

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ЛОГОПЕДИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 36 ч., 6 часов - самостоятельной работы).

Цель освоения дисциплины Б1.О.17.02 «Логопедия с практикумом» является формирование у студентов формирование профессиональных компетенций в сфере логопедии.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
- формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений;
- знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина Б1.О.17.02 «Логопедия с практикумом» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля " Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья ".

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом особенностей развития обучающихся с использованием специальных методик и современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами | |
| ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ в зависимости от структуры дефекта Умеет разрабатывать адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными |
| ИПК 1.1 Осуществляет обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Владеет технологией разработки адаптированных образовательных программ в зависимости от структуры дефекта. |
| ПК-2 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК 2.1 Применяет различные виды мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает основные направления логопедического обследования детей с различной речевой патологией, критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности у детей с нарушениями речи |

| | |
|---|---|
| ИПК 2.2 Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p>Умеет анализировать заключение медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи</p> <p>Владеет навыком диагностики речевых нарушений, оценки результативности коррекции, а также навыком подбора диагностического материала для оценки сложности речевого дефекта.</p> |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИОПК 3.1 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| ИОПК 3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Владеет нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Основные разделы дисциплины:

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1. | Теоретические основы логопедии | 4,5 | 2 | 2 | | 0,5 |
| 2. | Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия | 9,5 | 4 | 6 | | 1,5 |
| 3. | Нарушения голоса | 6,5 | 2 | 4 | | 0,5 |
| 4. | Заикание. Нарушения темпа речи | 8,5 | 4 | 4 | | 0,5 |
| 5. | Алалия | 9,5 | 4 | 4 | | 1,5 |
| 6. | Афазия | 8,5 | 4 | 4 | | 0,5 |
| 7. | Нарушения письменной речи | 10,5 | 4 | 6 | | 0,5 |
| 8. | Психолого-педагогическая классификация нарушений речи | 8,5 | 2 | 6 | | 0,5 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 66 | 24 | 36 | | 6 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена

Основная литература:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Юрайт, 2017. - 208

с. -<https://biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>.

2. Борозинец Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С.

Шеховцова, М. В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо- Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1.

3. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».