

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«» Ташуров Т.А.

«» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(П) Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология развития

Форма обучения заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2023

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(П) Производственная (педагогическая практика), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Верстова М.В., кан.психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии

и педагогики высшего образования

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(П) Производственная (педагогическая практика) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 14 «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 «17» апреля 2023 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Старкова Е.В., кандидат психологических наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

1. Цель учебной практики (проектной): ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций, получение первичных профессиональных педагогических умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности, подготовка магистрантов к решению профессиональных педагогических задач.

2. Задачи учебной практики:

- практическое ознакомление магистрантов со структурой и содержанием деятельности образовательных организаций;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин;
- формирование навыков самостоятельной разработки образовательных задач с учетом возрастных норм физического, психического и социального развития обучающихся;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования образовательной работы;
- освоение технологии разработки и составления оздоровительных программ развития детей младшего возраста;
- овладение умениями проведения экспертной оценки образовательной среды и практической образовательной деятельности;
- формирование навыков организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВО:

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методология научных исследований в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Проектирование и экспертиза образовательных систем, Управление проектами в образовании и социальной сфере.

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик и выполнения магистерской диссертации.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики:

Тип практики: производственная практика.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики: дискретная.

5. Требования к уровню освоения результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3; ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3; ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ПК-5, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Анализирует и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знает правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет анализировать и понимать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Владеет методами анализа нормативно правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет содержанием основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3. Опирается на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применяет навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет опираться на нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; применять навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	
ОПК-2.1. Применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных	Знает принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
<p>результатов и способы оценки результатов обучения; использует ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявляет основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>результатов обучения. Умеет использовать ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; выявлять основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; использует комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ. Владеет структурой программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>
<p>ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия програм</p>	<p>Знает основные и дополнительные образовательные программы образовательного процесса. Умеет разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности. Владеет научно-методическим обеспечением реализации программ; алгоритмами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p>
<p>ОПК-2.3. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов. Умеет осуществлять проектированием основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ. Владеет реализацией профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
<p>ОПК 5.1 Определяет виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий</p>	<p>Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; Умеет определять технологию диагностирования</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
<p>мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>образовательных результатов, принципы диагностирования;</p> <p>Владеет механизмами выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>
<p>ОПК 5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, а также программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов диагностического исследования, организывает педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>Знает специфику организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария;</p> <p>Владеет методами проведения анализа результатов диагностического исследования</p>
<p>ОПК 5.3 организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;</p> <p>проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает современные способы диагностики и мониторинга, в том числе и с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения;</p> <p>Владеет навыком использования современных способов диагностики и мониторинга</p>

6. Структура и содержание учебной практики: 9 ЗЕ (зачетных единиц) – 324 часа, из них: 1,5 ч. индивидуально-контактных и 322,5 ч. СРС. Время проведения практики – 2 курс, срок практики – 6 недель. Базой практики выступают образовательные организации среднего общего, среднего профессионального или дополнительного образования.

Содержанием практики является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной (педагогической) деятельности. Она направлена на приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по избранному направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

Содержание разделов программы практики, распределение времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Установочный	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Получение индивидуального задания на практику.	1 день
<i>Основной этап</i>			
2.	Ознакомительный	Знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения. Ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. Организация взаимодействия с администрацией образовательного учреждения. Знакомство с педагогом-психологом, педагогами.	2 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение групповой и индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы. Проведение психодиагностических методик, направленных на оценку качества и определение результатов обучения и развития, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.	3-7 дни практики
4.	Проектировочный	Проектирование педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проектирование программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	2-я неделя практики

5.	Формирующий	Реализовать разработанные программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся на основе организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности.	3-я неделя практики
6.	Обобщающе-аналитический	Проведение методики экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации, анализа и обобщения образовательной деятельности организации. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности в организации.	1-5 дни 4-й недели практики
<i>Заключительный этап</i>			
7.	Итоговый	Формирование пакета документов по учебной практике. Обработка и систематизация материала, оформление отчета по результатам прохождения учебной практики.	2 дня
8.	Подготовка презентации изащита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики на итоговой конференции.	1 день

7. **Формы отчетности по учебной практике**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о её прохождении.

Руководитель практики:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о учебной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части: Титульный лист, Оглавление. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики. Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики. Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до 10 страниц.

К отчету прилагается:
Дневник; Индивидуальное задание; Оценочный лист.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «за-чет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и про-ставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за прак-тикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистрант не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующе-го за практикой семестра.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении учебной практики

Основная *образовательная технология* в процессе учебной практики – са-мостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, практика ори-ентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. При организации практики с целью формирования и развития профессиональных компетенций студентов исполь-зуются организационно-деятельностные и информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность.

Основными методами работы студентов в рамках практики являются про-блемно-деятельностный и компетентностный, реализуемые через диалоговую форму общения со всеми субъектами образовательной деятельности (педагога-ми, воспитанниками и родителями).

Консультации руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студен-тов по учебной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается по следующим направлениям:

1. Оказание студенту необходимой организационной, методической, консультационной помощи в период прохождения практики (еженедельно).
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студента-практиканта при выполнении заданий на базах практики.
3. Обсуждение, контроль и оценка деятельности практиканта при вы-полнении

запланированных заданий практики. Оказание методической помощи при исправлении и доработке материалов.

В целях организации успешной деятельности студентов практика сопровождается примерами отчетности, способами выполнения заданий, примерными формами документов и т.п. Текущая аттестация проводится при обсуждении и оценке материалов практики еженедельно.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование и реализацию образовательных программ;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihnya.pdf.

2. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня : учебное пособие / В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009; [Ставрополь] : [Альфа-Принт], 2009. - 55 с. Экз.: Всего: 5, из них: кх-1, фппк-4.

3. Филобок, Анатолий Анатольевич (КубГУ). Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филобок, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : 2009. - 67 с. – Экз.: Всего: 39, из них: кх-1, уч-37, чз-1.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Проверка наличия записи и росписи практиканта в кафедральном журнале по технике безопасности	Наличие записи в дневнике учебной практики, наличие конспекта лекции, роспись магистранта в кафедральном журнале по технике безопасности
<i>Производственный этап</i>			

2.	Ознакомительный	Проверка паспорта-характеристики	Составление паспорта-характеристики учреждения, включающего описание нормативно-правовой базы деятельности учреждения, целей и специфики содержания образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении.
3.	Диагностико-аналитический	Проверка наличия материалов и их оценка, собеседование	Подборка методик для диагностической и коррекционно-развивающей работы. Материалы проведения психодиагностики с группой обучающихся (от 15 человек).
4.	Проектировочный	Проверка наличия проектов и их оценка, собеседование	Проект педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. Проекты программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.
5.	Формирующий	Проверка отчёта по этапу практики	Отчет о реализации проектов программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.
6.	Обобщающе-аналитический	Проверка паспорта образовательной среды и методического обеспечения учебного-воспитательного процесса в организации, собеседование по совершенствованию образовательной деятельности в организации	Паспорт образовательной среды и методического обеспечения учебного-воспитательного процесса в организации. Методические рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в организации.
<i>Заключительный этап</i>			
7.	Подготовка отчета по практике.	Проверка отчёта	Наличие отчета по результатам прохождения учебной практики, его соответствие нормам.
8.	Подготовка презентации защита	Итоговая конференция по учебной практике	Представление отчёта по практике в форме презентации.

Текущий контроль предполагает информирование студентами научного руководителя о выполнении ими плановых этапах программы практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник практики, приложения к отчету). Документы заверяются подписью научного руководителя.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (педагогической) практики.

а) основная литература:

1. Положение о практической подготовке обучающихся в ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Утв. Решением ученого совета ФБГОУ ВО «КубГУ» от 25.09.2020 г. протокол № 3. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_po_praktike_2021.pdf
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769526440 : 209.88. - Текст : непосредственный. Экз -12 шт.
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - Москва : Юрайт, 2022. - 205 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/494086>
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Факторович А. А. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 128 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/491598>
5. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/492702>
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488919>

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. – Экз.: Всего: 30, из них: упр-29, чз-1.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Неумоева- Колчеданцева Е.В. - М. : Юрайт, 2018. - 159 с. - <https://biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>.
3. Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект, 2004. - 122 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5829104490. - ISBN 5902358213 : Экз. : Всего: 24, из них: фппк-24.
4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 365 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
5. Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр.: с. 179-180. - ISBN 5895021123 : 20.00. Экз. : Всего: 104, из них: уч-48, фппк-54, чз-2.
6. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для

студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 372-381. - ISBN 9785222211182 : 248.12. Экз.: Всего: 6, из них: фпк-6

7. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>

в) периодические издания.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Психологическая наука и образование.

12. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения учебной практики и оформления отчета студентам предоставляется необходимое для самостоятельной работы оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для прохождения учебной практики и самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося.	401, 402, 403, 409, 420
2.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащённые лабораторным оборудованием: психологическая лаборатория, имеется информационный стенд на тему: «Методы исследования в социальной работе».	413
3.	Лаборатория коммуникативных технологий.	Ауд. 7 (2-я пятилетка)
4.	Специализированная библиотека ФУП с научными периодическими изданиями и профильной психолого-педагогической научной литературой.	

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office:*
- *Access;*
- *Excel;*
- *Outlook ;*
- *PowerPoint;*
- *Word;*
- *Publisher;*

13.2 OneNote. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]
– Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Элек-

тронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

Руководитель практики:

- составляет план проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися. Студенты, направляемые на практику, обязаны:
 - явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;
 - выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
 - выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
 - проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
 - выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика
по направлению подготовки (специальности)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль)
Психология развития (ЗФО)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__, г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
Выполняемое в период проведения учебной практики
Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

по направлению подготовки (специальности):

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология развития

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики –

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика
 по направлению подготовки (специальности):
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень
 магистратуры) Направленность (профиль):
 Психология развития

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.					
2.					

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)