

Б1.О.08.06 «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 52 ч.. аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 28 ч., 18 ч. самостоятельной работы, 4 ч.-КСР)

1.1 Цель освоения дисциплины Б1.О.08.06 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогических технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических положений, целей, задач использования коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка студентов к анализу диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по использованию коррекционных технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение профессионального образования, способствующего к применению научно обоснованных и наиболее адекватных коррекционных технологий обучения лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебная дисциплина Б1.О.08.06 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части ООП ВО Модуля "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями".

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-6 Способен использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся имеющих системные нарушения речи	

ИПК 6.1 Демонстрирует способность использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих системные нарушения речи.	Знает: коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Умеет: использовать ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
	Владеет: ассистивными средствами и коррекционными технологиями в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения
ИПК 6.2 Применяет ассистивные средства и коррекционные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, имеющих системные нарушения речи	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа
1	2	3	4	5	6
1.	Понятие педагогические технологии.	6	2	2	2
2.	Применение информационных компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	10	4	4	2
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	10	4	4	2
4.	Применение здоровьезберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	8	4	4	2
5.	Технология разноуровневого и разновозрастного обучения в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	10	4	4	2
6.	Использование элементов технологий проектного обучения и проблемного обучения в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	10	4	4	2
7.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями	10	4	4	4
8.	Интерактивные технологии взаимодействия педагогов с семьями в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	6	4	2	2
ИТОГО по разделам дисциплины		70	24	28	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
Подготовка к текущему контролю					26,7
Общая трудоемкость по дисциплине					108

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Браткова М.В., Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей; : практическое пособие /

М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - Москва : Парадигма, 2013. - 112 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528> (дата обращения 26.11.2021) . - Режим доступа: Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

2. Исакова, А. И. Основы информационных технологий: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Исакова А. И. — Томск: ТУСУР, 2016. — 206 с. Режим доступа: Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

3. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 202, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование) (Учебное пособие).; ISBN 978-5-7695-9032-0

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»