

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»**
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

Кафедра анализа данных и искусственного интеллекта

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 10 от 26.05.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«26» мая 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) / специализация

Искусственный интеллект и машинное обучение

Уровень высшего образования

Магистратура

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очная

Краснодар 2023

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ООП:

1. Коваленко А.В. заведующий кафедрой анализа данных и искусственного интеллекта, д-р тех. наук, доцент



2. Халафян А.А. проф., д-р. т. наук, доц. кафедры анализа данных и искусственного интеллекта



3. Калайдина Г.В. доцент кафедры анализа данных и искусственного интеллекта, к. ф.-м. н.



подпись

4. Грищенко В.И. ст. преподаватель кафедры анализа данных и искусственного интеллекта



подпись

5. Кесиян Г.А. главный специалист УМТО ООО «РН-Краснодарнефтегаз»



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры анализа данных и искусственного интеллекта протокол № 8 от «18» мая 2023г.

Заведующий кафедрой Коваленко А.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 5 «19» мая 2023г.

Председатель УМК факультета Коваленко А.В.



подпись

Рецензенты:

1. Марков Виталий Николаевич
Доктор технических наук. Профессор кафедры информационных систем и программирования института компьютерных систем и информационной безопасности (ИКСИБ) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

2. Шапошникова Татьяна Леонидовна

Доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, профессор. Почетный работник высшего профессионального образования РФ. Директор института фундаментальных наук (ИФН) ФГБОУ ВО «КубГТУ».

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 10

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Электронная информационно-образовательная среда
- 6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение
- 6.3. Кадровое обеспечение
- 6.4. Финансовые условия
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

- Приложение 7. Матрица компетенций
- Приложение 8. Рабочая программа воспитания
- Приложение 9. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 10. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки «09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Минобрнауки России №917 от 19.09.2017.(далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью / сферой профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками педагогики, обладающего аналитическими навыками в области машинного обучения.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта ведущих педагогов в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования

2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование с квалификацией бакалавр или специалист.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения информационных технологий и систем).

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научного руководства научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками в области информатики и вычислительной техники).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

анализ данных, программное обеспечение; информационные системы; требования к программному обеспечению; качество ПО; планирование и разработка ИС; разработка ПО; аналитическая ИТ деятельность; организация и управление аналитической группы; разработка и исследование ИС методами математического прогнозирования и системного анализа, машинное обучение, разработка систем искусственного интеллекта.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения информационных технологий и систем).	производственно-технологический	Анализ и согласование требований к программному обеспечению. Оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению. Вырабатывать варианты реализации требований. Проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений. Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами. Методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования. Методологии и технологии проектирования и использования баз данных. Определение стандартов и согласование регламентов в области качества. Планирование работы. Разработка регламентных документы. Проводить переговоры. Технологии выполнения	Программное обеспечение. Информационные системы. Требования к программному обеспечению. Качество ПО. Планирование и разработка ИС. Анализ данных. Машинное обучение. Разработка систем искусственного интеллекта

		работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС.	
	научно-исследовательский	Организация аналитических работ в ИТ-проекте. Определение состава аналитической группы проекта, распределение ролей и аналитических работ. Знакомство аналитической группы Представление и обсуждение плана аналитических работ. Планирование проектных работ. Теория управления группой.	аналитическая ИТ деятельность, организация и управление аналитической группы, проектирование ИС
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научного руководства научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками в области информатики и вычислительной техники).	организационно-управленческий	Управление проектами в области ИТ на основе полученных планов проектов в условиях, когда проект не выходит за пределы утвержденных параметров	Разработка ПО. Качество ПО. Руководство разработкой ПО.

3.4. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры «09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение».

Профессиональный стандарт «Руководитель разработки программного обеспечения», утвержденный приказом Минтруда России от 20.07.2022 N 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.08.2022, регистрационный № 69713).

Профессиональный стандарт «Системный аналитик», утвержденный приказом Минтруда России от 28.10.2014 № 809н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34882).

Профессиональный стандарт «Менеджер по информационным технологиям», утвержденный приказом Минтруда России от от 30.08.2021 № 588н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 октября 2021 г., регистрационный № 65223).

Профессиональный стандарт «Специалист по большим данным» утвержденный приказом Минтруда России от от 6 июля 2020 года N 405н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 августа 2020 г., регистрационный № 59174).

Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» утвержденный приказом Минтруда России от от 4 марта 2014 года N 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	81
Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также универсальных и профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

Ознакомительная практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Типы производственной практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Основная цель государственного экзамена: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модуля «Дисциплины (модули)».

Целью ВКР являются: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры по направлению 09.04.02 – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы (приложение 8, приложение 9).

В рабочей программе воспитания указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института) и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА); а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 ИУК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению. ИУК-2.2 ИУК-2.2 Демонстрирует способность управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 ИУК – 3.1 Понимает и знает особенности формирования и руководства командой ИУК-3.2 ИУК – 3.2 Организует работу команды и обеспечивает разработку командной стратегии для выполнения поставленных задач
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 ИУК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.2 (Н/01.6 Зн.6) Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Имеет представление о влиянии разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2 ИУК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2 ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
--	---	--

<p>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;</p>	<p>ИОПК-1.1 (Зн.3) Способен применять естественно-научные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.2 (Зн.2) Отечественный и международный опыт в методах математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, и использовать его в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3 (У.1) Использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения, применять естественно-научные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.4 (У.1) Использовать существующие типовые решения и шаблоны при анализе входных данных</p> <p>ИОПК-1.5 (Тд.1) Разработка на основе знаний, полученных в области математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, изменение и согласование архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения</p> <p>ИОПК-1.6 (Тд.2) Проектирование структур данных с использованием естественно-научных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.7 (Тд.2) Проведение наблюдений и измерений, составление их описаний и формулировка выводов</p> <p>ИОПК-1.8 (Др.2) Деятельность, направленная на решение аналитических задач, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач, с использованием естественно-научные и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

	<p>ОПК-2. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач;</p>	<p>ИОПК-2.1 ИОПК-2.1 Демонстрирует способность учитывать конкретные условия выполняемых задач в сфере информационно-коммуникационных технологий ИОПК-2.2 ИОПК-2.2 Разрабатывает инновационные решения при управлении проектами и процессами в сфере информационно-коммуникационных технологий ИОПК-2.3 ИОПК-2.3 Организация внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>
	<p>ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>	<p>ИОПК-3.1 Применяет современные инструментальные методы и программный инструментальный сбор, обработки и анализа данных с использованием интеллектуального оборудования и систем искусственного интеллекта ИОПК-3.2 Демонстрирует способность осуществлять разработку стратегических планов и прогнозов в профессиональной деятельности</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p>ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований</p>	<p>ИОПК-4.1 Применяет инструментальный управления взаимодействием с клиентами и партнерами в процессе решения задач профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Предлагает новые или совершенствует существующие методы, решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем</p>	<p>ИОПК-5.1 Демонстрирует способность осуществлять самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность ИОПК-5.2 Применяет методы поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ОПК-6. Способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий</p>	<p>ИОПК-6.1 (Зн.3) Цели и задачи проводимых исследований и разработок, методы системного анализа и математического моделирования для решения задач в области профессиональной деятельности ИОПК-6.2 (Зн.1) Цели и задачи проводимых исследований и разработок, методы системного анализа и математического моделирования для разработки организационно-технических и экономических процессов, обеспечивающих решения задач в области профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-7. Способен разрабатывать и применять мате-</p>	<p>ИОПК-7.1</p>

	математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений	(Зн.1) Методы и средства проектирования программного обеспечения при реализации математически сложных алгоритмов ИОПК-7.2 (У.1) Ориентироваться в современных алгоритмах компьютерной математики, применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов
	ОПК-8. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов	ИОПК-8.1 (Зн.3) Цели и задачи проводимых исследований и разработок, методы системного анализа и математического моделирования для решения задач в области профессиональной деятельности ИОПК-8.2 (Зн.1) Цели и задачи управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		

<p>40.011 СПЕЦИАЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИМ РАЗРАБОТКАМ</p> <p>В Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем</p> <p>В/01.6 Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)</p> <p>В/03.6 Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем</p>	<p>ПК-2. Способен эффективно планировать необходимые ресурсы и этапы выполнения работ, составлять на высоком уровне соответствующие технические описания и инструкции с учетом теории и практики передачи и защиты информации</p>	<p>ИПК-2.1. Систематизирует ключевые процессы организации на основе технических описаний</p> <p>ИПК-2.2. Проектирует этапы выполнения работ на высоком уровне технического описания</p> <p>ИПК-2.3. Составляет инструкции с учетом теории и практики передачи и защиты информации.</p>
<p>06.022 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИТИК</p> <p>Д Управление аналитическими работами и подразделением</p> <p>Д/03.7 Планирование аналитических работ в ИТ-проекте</p> <p>Д/04.7 Организация аналитических работ в ИТ-проекте</p>	<p>ПК-2 Способен эффективно планировать необходимые ресурсы и этапы выполнения работ, составлять на высоком уровне соответствующие технические описания и инструкции с учетом теории и практики передачи и защиты информации</p>	<p>ИПК-2.1. Систематизирует ключевые процессы организации на основе технических описаний</p> <p>ИПК-2.2. Проектирует этапы выполнения работ на высоком уровне технического описания</p> <p>ИПК-2.3. Составляет инструкции с учетом теории и практики передачи и защиты информации.</p>
<p>06.017 РУКОВОДИТЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</p> <p>В Организация процессов разработки программного обеспечения</p>	<p>ПК-2 Способен эффективно планировать необходимые ресурсы и этапы выполнения работ, составлять на высоком уровне соответствующие технические описания и инструкции с учетом теории и практики передачи и защиты информации</p>	<p>ИПК-2.1. Систематизирует ключевые процессы организации на основе технических описаний</p> <p>ИПК-2.2. Проектирует этапы выполнения работ на высоком уровне технического описания</p> <p>ИПК-2.3. Составляет инструкции с учетом теории и практики передачи и защиты информации.</p>

<p>06.014 МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ</p> <p>D Управление ИТ-инновациями</p> <p>D/07.9 Управление рисками инновационного отставания в ИТ</p>	<p>ПК-2 Способен эффективно планировать необходимые ресурсы и этапы выполнения работ, составлять на высоком уровне соответствующие технические описания и инструкции с учетом теории и практики передачи и защиты информации</p>	<p>ИПК-2.1. Систематизирует ключевые процессы организации на основе технических описаний</p> <p>ИПК-2.2. Проектирует этапы выполнения работ на высоком уровне технического описания</p> <p>ИПК-2.3. Составляет инструкции с учетом теории и практики передачи и защиты информации.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская</p>		
<p>06.042 СПЕЦИАЛИСТ ПО БОЛЬШИМ ДАННЫМ</p> <p>C Управление разработкой продуктов, услуг и решений на основе больших данных</p> <p>D Разработка и внедрение новых методов и технологий исследования больших данных</p> <p>D/02.8 Проведение испытаний и разработка рекомендаций по внедрению и использованию усовершенствованных или разработанных новых методов, моделей, алгоритмов, технологий и инструментальных средств работы с большими данными</p>	<p>ПК-1. Способен формулировать и решать актуальные и значимые задачи искусственного интеллекта и машинного обучения</p>	<p>ИПК-1.1 Выявляет перспективные направления исследования, обосновывает актуальность темы исследования и составляет программу исследований</p> <p>ИПК-1.2 Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>ИПК-1.3 Представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологическая</p>		

<p>06.022 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИТИК</p> <p>D Управление аналитическими работами и подразделением</p> <p>D/03.7 Планирование аналитических работ в ИТ-проекте</p> <p>D/04.7 Организация аналитических работ в ИТ-проекте</p>	<p>ПК-3 Способен эффективно применять алгоритмические и программные решения в области информационно-коммуникационных технологий, а также участвовать в их проектировании и разработке</p>	<p>ИПК-3.1. Разрабатывает варианты алгоритмов в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИПК-3.2. Применяет алгоритмические и программные решения в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИПК-3.3. Демонстрирует способность в проектировании и разработке</p>
--	---	---

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС). Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровое обеспечение

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую

в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета Коваленко Анной Владимировной, имеющей ученую степень доктора технических наук, осуществляющей самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющей ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете компьютерных технологий и прикладной математики является подготовка профессионально и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются содействие инновационному развитию Кубани и Юга России путем приумножения лучших традиций университетского образования, интеграции и интернационализации фундаментальных исследований и прикладных разработок, воспитания на основе традиционных ценностей высокообразованной прогрессивно мыслящей молодежи, нацеленной на служение России и формирующей ее лидерское будущее.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: научно-практические конференции, хакатоны.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: СНО, ОСО.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245), локальных нормативных актов. Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Университет создаёт специальные условия, для получения высшего образования по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. В Универ-

ситете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	Код	наименование	Уровень (подуровень) квалификации
06.014 МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ	D	Управление ИТ-инновациями	8	D/07.9	Управление рисками инновационного отставания в ИТ	8
06.017 РУКОВОДИТЕЛЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	B	Организация процессов разработки программного обеспечения	7			
06.022 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИТИК	D	Управление аналитическими работами и подразделением	7	D/03.7	Планирование аналитических работ в ИТ-проекте	7
				D/04.7	Организация аналитических работ в ИТ-проекте	7
06.042 СПЕЦИАЛИСТ ПО БОЛЬШИМ ДАННЫМ	C	Управление разработкой продуктов, услуг и решений на основе больших данных	8			
	D	Разработка и внедрение новых методов и технологий исследования больших данных	8	D/02.8	Проведение испытаний и разработка рекомендаций по внедрению и использованию усовершенствованных или разработанных новых методов, моделей, алгоритмов, технологий и инструментальных средств работы с большими данными	8

40.011 СПЕЦИАЛИСТ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ- СКИМ И ОПЫТНО- КОНСТРУКТОР- СКИМ РАЗРАБОТ- КАМ	В	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем	6	В/01. 6	Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)	6
				В/03. 6	Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем	6

Учебный план и календарный учебный график

Учебный план доступен по ссылке

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5477067

Календарный учебный график доступен по ссылке

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=5473378

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

#	Наименование	Кафедра	Файлы
1	Б1.В.01 Аналитика больших данных	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
2	Б1.В.02 Интеллектуальные системы и теория игр	Прикладной математики	Аннотация
3	Б1.В.03 Спецсеминар	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
4	Б1.В.04 Финансовые рынки и банки в цифровой экономике	Экономического анализа, статистики и финансов	Аннотация
5	Б1.В.05 Современные технологии разработки интерфейсов	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
6	Б1.В.ДВ.01.01 Объектно-ориентированные языки и системы программирования	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
7	Б1.В.ДВ.01.02 Объектно-ориентированные модели	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
8	Б1.В.ДВ.02.01 Разработка мобильных приложений	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
9	Б1.В.ДВ.02.02 Фронтэнд разработка	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
10	Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
11	Б1.О.02 Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	Информационных технологий	Аннотация
12	Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности	Социальной психологии и социологии управления	Аннотация
13	Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	Английского языка в профессиональной сфере	Аннотация
14	Б1.О.05 Теория и практика передачи и защиты информации	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
15	Б1.О.06 Автоматизированный системно-когнитивный анализ данных	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
16	Б1.О.07 Блокчейн технологии	Информационных технологий	Аннотация
17	Б1.О.08 Математические модели искусственного интеллекта	Прикладной математики	Аннотация
18	Б1.О.09 Основы графического и веб-дизайна	Декоративно-прикладного искусства и дизайна	Аннотация
19	Б1.О.10 ERP системы управления деятельностью предприятия	Экономики и управления инновационными системами	Аннотация

20	Б1.О.11 Управление проектами	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
21	Б1.О.12 Методы машинного обучения и анализа данных	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
22	Б1.О.13 Проектное управление в ИТ	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
23	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
24	Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
25	Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
26	Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
27	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
28	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
29	Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
30	ФТД.В.01 Кибер безопасность	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация
31	ФТД.В.02 Искусственный интеллект	Анализа данных и искусственного интеллекта	Аннотация

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

#	Наименование	Кафедра	Файлы
1	Б1.В.01 Аналитика больших данных	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
2	Б1.В.02 Интеллектуальные системы и теория игр	Прикладной математики	Рабочая программа
3	Б1.В.03 Спецсеминар	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
4	Б1.В.04 Финансовые рынки и банки в цифровой экономике	Экономического анализа, статистики и финансов	Рабочая программа
5	Б1.В.05 Современные технологии разработки интерфейсов	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
6	Б1.В.ДВ.01.01 Объектно-ориентированные языки и системы программирования	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
7	Б1.В.ДВ.01.02 Объектно-ориентированные модели	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
8	Б1.В.ДВ.02.01 Разработка мобильных приложений	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
9	Б1.В.ДВ.02.02 Фронтэнд разработка	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
10	Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
11	Б1.О.02 Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	Информационных технологий	Рабочая программа
12	Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности	Социальной психологии и социологии управления	Рабочая программа
13	Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	Английского языка в профессиональной сфере	Рабочая программа
14	Б1.О.05 Теория и практика передачи и защиты информации	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
15	Б1.О.06 Автоматизированный системно-когнитивный анализ данных	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
16	Б1.О.07 Блокчейн технологии	Информационных технологий	Рабочая программа
17	Б1.О.08 Математические модели искусственного интеллекта	Прикладной математики	Рабочая программа
18	Б1.О.09 Основы графического и веб-дизайна	Декоративно-прикладного искусства и дизайна	Рабочая программа
19	Б1.О.10 ERP системы управления деятельностью предприятия	Экономики и управления инновационными системами	Рабочая программа

20	Б1.О.11 Управление проектами	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
21	Б1.О.12 Методы машинного обучения и анализа данных	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
22	Б1.О.13 Проектное управление в ИТ	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
30	ФТД.В.01 Кибер безопасность	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
31	ФТД.В.02 Искусственный интеллект	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

23	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
24	Б2.О.01.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
25	Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
26	Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
27	Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

28	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа
29	Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Анализа данных и искусственного интеллекта	Рабочая программа

Матрица компетенций
Направление подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) / специализация
Искусственный интеллект и машинное обучение

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений	УК-1; УК-6; ОПК-3; ПК-2
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3
Б1.О.03	Психология профессиональной деятельности	УК-3; УК-6
Б1.О.04	Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере	УК-4; УК-5
Б1.О.05	Теория и практика передачи и защиты информации	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2
Б1.О.06	Автоматизированный системно-когнитивный анализ данных	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
Б1.О.07	Блокчейн технологии	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3
Б1.О.08	Математические модели искусственного интеллекта	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7
Б1.О.09	Основы графического и веб-дизайна	УК-6; ОПК-6; ПК-3
Б1.О.10	ERP системы управления деятельностью предприятия	УК-2; УК-3; ОПК-8
Б1.О.11	Управление проектами	УК-2; УК-3; ОПК-8
Б1.О.12	Методы машинного обучения и анализа данных	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-3
Б1.О.13	Проектное управление в ИТ	УК-2; ОПК-2; ПК-3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Аналитика больших данных	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Интеллектуальные системы и теория игр	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1
Б1.В.03	Спецсеминар	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Б1.В.04	Финансовые рынки и банки в цифровой экономике	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
Б1.В.05	Современные технологии разработки интерфейсов	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Объектно-ориентированные языки и системы программирования	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Объектно-ориентированные модели	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.01	Разработка мобильных приложений	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Фронтэнд разработка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1
Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативы	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД.В.01	Кибер безопасность	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

ФТД.В.02	Искусственный интеллект	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
----------	-------------------------	--

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений	
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	
Б1.О.06	Автоматизированный системно-когнитивный анализ данных	
Б1.В.03	Спецсеминар	
Б1.В.04	Финансовые рынки и банки в цифровой экономике	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	
Б1.О.05	Теория и практика передачи и защиты информации	
Б1.О.07	Блокчейн технологии	
Б1.О.10	ERP системы управления деятельностью предприятия	
Б1.О.11	Управление проектами	
Б1.О.13	Проектное управление в ИТ	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	

Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	
Б1.О.03	Психология профессиональной деятельности	
Б1.О.10	ERP системы управления деятельностью предприятия	
Б1.О.11	Управление проектами	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	
Б1.О.04	Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сферы	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК

Б1.О.04	Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сферы	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений	
Б1.О.03	Психология профессиональной деятельности	
Б1.О.09	Основы графического и веб-дизайна	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;	ОПК
Б1.О.06	Автоматизированный системно-когнитивный анализ данных	
Б1.О.07	Блокчейн технологии	
Б1.О.08	Математические модели искусственного интеллекта	
Б1.О.12	Методы машинного обучения и анализа данных	
Б1.В.01	Аналитика больших данных	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	

Б2.О.02	Производственная практика	ОПК
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.01	Кибер безопасность	
ФТД.В.02	Искусственный интеллект	
ОПК-2	Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач;	
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	
Б1.О.05	Теория и практика передачи и защиты информации	
Б1.О.06	Автоматизированный системно-когнитивный анализ данных	
Б1.О.07	Блокчейн технологии	
Б1.О.08	Математические модели искусственного интеллекта	
Б1.О.12	Методы машинного обучения и анализа данных	
Б1.О.13	Проектное управление в ИТ	
Б1.В.02	Интеллектуальные системы и теория игр	
Б1.В.05	Современные технологии разработки интерфейсов	
Б1.В.ДВ.01.01	Объектно-ориентированные языки и системы программирования	
Б1.В.ДВ.01.02	Объектно-ориентированные модели	
Б1.В.ДВ.02.01	Разработка мобильных приложений	
Б1.В.ДВ.02.02	Фронтэнд разработка	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	

БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
БЗ.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ФТД.В.01	Кибер безопасность		
ФТД.В.02	Искусственный интеллект		
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;	ОПК	
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений		
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем		
Б1.О.12	Методы машинного обучения и анализа данных		
Б1.В.01	Аналитика больших данных		
Б1.В.03	Спецсеминар		
Б1.В.04	Финансовые рынки и банки в цифровой экономике		
Б1.В.ДВ.02.01	Разработка мобильных приложений		
Б1.В.ДВ.02.02	Фронтэнд разработка		
Б2.О.01	Учебная практика		
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика		
Б2.О.02	Производственная практика		
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа		
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика		
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
БЗ.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
ФТД.В.01	Кибер безопасность		
ФТД.В.02	Искусственный интеллект		
ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;		ОПК
Б1.О.05	Теория и практика передачи и защиты информации		
Б1.О.06	Автоматизированный системно-когнитивный анализ данных		
Б1.О.07	Блокчейн технологии		

Б1.О.08	Математические модели искусственного интеллекта	
Б1.О.12	Методы машинного обучения и анализа данных	
Б1.В.01	Аналитика больших данных	
Б1.В.02	Интеллектуальные системы и теория игр	
Б1.В.03	Спецсеминар	
Б1.В.04	Финансовые рынки и банки в цифровой экономике	
Б1.В.ДВ.02.01	Разработка мобильных приложений	
Б1.В.ДВ.02.02	Фронтэнд разработка	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.01	Кибер безопасность	
ФТД.В.02	Искусственный интеллект	
ОПК-5	Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем;	ОПК
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	
Б1.В.03	Спецсеминар	
Б1.В.05	Современные технологии разработки интерфейсов	
Б1.В.ДВ.01.01	Объектно-ориентированные языки и системы программирования	
Б1.В.ДВ.01.02	Объектно-ориентированные модели	
Б1.В.ДВ.02.01	Разработка мобильных приложений	
Б1.В.ДВ.02.02	Фронтэнд разработка	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	

Б2.О.02	Производственная практика	ОПК
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.01	Кибер безопасность	
ФТД.В.02	Искусственный интеллект	
ОПК-6	Способен использовать методы и средства системной инженерии в области получения, передачи, хранения, переработки и представления информации посредством информационных технологий;	
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	
Б1.О.05	Теория и практика передачи и защиты информации	
Б1.О.07	Блокчейн технологии	
Б1.О.09	Основы графического и веб-дизайна	
Б1.В.01	Аналитика больших данных	
Б1.В.05	Современные технологии разработки интерфейсов	
Б1.В.ДВ.01.01	Объектно-ориентированные языки и системы программирования	
Б1.В.ДВ.01.02	Объектно-ориентированные модели	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.01	Кибер безопасность	
ФТД.В.02	Искусственный интеллект	

ОПК-7	Способен разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов при решении задач анализа и синтеза распределенных информационных систем и систем поддержки принятия решений;	ОПК
Б1.О.06	Автоматизированный системно-когнитивный анализ данных	
Б1.О.07	Блокчейн технологии	
Б1.О.08	Математические модели искусственного интеллекта	
Б1.О.12	Методы машинного обучения и анализа данных	
Б1.В.01	Аналитика больших данных	
Б1.В.02	Интеллектуальные системы и теория игр	
Б1.В.04	Финансовые рынки и банки в цифровой экономике	
Б1.В.05	Современные технологии разработки интерфейсов	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.01	Кибер безопасность	
ФТД.В.02	Искусственный интеллект	
ОПК-8	Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов.	ОПК
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	
Б1.О.10	ERP системы управления деятельностью предприятия	
Б1.О.11	Управление проектами	
Б1.В.04	Финансовые рынки и банки в цифровой экономике	
Б1.В.05	Современные технологии разработки интерфейсов	
Б1.В.ДВ.01.01	Объектно-ориентированные языки и системы программирования	
Б1.В.ДВ.01.02	Объектно-ориентированные модели	
Б2.О.02	Производственная практика	

Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.01	Кибер безопасность	
ФТД.В.02	Искусственный интеллект	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-1	Способен формулировать и решать актуальные и значимые задачи искусственного интеллекта и машинного обучения	ПК
Б1.О.06	Автоматизированный системно-когнитивный анализ данных	
Б1.О.12	Методы машинного обучения и анализа данных	
Б1.В.01	Аналитика больших данных	
Б1.В.02	Интеллектуальные системы и теория игр	
Б1.В.03	Спецсеминар	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.В.02	Искусственный интеллект	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-2	Способен эффективно планировать необходимые ресурсы и этапы выполнения работ, составлять на высоком уровне соответствующие технические описания и инструкции с учетом теории и практики передачи и защиты информации	ПК
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений	
Б1.О.05	Теория и практика передачи и защиты информации	

Б1.О.07	Блокчейн технологии
Б1.В.01	Аналитика больших данных
Б1.В.03	Спецсеминар
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Кибер безопасность

Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический

ПК-3	Способен эффективно применять алгоритмические и программные решения в области информационно-коммуникационных технологий, а также участвовать в их проектировании и разработке	ПК
Б1.О.02	Технологии проектирования и сопровождения информационных систем	
Б1.О.07	Блокчейн технологии	
Б1.О.09	Основы графического и веб-дизайна	
Б1.О.12	Методы машинного обучения и анализа данных	
Б1.О.13	Проектное управление в ИТ	
Б1.В.03	Спецсеминар	
Б1.В.05	Современные технологии разработки интерфейсов	
Б1.В.ДВ.01.01	Объектно-ориентированные языки и системы программирования	
Б1.В.ДВ.01.02	Объектно-ориентированные модели	
Б1.В.ДВ.02.01	Разработка мобильных приложений	
Б1.В.ДВ.02.02	Фронтэнд разработка	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	
Б2.О.02	Производственная практика	

Б2.О.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В.01	Кибер безопасность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кубанский государственный университет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кубанского государственного университета
в 2023 г.

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КубГУ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КубГУ
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГУ

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в КубГУ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета
- 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в КубГУ

3. Управление системой воспитательной работы в КубГУ

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КубГУ
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в КубГУ
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

4. Перечень объединений и подразделений университета, реализующих собственную деятельность в рамках плана воспитательной работы КубГУ на ежедневной основе

5. План воспитательной деятельности КубГУ

Пояснительная записка к рабочей программе воспитания

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым факультетами и институтами КубГУ.

Примерная рабочая программа воспитания в КубГУ разработана в соответствии с положениями следующих нормативно-правовых актов и документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Примерная рабочая программа воспитания в КубГУ разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующим ФГОС.



1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КубГУ

Активная роль ценностей обучающихся в университете проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и деятельности профессиональной.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений

воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в КубГУ

В основу рабочей программы воспитания в КубГУ положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в КубГУ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. Условия реализации и содержание воспитательной работы в Кубанском государственном университете в 2023 году

2.1. Новые общественно-политические условия

В условиях военной спецоперации РФ на Украине и обострением санкционного и информационного противостояния с рядом зарубежных стран существенно обостряются проблемы состояния общественного сознания молодёжи, как особой социально-демографической группы. Именно молодёжь является одной из главных мишеней информационно-психологической войны, направленной на внутреннюю дестабилизацию Российской Федерации. Соответственно, вопросы работы с молодёжью, формирования её ценностной, политической и гражданской позиции приобретают особую актуальность.

Информационная война, ведущаяся против российского общества, преследует три основные цели:

- 1) разрушить картину мира человека, лишить его способности адекватно понимать и интерпретировать действительность на основе искажённой информации и ложных знаний;
- 2) разрушить ценности, подавить эмоции любви к Родине и патриотизма, заместить их негативом и паникой;
- 3) лишить людей способности к мобилизации и действиям, подавить их энергию или направить её против своего государства.

Воспитательная работа в этих условиях должна строиться по симметричным направлениям:

- 1) формирование правильной картины мира, информационная поддержка, разъяснение, работа с «фейками»;
- 2) работа с ценностями, культурно-патриотическое воспитание и просвещение;
- 3) организация деятельности, направленной на формирование активной гражданской позиции и патриотизма, готовности к защите Родины.

Необходимым условием успешности этой работы является понимание психологии, интересов и ценностей молодёжи, общественного сознания в целом, его уязвимых мест и «болевых точек». Исследования учёных Кубанского государственного университета, соотнесённые с аналогичными исследованиями ведущих научных центров РФ, позволили выявить основные вызовы и угрозы в сфере общественного сознания молодёжи региона и определить возможные направления ответов на них.

2.2. Основные вызовы и угрозы в сфере общественного сознания молодёжи

Вызов первый: угроза когнитивной (интеллектуально-мировоззренческой) безопасности молодёжи и общества в целом

Сегодня интернет и его ресурсы (сайты, социальные сети, мессенджеры и т.п.), а также другие СМИ и масс-медиа стали одним из ключевых агентов социализации молодого поколения. Глобальные цифровые платформы и сервисы всё более настойчиво превращаются в экосистемы, призванные целиком сопро-

вождать жизнь современного человека. Они опираются на так называемые ИКС-технологии (информационно-коммуникативно-социогуманитарные технологии). Предметом этих технологий, является человеческое сознание и процессы мышления, понимания и интерпретации человеком окружающей действительности.

Под когнитивной безопасностью понимается способность государства и общества сохранять собственную систематизированную картину мира и способность размышлять, понимать и интерпретировать действительность на основе упорядоченной системы знаний. Важнейшими элементами этой картины мира являются историческая память, ценностное и политическое сознание общества.

Эти элементы опираются на процессы, связанные с передачей и усвоением определённых знаний, формированием на основе этих знаний непротиворечивой картины мира, которая бы включала в себя понимание мира как политической системы, социальной системы, понимание собственного государства и собственной культуры как обладающих особым историческим путём и определённой спецификой, понимания своего места в мире и возможных стратегий реализации собственного «я» в течение жизни, жизненных сценариев с опорой на перечисленное. В основе всего этого лежат знания. Эти знания должны быть переданы, усвоены, они должны быть достаточно непротиворечивы, должны позволять человеку интерпретировать окружающую действительность и себя в этой действительности.

В результате нарушений процесса передачи и усвоения знаний под влиянием ИКС-технологий актуализируется система социокультурных угроз для молодёжи:

- угроза утраты исторической памяти,
- угроза «эрозии» традиционных ценностей,
- угроза принятия чуждых культурных образцов,
- угроза формирования мозаичного мышления и фрагментированной картины мира.

В последние десятилетия глобальные поисковые системы (Google), или глобальные справочные системы (Википедия), стали для молодёжи доминирующими источниками знаний. Важно понимать – они не дают информацию беспристрастно. Глобальные информационные системы агрегируют информацию несвободно, избирательно, в соответствии с определёнными точками зрения, выгодными их хозяевам.

Особую опасность это представляет для сферы социально-гуманитарного знания и образования. Общественные и гуманитарные науки лишены той объективности, которая свойственна наукам естественным. Типичный пример – история, включающая в себя как исторические факты, так и их толкования. Эти толкования составляют главный предмет управления знаниями помимо того, что сами конкретные факты могут искажаться, подменяться «фейками». Именно на основе такого искажения фактов десятилетиями формировалась политика «отмены» в отношении России, её истории и культуры во многих зарубежных странах. Влияние этой политики ощущает на себе и российская молодёжь.

Таким образом, первая группа угроз когнитивной безопасности молодёжи связана с той системой знаний и их источников, которую усваивают обучающиеся и на основе которых они потом начинают интерпретировать окружающую действительность.

Особая категория знаний связана с формированием личности, передачей ценностей и воспитанием. Успешность процесса воспитания личности в существенной степени зависит от согласованности воспитательных воздействий семьи, системы образования и популярного искусства (кинематографа, литературы и т.п.). В зависимости от того, насколько согласованы эти воздействия, личностью может быть усвоена либо целостная, либо фрагментарная система ценностей. Одна из главных проблем молодёжного сознания сегодня связана с воздействием на него индустрии интернет-инфлюенсеров¹ и массового искусства. Во многих случаях их влияние связано с формированием у молодёжи ироничного отношения к традиционным ценностям (в том числе – патриотизму, семье) и навязыванием ценностей потребления, эгоизма и индивидуализма, а нередко и с пропагандой деструктивных и денормативных форм поведения. Всё это – коммерческие проекты, за которыми стоят определённые стратегии – стратегии управления через активизацию определённых (часто низменных) потребностей аудитории, коммерческую эксплуатацию девиантных форм поведения.

Таким образом, вторая группа угроз когнитивной безопасности связана с деформацией ценностного сознания молодёжи на основе доминирующих источников информации.

Вызов второй: потребительская деформация системы ценностей и приоритетов, деидеологизация общества

Традиционные для российского общества ценности коллективизма, патриотизма и социального служения утрачивают свою значимость для существенной части молодёжи. Глобальным культурным трендом, под влиянием которого оказывается российская молодёжь, становятся ценности радикального индивидуализма, эгоистической самореализации и личного комфорта, потребительской самореализации. Традиционными для российской культуры формами самореализации являются служение обществу и государству, своей семье и народу. Эти установки в последние десятилетия были существенно деформированы и заменены индивидуализмом и потребительскими настроениями. По данным исследований 2021 года в числе наиболее значимых для себя ценностей молодёжь указывает (в порядке убывающей значимости):

- желание иметь любимую и интересную работу;
- хорошее здоровье;
- стать профессионалом в своей сфере, сделать успешную карьеру;
- желание иметь хорошо оплачиваемую работу, высокий доход.

¹ Инфлюенсеры – популярные блогеры, ведущие интернет-каналов, мотиваторы, коучи и другие медийные персоны, играющие для молодёжи роль лидеров мнений, существенным образом влияющие на её мировоззрение.

Наименее значимы в сознании молодёжи ценности патриотизма, социального служения и альтруизма. Стремление «внести свой вклад в развитие страны, послужить Отечеству» выбирали для себя в качестве важного всего 42,1% респондентов, это наименьший показатель в рейтинге ценностей. Одновременно он набрал максимум выборов как «совсем не важный» - 20,8%. С поправкой на социальную желательность ответов реальный уровень значимости этой группы ценностей может быть ещё ниже.

Это прямое указание на недостаточную эффективность используемых сегодня методов патриотического воспитания в контексте рисков информационной открытости социума и влияния потребительской культуры на молодёжную аудиторию.

Деидеологизация общества. Важным слагаемым психологической и политической устойчивости общества является наличие государственной идеологии. Сплочение граждан вокруг национальной идеи обеспечивает необходимый уровень мобилизации, позволяющий обществу выстаивать в сложных обстоятельствах и конфликтах. Такой идеологией, обеспечивающей гражданское сплочение в условиях высокой степени этно-конфессионального разнообразия для России призван стать «патриотизм, направленный на развитие страны» (Президент РФ В.В. Путин, ежегодная пресс-конференция, 2019). В современных условиях, формирование полноценного идеологического сознания молодёжи на основе идеи патриотизма существенно осложняется влиянием двух факторов:

- 1) потребительской деформацией ценностного сознания;
- 2) воздействием на сознание молодёжной аудитории оппозиционных по отношению к текущему политическому курсу и руководству страны иностранными и отечественными СМИ, часто выражающими антигосударственную позицию под маской патриотизма и заботы о развитии.

В результате совместного воздействия этих двух факторов в контексте описанных выше рисков когнитивной безопасности часть молодёжи оказывается идеологически демобилизованной влиянием потребительских ценностей, другая часть – дезориентированной влиянием ведущих информационную войну СМИ.

Результатом становится утрата способности существенной части молодёжи к занятию в современных условиях активной, деятельной патриотической позиции. Доминирующей позицией становится либо социальная и гражданская пассивность, либо (для примерно 10-15% молодёжи) активность протестного типа, направленная против государства.

Для той части молодёжи, которая готова проявить в текущих условиях патриотическую гражданскую активность (не менее 1/3 молодёжного сообщества) проблема заключается в отсутствии эффективной организации, недостатке наставников и руководителей, способных направить активность молодёжи в русло конкретных дел.

Вызов третий: деформация образа жизни и структуры свободного время молодёжи

Определяющее значение для формирования личности молодого человека имеет организация свободного времени и образ жизни в целом. Как правило, внимание субъектов воспитательной работы с молодёжью направлено на формирование убеждений (патриотических, о необходимости труда, честности, здорового образа жизни и т.п.). Однако, ценности и убеждения личности должны получать подкрепление в повседневной деятельности, в противном случае они либо остаются декларациями, либо начинают деформироваться под влиянием непродуктивного образа жизни. Нормальная организация жизни молодого человека должна строиться вокруг продуктивных видов деятельности: учёбы (работы), спорта/физкультуры, саморазвития (чтения, самообразования), домашних и бытовых обязанностей, социальной помощи и волонтерства, формирования готовности к профессиональной деятельности и защите государства, продуктивных увлечений/хобби и т.п. Общение со сверстниками также должно строиться преимущественно вокруг продуктивных видов деятельности: развивающие игры, интеллектуальные беседы, походы, приобщение к высокому искусству (серьёзному драматическому кинематографу, театру, живописи). Развлечения должны занимать существенно меньшее время в повседневной жизни молодёжи. Крайне опасным состоянием (что хорошо известно всей теории и практике воспитательной работы) является праздность – пассивное бездеятельное состояние, отсутствие продуктивных занятий.

Анализ структуры свободного времени современной молодёжи показывает, что у большей её части свободное от учёбы (работы) время организовано недостаточно продуктивно.

Более половины молодых людей по собственному признанию тратят много своего времени на общение в социальных сетях и просмотр развлекательного интернет-контента, просмотр художественных фильмов развлекательного характера и компьютерные игры.

Активно читают научно-популярную и развивающую литературу и смотрят научно-популярные передачи не более 1/3 обучающихся. Столько же активно читают художественную литературу. Половина по собственному признанию читает редко, что с учётом поправки на социальную желательность нужно понимать, как «почти никогда».

Сравнительно мало вовлечены молодые люди в спорт. Лишь 17% регулярно занимаются в специализированных секциях, ещё 37% тренируются мало и редко. Вообще не занимаются спортом (в секциях) чуть меньше половины (45%) студентов. Самостоятельным занятиям спортом уделяют внимание регулярно – 30% молодёжи, мало и редко – 54%, вообще не занимаются 16%.

Таким образом, несмотря на пропаганду спорта и здорового образа жизни, создание условий для занятий спортом, физическая активность молодого поколения достаточно низкая, часто носит эпизодический характер.

Похожая картина складывается и с занятиями в творческих студиях. Сами молодые люди часто ссылаются на недостаточную обеспеченность кружками и секциями по месту жительства или учёбы. Однако, внимательный взгляд на проблему показывает, что это не совсем так. Основная причина – это результаты тотальной гаджетизации и информационной перегрузки молодого поколе-

ния. Злоупотребление развлекательной аудиовизуальной информацией приводит к снижению волевых способностей и обуславливает нежелание или неспособность части молодёжи в условиях почти заниматься каким-то делом сосредоточенно, поддерживать к нему интерес.

2.3. Основные подходы и содержание воспитательной работы в КубГУ в условиях вызовов современности

Перечисленные основные вызовы требуют системной работы по симметричным направлениям: 1) обеспечение когнитивной безопасности обучающихся, 2) ценностно-патриотическое воспитание, 3) вовлечение обучающихся в социально-продуктивные формы деятельности.

2.3.1. Образование и просвещение

Стратегическим направлением работы в этой области должно стать изменение отношения молодёжи к знаниям. Сегодня для большей части молодёжи характерно узко-прагматическое внимание к «полезным знаниям», нужным для сдачи ЕГЭ, будущей профессии и зарабатывания денег, и пренебрежительное отношение к знаниям «лишним», не имеющим явной полезности. Повышение престижа знаний вообще, прежде всего, социально-гуманитарного знания (истории и литературы в первую очередь), как источника общей образованности и культуры человека – стратегическая задача на этом направлении.

Основные направления работы в этой сфере:

- повышения качества проведения занятий по гуманитарным дисциплинам;
- проведение регулярных литературных и исторических чтений, вечеров;
- организация системы общественного просвещения – организация открытых лекций, встреч, приглашение экспертов для встреч со студентами по актуальным вопросам отечественной и международной истории и политики;
- распространение в среде учащихся качественно подобранных информационно-образовательных ресурсов: сайтов, книг, фильмов учебного и мировоззренческого содержания.

Главным актуальным направлением становится политическое просвещение молодёжи. Формирование в сознании молодёжи политической картины мира, преодоление равнодушного отношения к политическим проблемам и процессам современности. Эта работа должна происходить системно, как в рамках обществоведческих дисциплин (история, литература, философия, социология и политология), так и во внеучебных формах работы: политинформации, кураторские часы и т.п.

Отдельное направление – работа с информационными каналами. Повышение доверия к официальным каналам информации (новости, новостные агентства государственно-патриотической направленности), рекомендации конкретных новостных сайтов, информационных ресурсов, патриотических блогеров и экспертов.

2.3.2. Воспитание ценностей

Стратегия на этом направлении должна строиться прежде всего через использование воспитательных возможностей искусства. Необходимо предлагать молодёжи, а часто и «навязывать» определённые фильмы, книги, произведения живописи и театрального искусства, музыки. Темы патриотизма, любви к Родине, созидательного труда, жертвенности в этих произведениях должны быть акцентированы. Критерий отбора этих произведений: высокое качество художественного исполнения, серьёзность, направленная на воспитание, высокие ценностные образцы и идеалы, доносимые произведением до аудитории, а не развлечение, привлекательный и интересный сюжет.

Для этих целей одинаково важны как классические, так и современные произведения. Важно соблюдать принцип доступности: для многих современных студентов вдумчивое чтение классической литературы – интеллектуально и эмоционально трудная задача. Поэтому наиболее массовыми жанрами сегодня могут стать музыка и кинематограф. Постепенным увеличением роли и значимости литературных произведений должно осуществляться параллельно – от малых литературных форм (рассказы, короткие повести) к более сложным (романы, большие повести). Исключительно важна роль героико-приключенческой литературы и кинематографа, прежде всего современных, затем – приключенческой классики, песен и клипов героико-патриотического содержания.

Общая задача воспитательной работы на этом направлении – превратить искусство в школу жизни, источник образцов идентичности для молодёжи, средство формирования личности молодого человека. Необходимо направить воспитательные средства искусства против идеологии эгоизма и потребительства, через воспитание идеалов героизма, мужественности, жертвенности, созидательного труда.

Основной практической задачей является отбор произведений искусства (музыкальных произведений, фильмов, книг) и выбор эффективных форм донесения их до молодёжной аудитории. Общий принцип – неформальное, заинтересованное погружение с последующим обсуждением и рефлексией.

2.3.3. Организация полезной деятельности и свободного времени

С точки зрения эффективности воспитательной работы – это направление является главным. Общая задача работы по организации деятельности молодёжи заключается в подкреплении и закреплении ценностей и убеждений. В данном случае следует руководствоваться известным религиозным принципом: «вера без дел мертва есть». Аналогично, воспитательная работа по формированию ценностного сознания, не подкреплённая активным вовлечением в продуктивную деятельность является по сути формальной.

Стратегия реализации этого направления работы должна быть направлена на изменение образа жизни молодого человека, перевод его из пассивно-потребительского в активно-созидательное русло.

К основным формам работы на это направление можно отнести:

1) социальное волонтерство, социальная помощь, благотворительность – формы деятельности достаточно популярные у молодёжи; сегодня важным их направлением становится деятельность в поддержку военнослужащих, находя-

щихся в зоне боевых действий или получивших ранения, гуманитарная помощь жителям ДНР, ЛНР и Украины, информационное волонтерство.

2) физкультурно-спортивная деятельность воспитательной направленности позволяет эффективно формировать волевые качества личности молодого человека; для реализации воспитательных возможностей физкультуры и спорта важной становится идеология ГТО (готовности к труду и обороне своей Родины); это касается не только собственно комплекса ГТО, но и популяризации военно-прикладных видов спорта: единоборств (прежде всего – самбо, но и других видов), спортивного ориентирования, тематического туризма, военно-прикладных видов многоборья и т.п.

3) военно-патриотическое воспитание, помимо традиционных форм – встреч, мероприятий, выставок, посещения музеев и т.п., должно максимально приобретать деятельностные и эмоционально-вовлечённые формы: сбор медикаментов и подарков для военнослужащих, находящихся в зоне боевых действий, начальная военная подготовка и основы военно-прикладных знаний, встречи и мастер-классы от представителей силовых структур, выступления, сочинения и эссе учащихся по итогам просмотра военно-патриотических фильмов и передач, конкурсы военно-патриотической песни и т.п.

Результаты работы на этом направлении должны проявлять себя на уровне изменения повседневного распорядка дня молодого человека: его отношения к спорту, учёбе, выбору музыки, фильмов, книг, форм организации свободного времени.

2.4. Основные направления воспитательной работы в КубГУ

Основными направлениями воспитательной работы в университете являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание. В рамках перечисленных направлений организуется деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.5. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета могут выступать:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело; – добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ОО-ВО, университетские субботы;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.6. Формы и методы воспитательной работы в КубГУ

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания. Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определённых норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.7. Социокультурное пространство воспитания, взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определённого ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся ресурсы социокультурного пространства многонационального Краснодарского края, важную роль в формировании которого исторически играло казачество, другие этнические группы, проживающие на Кубани.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнёров. К таким партнёрам университета, прежде всего относятся: 1) Кубанское казачье войско и районные казачьи общества; 2) национально-культурные объединения народов Кубани; 3) институты и представители традиционных религий (Русской Православной церкви, Ислама, других традиционных конфессий); 4) органы власти и местного самоуправления; 5) правоохранительные органы; 6) общественные и другие организации, оказывающие институциональное влияние на работу с молодёжью в Краснодарском крае.

3. Управление системой воспитательной работы в КубГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в КубГУ

Воспитательная система КубГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основные задачи студенческого самоуправления в КубГУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности является 1) вовлечённость максимально возможного количества обучающихся в социально-продуктивные формы деятельности; 2) отсутствие проявлений различных форм девиантного и деструктивного поведения; 3) эффективность (количественная и качественная) студенческого самоуправления в КубГУ; 4) иное.

4. Перечень объединений и подразделений университета, реализующих собственную деятельность в рамках плана воспитательной работы КубГУ на ежедневной основе

- спортивные секции студенческого спортивного клуба
- досуговый центр научной библиотеки (литературный клуб, киноклуб, клуб авторской песни)
- творческие студии молодежного культурно-досугового центра
- открытая лига КВН КубГУ
- студенческая дружина «Казачья сотня КубГУ»
- клуб православной молодежи
- университетский штаб «Я горжусь» (на базе ФИСМО)
- доброцентр (на базе волонтерского центра)
- университетский штаб «Российских студенческих отрядов»
- первичная профсоюзная организация обучающихся
- студенческие объединения объединенного совета обучающихся
- координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма
- психологическая служба
- юридическая клиника

5. План воспитательной деятельности КубГУ

№ п/п	Название мероприятия	Дата/период проведения	Место проведения	Ответственное лицо	
				ФИО	Должность
1	Празднование Дня российского студента (Татьянинного дня): Церемония вручения ежегодной премии "Студент года"	25 января	Актальный зал	Монсеенко П.А.	директор МКДЦ
2	Месячник оборонно-массовой работы. Памятные мероприятия в связи с 80-летием освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков	январь-февраль	КубГУ, площади города и края	Гапоненко Н.А.	начальник УВР
3	Дни памяти ветеранов Великой Отечественной войны	в течение года	КубГУ	Белоконь Т.М.	директор музея КубГУ
4	В лабиринтах науки (ко Дню российской науки). Выставка трудов ученых КубГУ	февраль	центральный холл	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
5	"Строки, опаленные войной". Поэтический показ (ко Дню освобождения г. Краснодара)	февраль	конференц-зал научной библиотеки	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
6	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	22 февраля	актовый зал	Монсеенко П.А.	директор МКДЦ
7	"Пусть знают и помнят потомки" Исторический квест	февраль	конференц-зал научной библиотеки	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
8	Поездка в Михайло-Афонскую пустынь студентов (Клуб православной молодежи)	08 февраля	Михайло-Афонская пустынь	Гапоненко Н.А.	начальник УВР
9	Открытый фестиваль интеллектуальных игр КубГУ	февраль	актовый зал	Монсеенко П.А.	директор МКДЦ
10	"Великий преобразователь". Виртуальная выставка редких книг	февраль	страница научной библиотеки сайта КубГУ	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
11	игры Открытой лиги КВН КубГУ	февраль	актовый зал	Монсеенко П.А.	директор МКДЦ
12	"Кубанская Хатынь: Михизеева Поляна. Историко-патриотический урок	февраль	конференц-зал научной библиотеки	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
13	VI-й открытый чемпионат КубГУ по греко-римской борьбе, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	спортивный зал	Дорошенко В.В.	зав. кафедрой физ. воспитания
14	Концерт ко Дню защитника Отечества	22 февраля	актовый зал	Монсеенко П.А.	директор МКДЦ
15	Концерт, посвященный международному женскому дню	7 марта	актовый зал	Монсеенко П.А.	директор МКДЦ
16	"Весенняя капля поэзии и музыки" Квартирник	март	конференц-зал научной библиотеки	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
17	Свободный микрофон (ко Всемирному дню поэзии)	март	конференц-зал научной библиотеки	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки

18	"Была война... Была Победа! Тематическая книжно-иллюстративная выставка	апрель	холл научной библиотеки КубГУ	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
19	IV-й открытый студенческий турнир по плаванию памяти С.В. Миронова	апрель	бассейн КубГУ	Дорошенко В.В.	зав. кафедрой фоп. воспитания
20	День карьеры	апрель	КубГУ	Жосан М.А.	начальник ОСТЗ
21	День карьеры для IT-специалистов	октябрь	КубГУ	Жосан М.А.	начальник ОСТЗ
22	Экологическая акция на территории озера Карасун	апрель	берег озера Карасун	Шулика В.В.	директор волонтерского центра
23	Уборка территории, прилегающей к университету	апрель	КубГУ	Шулика В.В.	директор волонтерского центра
24	Ярмарка вакансий	апрель	КубГУ	Жосан М.А.	начальник ОСТЗ
25	Мероприятия по профилактике табакокурения, потребления алкоголя, потребления и распространения наркотических средств и психоактивных веществ	апрель	КубГУ	Вебер Э.И.	начальник ОВРиСВ
26	Донорские акции	в течение года	КубГУ	Шулика В.В.	директор волонтерского центра
27	Фестиваль молодежных творческих инициатив "Этажи"	апрель	КубГУ	Моисеев П.А.	директор МКДЦ
28	Плакаты Победы. Выставка плакатов	май	центральный холл	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
29	"Солдату посвящается". Музыкально-поэтический набат	май	конференц-зал научной библиотеки	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
30	"Язык мой-гордость моя" Интерактивная книжная выставка	май	центральный холл	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
31	Концерт "Кружева славянской речи"	24 мая	КубГУ (у Поклонного Креста)	Жиркова Е.А.	декан филологического факультета
32	Фестиваль "Моя вера православная!"	май	КубГУ	Гапоненко Н.А.	начальник УВР
33	Концерт, посвященный Дню Победы	5 мая	КубГУ	Моисеев П.А.	директор МКДЦ
34	"Мир в семье. Семья в мире" (ко Дню семьи, любви и верности) Тематическая книжно-иллюстративная выставка	июль	конференц-зал научной библиотеки	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
35	Летние военно-спортивные сборы студенческой дружины "Казачья сотня КубГУ"	июль	оборудованный лагерь	Редькин Н.В.	проректор
36	"Введение в университет", тестирование	сентябрь	КубГУ	Вебер Э.И., Загайнова Е.С.	начальник ОВРиСВ, председатель ОСО
37	"Горизонты знаний" (ко Дню знаний) Тематическая книжно-иллюстративная выставка	сентябрь	научная библиотека	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
38	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	в течение года	КубГУ	Вебер Э.И.	начальник ОВРиСВ
39	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	в течение года	КубГУ	Вебер Э.И.	начальник ОВРиСВ

40	Встреча с представителями ГИБДД о безопасности на дорогах	в течение года	КубГУ	Вебер Э.И.	начальник ОВРиСВ
41	Фестиваль восточных единоборств и боевых искусств	сентябрь	стадион	Дорошенко В.В.	зав. кафедрой физ. воспитания
42	"Рукам работа-сердцу радость" (к году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России). Арт-выставка	ноябрь	научная библиотека	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
43	Круглый стол "Терроризм- глобальная угроза человечеству"	апрель	КубГУ	Любин С.Ю., Гапоненко Н.А.	начальник УВР
44	"Политика: искусство жить в мире" Тематическая книжно-иллюстративная выставка	ноябрь	научная библиотека	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
45	Фестиваль игровых видов спорта среди высших учебных заведений	ноябрь	спортивные объекты края	Дорошенко В.В.	зав. кафедрой физ. воспитания
46	Кубок ректора по футболу	декабрь	стадион КубГУ	Дорошенко В.В.	зав. кафедрой физ. воспитания
47	"Зима-пора чудес". Тематическая книжно-иллюстративная выставка	декабрь	научная библиотека	Хуаде М.А.	директор научной библиотеки
48	Новогодний концерт	декабрь	актовый зал	Моисеенко П.А.	директор МКДЦ
49	XXXII Универсиада Кубани	весь период	спортивные объекты города	Дорошенко В.В.	зав. кафедрой физ. воспитания
50	Работа университетского штаба общероссийской акции МЫВМЕСТЕ, сбор и отправка гуманитарной помощи	весь период	КубГУ	Шулика В.В.	директор волонтерского центра

РЕЦЕНЗИИ НА ОПОП**РЕЦЕНЗИЯ**

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника магистр.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и учитывает в полном объеме необходимые компоненты подготовки магистра. Содержание и структура основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение» полностью охватывают все проблемные вопросы направления.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение» содержит рабочий учебный план, аннотации рабочих программ дисциплин, рабочие программы практик и ГИА.

Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение» логически связаны между собой. Самостоятельная работа дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника магистр, направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности, помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность. В рецензируемой основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника магистр, предусмотрена реализация компетентностного подхода, который основан на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в числе которых лабораторные занятия в диалоговом режиме. Внеаудиторная работа основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника магистр, нацелена на закрепление навыков студентов и самостоятельное приобретение новых знаний. Используемые образовательные технологии в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым к выпускникам основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии»,

направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение». Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение» не вызывает нареканий.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение» соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает высокий уровень подготовки кадров с учетом тенденций и перспектив развития рынка труда.

Рецензент:

Профессор кафедры информационных систем
и программирования института
компьютерных систем и информационной
безопасности (ИКСиИБ)
ФГБОУ ВО «КубГУ» , д. т. н.


15.03.2021



Марков В. Н.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника магистр

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника магистр разработана в соответствии с требованиями ФГОС и учитывает в полном объеме необходимые компоненты подготовки магистра. Содержание и структура основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника – магистр, полностью охватывают все проблемные вопросы направления.

ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника – магистр, содержит рабочий учебный план, аннотации рабочих программ дисциплин, рабочие программы практик и ГИА.

В рецензируемой ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника – магистр, предусмотрена реализация компетентностного подхода, который основан на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в числе которых лабораторные занятия в диалоговом режиме. Внеаудиторная работа основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника – магистр, нацелена на закрепление навыков студентов и самостоятельное приобретение новых знаний. Используемые образовательные технологии в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым к выпускникам ОПОП ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника – магистр, не вызывает нареканий.

На основании вышеизложенного рассмотренная ОПОП может быть использована для обучения студентов по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Искусственный интеллект и машинное обучение», квалификации выпускника – магистр.

Рецензент:
Директор института фундаментальных наук
(ИФН) ФГБОУ ВО «КубГТУ»,
Почетный работник ВПО РФ,
д. пед. н., к. ф.-м. н., профессор.



Шапошникова Т. Л.

Искренне
УДОСТОВЕРЯЮ
Заведующий управлением кадров
Н.В. Реутская
« 20 г.