

**Аннотация к рабочей программы практики**  
**«Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика»**

**Объем трудоемкости:** 6 з.е.

**1. Цель преддипломной практики:** подготовка магистрантов к завершению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее оформлению в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня, отработка навыков публичной защиты магистерской диссертации. Преддипломная практика является обязательной.

**2. Задачи преддипломной практики:**

- изучение магистрантами требований к содержанию и особенностей написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование у магистрантов навыков анализа, обобщения и представления результатов научно-исследовательской работы, их публикация в научных изданиях;
- обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе научно-исследовательской практики данных;
- разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования;
- подготовка к публичной защите магистерской диссертации через выработку навыков презентации исследовательских результатов и ведения научной дискуссии.

**3. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО:**

Преддипломная практика Б2.В.01(Пд) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Философия образования и науки; Методология научных исследований в образовании; Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании; Информационные технологии в науке и образовании; Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования; Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

**4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики:**

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Преддипломная практика проводится дискретным способом. Дискретная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени. Практика проводится на базе Университета под руководством преподавателей кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.

**5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2.); ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3); ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет

1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
	УК-1.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

	ПК-4. Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
	ПК-4.1 Опирается на теоретические основы акмеологии образования; принципы планирования и методы организации психологической диагностики и консультирования; особенности организации психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития; методы психолого-педагогического сопровождения.	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовательной и социальной сфере
	ПК-4.2 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека; осуществляет диагностику индивидуальных особенностей, с учетом которых может выстраивать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных траекторий развития личности; проектирует программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
	ПК-4.3 Пользуется технологией психолого-педагогического сопровождения реализации потенциала человека на разных стадиях психического развития с учётом его индивидуальных особенностей.	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовательной и социальной сфере
	ПК-3. Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

ПК-3.1	Опирается на основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
ПК-3.2	Планирует прикладные психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
ПК-3.3	Применяет навыки проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

**Форма проведения аттестации по практике:** зачет.

**Автор:** Чепелева Л.М, зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, доцент, канд. психол.наук