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. | ЛР 18 |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | ЛР 19 |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | ЛР 20 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 21 |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | ЛР 22 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | ЛР 23 |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и | ЛР 24 |

| | |
|--|--------------|
| участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ЛР 25 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | ЛР 26 |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 27 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | ЛР 28 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | ЛР 29 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 30 |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | ЛР 31 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 32 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | ЛР 33 |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 34 |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | ЛР 35 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 36 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---------------------------|--|
| БД.01 | Русский язык | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12 |
| БД.02 | Литература | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12 |
| БД.03 | Иностранный язык | ЛР 7, ЛР 13 |
| БД.04 | История | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12 |
| БД.05 | Обществознание | ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12 |
| БД.06 | Биология | ЛР 17, ЛР 20 |
| БД.07 | Информатика | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19 |
| БД.08 | Химия | ЛР 17, ЛР 20 |
| БД.09 | Физическая культура | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 |
| БД.10 | Основы безопасности жизни | ЛР 1, ЛР 3 |
| ПД.01 | Математика | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19 |
| ПД.02 | География | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 19 |
| ПД.03 | Физика | ЛР 17, ЛР 20 |

| | | |
|---------|--|--|
| ПД.04 | Индивидуальный проект (физика) | ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12 |
| ОГСЭ.01 | История России | ЛР 1 – ЛР 36 |
| ОГСЭ.02 | Иностранный язык | ЛР 1 – ЛР 36 |
| ОГСЭ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1 – ЛР 36 |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33 |
| ОП.01 | Математические методы решения прикладных профессиональных задач | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 35 |
| ОП.02 | Э Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 35 |
| ОП.03 | Основы геодезии и картографии, топографическая графика | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 35 |
| ОП.04 | Здания и сооружения | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 29, ЛР 31, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36 |
| ОП.05 | Основы геологии, геоморфологии, | ЛР 1 – ЛР 36 |

| | | |
|-------|--|--|
| | почвоведения | |
| ОП.06 | Основы экономики организации, менеджмента и маркетинга | ЛР 1 – ЛР 36 |
| ОП.07 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 06, ЛР 06, ЛР 13, ЛР 15. ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 24 |
| ОП.08 | Финансы, денежное обращение и кредит | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20 |
| ПМ.01 | Подготовка, планирование и выполнение полевых и камеральных работ по инженерно-геодезическим изысканиям | ЛР 1 – ЛР 36 |
| ПМ.02 | Проведение технической инвентаризации и технической оценки объектов недвижимости | ЛР 1 – ЛР 36 |
| ПМ.03 | Вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости | ЛР 1 – ЛР 36 |
| ПМ.04 | Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды, мониторинг земель | ЛР 1 – ЛР 36 |
| ПМ.05 | Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ЛР 1 – ЛР 36 |

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности мероприятий рабочей программы воспитания отражены в таблице оценки результативности воспитательной работы:

| № | Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Периодичность измерения |
|----|--|-------------------|-------------------------|
| 1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | Шт. | 2 раза в год |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной | Шт. | 2 раза в год |

| | | | |
|-----|--|------|--------------|
| | организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | | |
| 3. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 1 раз в год |
| 4. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 1 раз в год |
| 5. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 1 раз в год |
| 6. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 1 раз в год |
| 7. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 2 раза в год |
| 8. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/на курсе | Чел. | 2 раза в год |
| 9. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/на курсе | % | 2 раза в год |
| 10. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в | % | 2 раза в год |

| | | | |
|-----|--|------|-------------|
| | учебной группе/на курсе | | |
| 11. | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | Чел. | 1 раз в год |
| 12. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | Шт. | 1 раз в год |

Показателями самооценки личностных результатов обучающихся являются результаты анкетирования, которые включают следующие критерии:

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной

власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора ИНСПО КубГУ, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и соответствующими положениями ИНСПО КубГУ.

Для обеспечения инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности в ИНСПО КубГУ функционирует Студенческий совет.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Являясь структурным подразделением, ИНСПО КубГУ использует материально-техническое и информационное обеспечение Университета. Университет располагает необходимыми помещениями, оборудованием и техническими средствами, способствующими эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустические системы, звуковоспроизводящая аппаратура, световая система, экраны для показа видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий. Создана доступная среда, способствующая обучению и воспитанию инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обеспечения доступа в здания и помещения имеются: парковочные места, отмеченные специализированными указателями; стационарный пандус для инвалидов; специально оборудованные туалетные комнаты; расширенные дверные проемы в аудиториях (ширина двери от 90 см до 120 см); пассажирский лифт для инвалидов; на дверях и внутри здания наклеены цветные стикеры, обеспечивающие возможность перемещения инвалидам и лицам с ОВЗ с нарушением зрения и др. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса.

В Университете есть микроавтобус, который может быть использован для обеспечения перевозки маломобильных обучающихся к месту проведения культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий.

Учебные аудитории оборудованы компьютерной техникой (стационарной или мобильной), аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), мультимедийным проектором, интерактивной доской 12 для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Имеются компьютерные аудитории, лингафонный кабинет, оборудованные лаборатории в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Таким образом, материально-техническое обеспечение предусматривает возможность для всех категорий граждан:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку планирования, организации и ресурсного обеспечения воспитательной работы;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников: студентов, преподавателей, родителей (законных представителей), организациями социальной сферы, общественности.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»



ПОДПИСАЮ

директор ИНСПО

Хлопова Т.П.

«23» мая

2023 года

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ИНСТИТУТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
на 2023/2024 учебный год**

Краснодар, 2023

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный 2022/2023 год проходил в условиях проведения специальной военной операции. Среди студенческой молодежи появился отчетливый запрос на правильное понимание происходящих событий и определение своего места в новых условиях. Новую актуальность приобрели вопросы военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

8 февраля 2023 года в ИНСПО КубГУ была торжественно открыта первичная ячейка РДДМ, активная деятельность которой вовлекает студентов Института не только в общественную жизнь университета, но и добровольческие акции студентов в пользу СВО.

Учет опыта 2022/2023 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы Института на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год институт отталкивается от новых реалий объективной действительности, деятельностное начало созерцательной активности, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного толка, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности ИНСПО на 2023/2024 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|----------------------------|---|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 04.09.2023 11.09.2023 18.09.2023 25.09.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Кураторские часы «Моя гражданская позиция» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | От 500 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 02.10.2023 9.10.2023 16.10.2023 23.10.2023 30.10.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Кураторский час «Моя семья» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | От 500 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 06.11.2023 13.11.2023 20.11.2023 27.11.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------|---|--------|
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Кураторский час «Личность и социум» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | От 500 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 04.12.2023 11.12.2023 18.12.2023 25.12.2023 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 08.12.2024 15.01.2024 22.01.2024 29.01.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Февраль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 05.02.2024 12.02.2024 19.02.2024 26.02.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |

| Март | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------|---|--------|
| Досуговая, социокультурная | 04.03.2024 11.03.2024 18.03.2024 25.03.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Досуговая, социокультурная | еженедельно | Участие обучающихся ИНСПО в заседаниях дискуссионного клуба «Работа на смысл» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 01.04.2024 08.04.2024 15.04.2024 22.04.2024 29.04.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 06.05.2024 13.05.2024 20.05.2024 27.04.2024 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Заместитель директора по ВР | От 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции членов РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2022 года | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей (участие обучающихся ИНСПО) | офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 10 |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ | офлайн | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО | 30 |

Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Первая декада сентября | Кураторский час «Память народа», посвященный дате начала II мировой войны | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях, посвященных 229-й годовщине Дня города Краснодара | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | «Кубань во всей красе». Посещение выставки обучающимися 1 курса в библиотеке ко дню образования Краснодарского края | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы Сотрудники Научной библиотеки | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 5 октября | Организация участия обучающихся в праздничных мероприятиях в рамках Дня учителя России | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 1-5 октября | Проведение конкурса поздравительных открыток в честь Дня учителя России | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 9 октября | Кураторский час «День воинской славы- день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, | 4 ноября | Организация участия обучающихся | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы, СОС, | До 50 |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------|---------------------------------------|------------|
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | | ИНСПО в мероприятиях в рамках Дня народного единства (День воинской славы России) | | РДДМ | |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 12 декабря | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях ко Дню Конституции РФ | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 8-10 декабря | Проведение кураторского часа, посвящённого Дню Конституции РФ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1- 4 курсы |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2024 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | С 24 января по 20 февраля | Проведение Урока мужества | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | С 24 января по 23 февраля | Проведение кураторских часов, посвящённых Дню защитника Отечества, освобождению города Краснодара и Кавказа от немецко-фашистских захватчиков | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Февраль | | | | | |
| Творческая | 01 – 18 февраля 2024 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в Конкурсе творческих работ «Победа деда – моя Победа» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Творческая | С 1 по 12 февраля 2024 года | Конкурс стенгазет и боевых листовок, посвящённых | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|--------|--|-----------|
| | | освобождению города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля 2024 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в торжественном концерте, посвященном Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Досуговая, социокультурная | 1-20 февраля 2024 года | Письма с поздравлениями Дня защитника отечества офицерам и солдатам ВС РФ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, студенты, ОСО, РДДМ | 1-4 курсы |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта 2024 года | Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 5 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля 2024 года | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля 2024 года | Проведение выставки стенгазет, посвященных Дню космонавтики | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля 2024 года | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля 2024 года | Проведение кураторских часов, посвященных Дню космонавтики | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 500 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 мая 2024 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в шествии, посвященном Празднику Весны и Труда | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Досуговая, социокультурная | 1-9 мая 2024 года | Проведение выставки творческих работ обучающихся ИНСПО, посвященной | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |

| | | | | | |
|---|----------------------|--|-----------|---------------------------------------|--------|
| | | Великой Победе | | | |
| Досуговая, социокультурная | 2 – 13 мая 2024 года | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Досуговая, социокультурная | 7-8 мая 2024 года | Организация концертов силами студентов и преподавателей и встреч с ветеранами ВОВ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Июнь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 10 июня 2024 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в работе Круглого стола в рамках празднования Дня России | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 5 |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская | 22 июня 2024 года | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня 2024 года | Празднование Дня молодежи в России (организация участия обучающихся ИНСПО) | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|--------|---------------------------------------|-------|
| Досуговая, социокультурная | Первая половина октября | Организация участия обучающихся ИНСПО в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Январь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Февраль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Досуговая, социокультурная | 4 марта 2022 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в акции «Православная книга» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 25 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, | Ежемесячно | Организация | Офлайн | Заместитель | До 3 |

| | | | | | |
|--|---------------|---|--------|---------------------------------------|-------|
| социокультурная, научно-исследовательская | | участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | | директора по ВР, Кураторы | |
| Досуговая, социокультурная | Май 2022 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в Фестивале «Моя вера православная» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 15 |
| Июнь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 3 |

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская | 1 сентября 2023 года | Организация проведения собрания для 1-курсников «День Знаний» | Офлайн | Заместители директора, председатели предметно-цикловых комиссий, Кураторы | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, СОС | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Актуализация, организация просмотра видеокурса для обучающихся 1 курса «Введение в университет», тестирование | Онлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Проведение в группах мероприятий, посвященных международному дню распространения грамотности | Онлайн | Кураторы, преподаватели русского языка и литературы | 1-4 курс |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Проведение мероприятий, посвящённых Дню работника дошкольного образования | Онлайн | Кураторы групп специальности Дошкольное образование | 1-3 курс |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|--------|---|-----------|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета обучающимися 1 курса ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация издания стенгазет, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Офлайн | Кураторы, старосты групп, студактив ИНСПО, РДДМ | До 100 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 2 декада месяца | Проведение кураторского часа «Профессия, которую я выбираю» | Офлайн | Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 2 декада месяца | Конкурс плакатов «Моя профессия» среди студентов 1, 2 курсов | Офлайн | Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 декада месяца | Проведение кураторского часа, посвященного Международному дню распространения грамотности | Офлайн | Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 сентября 2023 года | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 сентября 2023 года | Заседание актива РДДМ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Актив РДДМ | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Четвертая декада сентября | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета обучающимися первого курса ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 октября 2022 гола | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 октября 2023 года | Заседание актива РДДМ | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Актив РДДМ | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 октября 2022 года | Празднование Международного дня учителя (проведение | Офлайн | Заместитель директора по ВР, кураторы Совет обучающихся | 1-4 курс |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--------|---|-----------|
| | | фотовыставки, музыкальное поздравление) | | ИНСПО | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Проведение библиотечных встреч с обучающимися 1 курса ИНСПО по теме «Обзор литературы по направлениям и специальностям ИНСПО» | Офлайн | Кураторы, сотрудники научной библиотеки КубГУ | 1 курс |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Участие студентов в университетском мероприятии «День первокурсника» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, ОСО, РДДМ | 1 курс |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Ознакомление обучающихся 1 курса с перечнем творческих студий Молодежного культурно- досугового центра КубГУ | Офлайн | Кураторы | 1 курс |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Третья декада месяца | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета обучающимися 1 курса ИНСПО | Офлайн | Кураторы | До 100 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 28 октября 2022 гола | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 24,25 ноября 2022 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация и проведение выставки рисунков и творческих работ, посвященных Новогодним | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, совет учащейся молодежи | До 100 |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|-----------|--|-----------|
| | | праздникам | | | |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 28 октября 2022 гола | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 24,25 ноября 2022 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Январь | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 25 января 2022 года | Организация участия обучающихся ИНСПО в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 27 января 2023 гола | Заседание совета обучающихся ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 25,26 января 2023 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ | Офлайн | Директор МКДЦ | До 500 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Март | | | | | |
| Творческая, досуговая | 4 марта 2022 года | Организация посещения обучающихся ИНСПО в Торжественного концерта в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Творческая, досуговая | 1-8 марта | Проведение кураторского часа | Офлайн | Заместитель директора по ВР, | До 500 |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--------|---|-----------|
| | | «Весенний букет для мамы» | | Кураторы | |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Апрель | | | | | |
| Творческая, досуговая | Вторая половина апреля | Участие обучающихся ИНСПО в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Участие обучающихся ИНСПО во Всероссийской акции «Библионочь» | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 20 |
| Май | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры (кураторские часы, конкурсы, | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Председатель предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи, кураторы Кураторы | До 500 |
| Социокультурная, просветительская | Постоянно | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО | 1-4 курсы |

Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование обучающихся ИНСПО выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Октябрь | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------|---|-----------|---|--------|
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование обучающихся ИНСПО выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Ноябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Декабрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Февраль | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Март | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400 |
| Апрель | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Май | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |

Модуль 6. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|-----------------------------|--|---|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Октябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская | В течение месяца | Участие обучающихся ИНСПО в географическом диктанте | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская, | В течение месяца | Экологические кураторские | Офлайн | Заместитель директора по ВР, | 1 курс |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|---------------------------------------|-----------|
| проектная | | часы со студентами первых курсов | | Кураторы | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая неделя месяца | Проведение экологического конкурса «Лучший наряд из полиэтилена» | Смешанная | Кураторы , студактив | До 100 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, культурно-просветительская | В течение месяца | Участие в конкурсе социального плаката «Земля наш дом» | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 30 |
| Апрель | | | | | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории ИНСПО | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая неделя месяца | Проведение конкурса социального плаката «Я не курю, а ты?» | Смешанная | Кураторы , студактив | До 100 |

Модуль 7. Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Участие в спортивных секциях | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 2000 |
| Октябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов с обучающимися ИНСПО (Наркоптрень) | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100 |
| Оздоровительная | В течение | Деятельность | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------|---|--------|--|-----------------------|
| | месяца | психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | | | |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада первокурсников | Офлайн | ППЦК безопасности жизнедеятельности и физической культуры, преподаватели физической культуры, кураторы | До 500 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Кураторы | До 100 |
| Ноябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 200 |
| Декабрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | Офлайн | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 1200 |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 200 |

| Январь | | | | | |
|--|------------------|---|-----------|--|-----------------------|
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Февраль | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство» | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 100 |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Март | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье | Смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада факультетов (участие обучающихся ИНСПО) | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 50 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 100 |

| | | | | | |
|--|------------------|---|--------|--|-----------------------|
| | | спортивными секциями | | | |
| Апрель | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 100 |
| Май | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование обучающихся ИНСПО, медицинский осмотр | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 1000 |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 2000 |
| Июнь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность» | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная | В течение месяца | Деятельность психологической службы | Офлайн | Руководитель службы | До 100 |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания | До 100 |
| Июль | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 16 |

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | Первая декада сентября | Участие обучающихся ИНСПО в работе Круглого стола ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 5 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Профилактика наркомании» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Профилактика экстремизма и терроризма» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Январь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Психологическое благополучие» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Февраль | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Профилактика коррупционных проявлений» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Март | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Информационная безопасность» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Ежегодная акция «Патруль безопасности», встреча студентов 1 курса с врачами наркологами г. Краснодара | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 70 |
| Апрель | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Культура речи и поведения» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |
| Май | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторские часы «Право – искусство добра и справедливости» | Офлайн | Кураторы | До 2000 |

Модуль 9 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в ИНСПО КубГУ

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|---|--|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации по расселению обучающихся ИНСПО в общежитиях КубГУ | Офлайн | Заместитель директора по ВР | До 50 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | Офлайн | Заместитель директора по ВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью | Офлайн | Заместитель директора по ВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью | Офлайн | Заместитель директора по ВР | 20 |
| Октябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по обучающимся ИНСПО КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | Офлайн | Заместитель директора по ВР | 20 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |

РЕЦЕНЗИЯ
на программу подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования по специальности
21.02.19 Землеустройство
квалификация базовой подготовки специалист по землеустройству

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Института среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 339 от 21 июня 2022 года.

Образовательная программа направлена на обучение студентов очной формы обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Представленная программа включает в себя все структурные элементы.

В ППССЗ перечислены все виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускника.

ППССЗ определяет и регламентирует цели и содержание образовательного процесса, раскрывает особенности организации образовательного процесса на базе основного общего образования, определяет используемые в образовательном процессе инновационные технологии.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, проектов, подготовки рефератов, справочно-правовыми системами. ППССЗ 21.02.19 Землеустройство предполагает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественно - научного; профессионального и разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю) специальности; производственная (преддипломная) практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 69,99% от общего объема, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30,01%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Рецензируемая образовательная программа может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Институте среднего профессионального образования при обучении студентов по специальности 21.02.19 Землеустройство, квалификация базовой подготовки специалист по землеустройству.

Рецензент
Генеральный директор
ООО «Алвек»



Гончаренко Алексей Сергеевич

15 мая 2023 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на программу подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования по специальности
21.02.19 Землеустройство
квалификация базовой подготовки специалист по землеустройству

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Института среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 339 от 21 июня 2022 года.

Образовательная программа направлена на обучение студентов очной формы обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Представленная программа включает в себя: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения программы, фактическое ресурсное обеспечение программы, характеристику среды вуза

В ППССЗ перечислены все виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускника.

ППССЗ определяет и регламентирует цели и содержание образовательного процесса, раскрывает особенности организации образовательного процесса, определяет используемые в образовательном процессе инновационные технологии.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая выполнение курсовых работ. ППССЗ 21.02.19 Землеустройство предполагает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественно - научного; профессионального и разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности); производственная (преддипломная) практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет не более 70% (69,99%) от общего объема, отведенного на их освоение. Вариативная часть не менее 30% (30,01%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности) и производственная (преддипломная) практика.

Представленная на рецензию образовательная программа подготовки специалистов среднего звена может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Институте среднего профессионального образования при обучении студентов по специальности 21.02.19 Землеустройство, квалификация базовой подготовки специалист по землеустройству.

Рецензент

Директор ООО «Электрейд»



Саушкин Андрей Васильевич
15 мая 2023 г.