

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение основных положений и методов гидрогеологии и инженерной геологии

### 1.2 Задачи дисциплины

- 1) изучить состава подземных вод, строение и свойства водовмещающих толщ; движение подземных вод во времени и в пространстве;
- 2) получить представления о составе, строение и свойствах грунтов различного генезиса; изучение геологических и инженерно-геологических процессов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы гидрогеологии и инженерной геологии» относится к Блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений. Обучение базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Основы строительной климатологии и инженерной гидрологии», «Общая геология» и служит основой для изучения «Гидрогеологии», «Гидрогеофизики», «Гидрогеохимии», «Динамики подземных вод», «Грунтоведения», «Механики грунтов», «Инженерной геодинамики».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4</b> Способен обобщать материалы выполненных работ и исследований для технического отчета, проводить текущий и итоговый контроль работы подчиненных специалистов	
ИПК-4.1. Умеет в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации инженерно-геологической и гидрогеологической информации	<i>Знает:</i> методологические основы гидрогеологии и инженерной геологии
	<i>Умеет:</i> осуществлять поиск необходимой информации
	<i>Владеет:</i> навыками составления графических построений и инженерно-геологических расчетов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		4 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
занятия лекционного типа	26	26

практические занятия	26	26
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53,8</b>	<b>53,8</b>
Контрольная работа		10
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		13,8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)		24
Подготовка к текущему контролю		6
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Вводная					
2.	Основы гидрогеологии					
3.	Основы инженерной геологии					
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Вводная	Значение гидрогеологии и инженерной геологии для экономики. Основные этапы становления. Организация науки.	УО
2.	Основы гидрогеологии	<i>Гидрогеология как наука:</i> современное содержание, цели и задачи гидрогеологии. История становления и развития науки. Роль отечественных исследователей в развитии гидрогеологии. Связь гидрогеологии с другими науками.	УО
		<i>Основы гидрогеохимии.</i> Виды воды в горных породах. Понятие о химическом составе подземных вод. Основные показатели химических свойств воды. Виды и	УО

		формы химических анализов. Обработка химических анализов подземных вод. Классификации подземных вод по химическому и газовому составу, температуре, жесткости, минерализации. Графическая систематизация химических анализов воды и оценка пригодности подземных вод для различных целей	
		<i>Основы гидрогеофизики.</i> Физические свойства подземных вод. Основные гидрогеологические свойства геологической среды и гидрогеологические состояния. Коллектора и коллекторские свойства. Исходные элементы гидрогеологической стратификации.	УО
		<i>Основы структурной гидрогеологии</i> Основные типы подземных вод по условиям залегания.	УО
3.	Основы инженерной геологии	<i>Инженерная геология как наука.</i> Цели, задачи и структура инженерной геологии; ее объект и предмет исследования, значение для инженерно-хозяйственной деятельности человека, строительства и экологии. Краткая история развития инженерной геологии.	УО
		<i>Основы грунтоведения.</i> Объект, предмет исследования, цели и задачи грунтоведения. Современное понимание термина "грунт". Характеристика химических, физических, физико-химических и физико-механических свойств грунтов. Классификация и характеристика основных типов грунтов. Скальные, обломочные несвязные, пылеватые и глинистые грунты. Биогенные грунты – почвы, торф и сапропели. Многолетнемерзлые грунты. Искусственно измененные дисперсные грунты.	УО
		<i>Основы инженерной геодинамики.</i> Понятия об инженерно-геологических условиях. Компоненты инженерно-геологических условий. Факторы развития геологических и инженерно-геологических условий. Понятие об инженерно-геологических процессах и явлениях. <i>Эндогенные процессы</i> и вызванные ими явления. Антропогенные аналоги эндогенных геологических процессов. <i>Экзогенные процессы</i> и вызванные ими явления. Меры борьбы с экзогенными процессами и явлениями.	УО

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основы	Обработка, систематизация и интерпретация	РГЗ

	гидрогеологии	результатов химического анализа подземных вод	
		Построение карты гидроизогипс и глубин залегания	РГЗ
2.	Основы инженерной геологии	Построение интегральной кривой гранулометрического состава несвязных грунтов	РГЗ
		Расчет сейсмических свойств грунтов	РГЗ
		Определение степени коррозионности грунтов	РГЗ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа – не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	Рекомендованная литература Вопросы для самоконтроля

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по дисциплине «Основы гидрогеологии и инженерной геологии» используются проблемные лекции, лекции с разбором конкретной ситуации. В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемой самостоятельной работы (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и практических работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущая аттестация

лекционных занятий проводится в виде устного опроса в ходе лекции, тренировочного тестирования, лабораторных работ – путем опроса в начале или конце занятий. Текущий контроль за самостоятельным изучением рекомендованных разделов дисциплины выполняется проверкой конспектов, опросом студента в часы консультаций.

Цель текущего контроля – выработать у студента необходимость систематической работы по усвоению материала.

Пример контрольной работы  
по разделу “Гидрогеохимия”

1. Какое значение рН следует ожидать в подземных водах каменноугольных известняков (глубина 50 м) и в шахте по разработке рудного тела?
2. По результатам химического анализа подземной воды, выраженным формулой Курлова, определите: класс, группу и тип воды по классификации Алекина.

$$M_{0,9} \frac{HCO_3 72 SO_4 19}{Ca 61 Na 32} t^{17}$$

3. Запишите приведенные ниже результаты химического анализа воды в виде формулы Курлова.

М мг/л	рН	Т°С	HCO <sub>3</sub>	SO <sub>4</sub>	Cl	Na	Ca	Mg
17374	6,6	21	31	65	9771	3400	2306	202

4. Вычислите все виды жесткости по данным химического анализа воды (мг-экв/л) HCO<sub>3</sub> 3,1; SO<sub>4</sub> 0,23; Cl 0,50; Na 1,14; Ca 1,29; Mg 1,39.
5. Изобразите химический анализ воды в виде диаграммы (прямоугольника) Роджерса.

6. Назовите основные химические свойства подземной воды.

2. Пример контрольной работы  
по разделу “Структурная гидрогеология”.

1. Схематически покажите (в разрезе) возможные области питания, распространения и разгрузки межпластовых напорных вод. На схеме отметьте мощность водоносного горизонта, водоупор (водоупоры), уровень безнапорных или пьезометрический уровень напорных вод.

2. Нарисуйте схематический разрез. Покажите на разрезе характеристики водоносных горизонтов: возможный случай дренирования грунтовых вод рекой, водоупорные и водовмещающие породы, глубина залегания уровня грунтовых вод, мощность водоносного пласта. Покажите, как изменяются условия дренирования и параметры грунтового потока при повышении уровня воды в реке.

3. При бурении скважины на пойме с абсолютной отметкой устья 19,3 м встречены (сверху вниз) следующие слои: до 0,5 м – почва, 0,5-8 м – галечники и ниже – глины. Уровень воды установился на глубине 4,5 м от устья скважины. Начертите схематическую колонку скважины, и определите: к какому типу относится встреченный водоносный горизонт; мощность водоносного горизонта и зоны аэрации, капиллярной каймы.

4. На фрагменте карты гидроизогипс, изобразите взаимосвязь подземных и поверхностных вод, укажите направление течения грунтового потока, область его питания или разгрузки. На каком участке скорость потока будет максимальной, если коэффициент фильтрации по всей площади постоянный?

3. Пример контрольной работы  
по разделу “Инженерная геология”.

1. На берегу озера в районе скважин 5 и 6 строится оросительная система с использованием для орошения подземных вод. Скважина 6 расположена рядом с подлежащим реконструкции заброшенным зданием ХУІ в., с подвалом глубиной до 2 м, с фундаментами, заглубленными на 0,3 м ниже пола. Кровля здания нарушена, в подвале периодически скапливается вода. По данным бурения скважин и топопрофилю постройте геологический разрез и ответьте на вопросы:

-Какие геологические процессы обусловили образование геологической обстановки, показанной на разрезе?

-Какие геологические процессы могут возникнуть, если на озерной террасе будет действовать оросительная система по всей площади?

2. По приведенным ниже результатам определения зернового состава и физических свойств несвязного грунта вычислите производные и классификационные характеристики (коэффициент пористости, пористость, полную влагоемкость, степень неоднородности) и дайте его наименование по ГОСТ 25100-95

Наименование показателей	
Зерновой состав частиц, % по массе	> 5 мм -5; 5-2 -3; 2-1 -6; 1-0,5 -11; 0,5-0,25 -23; 0,25-0,10 -30; 0,10-0,05 -13; <0,05 -9.
Плотность частиц грунта, г/см <sup>3</sup>	2,64
Природная влажность, д.е.	0,09
Плотность грунта, г/см <sup>3</sup>	1,72

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.1. Умеет в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации инженерно-геологической и гидрогеологической информации		РГЗ	Вопрос на зачете

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

#### 1. Основы гидрогеологии

1. Расскажите о теоретическом и практическом значении гидрогеологии
2. Что является объектом и предметом изучения гидрогеологии?
3. Чем отличаются понятия геологическая и гидрогеологическая структура?
4. Что вызвало зарождение гидрогеологии как науки?
5. Назовите шесть фамилий ученых, внесших наиболее крупный вклад в развитие гидрогеологии?
6. Назовите основные этапы развития гидрогеологии как науки в нашей стране
7. Какова взаимосвязь гидрогеологии с науками биологического, физико-химического, геолого-географического цикла?
8. Как объясняется в настоящее время образование подземных вод?
9. Назовите виды воды по агрегатному состоянию и типу взаимодействия.
10. Чем отличается физически связанная вода от свободной? Прочносвязанная от рыхлосвязанной?

#### Основы гидрогеохимии

1. Назовите какие ионы относятся к макро- и микрокомпонентами?
2. Какие показатели определяют общую, карбонатную и неустраняемую жесткость?
3. Назовите формы, в которых выражаются результаты химических анализов.
4. Содержание каких веществ делает воду агрессивной по отношению к бетону?
5. В каких случаях выполняют специальные виды анализов?
6. Присутствие каких элементов в подземных водах активизируют процессы выщелачивания и растворения горных пород?

7. Какова геохимическая роль газов и органических веществ в подземных водах?
8. Назовите известные классификации подземных вод по химическому составу.
9. Назовите основные химические свойства и состояния подземной воды

#### Основы гидрогеофизики

1. Какие причины вызывают образования пустот в горных породах? Как подразделяются пустоты?
2. Какими основными свойствами характеризуется порово-трещинное пространство горных пород? Какие факторы влияют на эти свойства?
3. Назовите основные гидрогеологические свойства геологической среды, их показатели и единицы измерения.
4. Что такое коллекторские свойства пласта? Какими показателями они характеризуются?
5. Что такое емкостные свойства пласта? Какими показателями они характеризуются?

#### Основы структурной гидрогеологии

1. Опишите границы подземной гидросферы и жидкой воды. В чем их различие?
2. Чем различаются понятия гидрогеологический бассейн и гидрогеологический массив?
3. Чем различаются зоны аэрации и насыщения?
4. Что такое водоносный горизонт и водоносный комплекс? Чем они отличаются?
5. Что такое гидрогеологический бассейн? Водоносная серия?
6. В чем принципиальное отличие геологических и гидрогеологических карт?
7. Что такое гидро- и пьезоизогипсы, гидроизобата и гидроизомина?
8. Что такое поток подземных вод? Как его отобразить на карте?

#### 2. Основы инженерной геологии

##### Основы грунтоведения

1. Как разделяют обломочные нецементированные грунты по содержанию в них фракций различной крупности?
2. Дайте определение терминам: влагоемкость, пластичность, размокаемость, липкость, плотность, льдистость, сжимаемость, просадочность, прочность.
3. Какие структурные связи обуславливают прочность глинистых, песчаных и крупнообломочных цементированных грунтов?
4. Что такое тиксотропные свойства грунтов? Какие грунты обладают этими свойствами?

##### Основы инженерной геодинамики

1. Как выветривание преобразует различные горные породы, и какое значение имеет для строительства и эксплуатации инженерных сооружений?
2. Каковы основные условия, причины и факторы возникновения и развития оползней разных типов?
3. Какие мероприятия и конструкции применяют для борьбы с речными подмывами, донным размывом, аллювиальными заносами в эксплуатации дорог и мостов?
4. Какое влияние оказывают карстовые и суффозионно-карстовые процессы на устойчивость сооружений?
5. Какие поправки вносят в нормативную балльность землетрясений района, участка при строительстве на грунтах разного состава и состояния для получения расчетной сейсмичности?
6. Для чего выполняют сейсмическое микрорайонирование?
5. В чем проявляются черты сходства и различий между аналогичными природными геологическими и техногенными инженерно-геологическими процессами?

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Бондарик, Г. К.. Инженерно-геологические изыскания [Текст] : учебник для студентов вузов / Г. К. Бондарик, Л. А. Ярг ; Рос. гос. геологоразведочный ун-т им. Серго Орджоникидзе (РГГРУ). - 3-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2011. - 418 с. : ил. - Библиогр.: с. 417-418. - ISBN 9785982276858 : 454.04.(8 экз.)

2. Основы гидрогеологии : учебник для студентов вузов / В. А. Всеволожский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - [М.] : Изд-во Московского университета, 2007. - 440 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. : с. 434-437. - ISBN 9785211054035

### **5.2. Периодическая литература**

1. Инженерная геология ISSN 1993-5056

2. Вестник Московского университета. Серия 04. Геология. ISSN 0201-7385

3. Геоэкология: Инженерная геология. Гидрогеология. Геокриология. Научный журнал РАН. ISSN 0809-7803

4. Известия высших учебных заведений. Геология и разведка: научно-методический журнал министерства образования и науки Российской Федерации. ISSN 0016-7762.

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

6. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>



### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Первый структурный уровень* получаемой информации – основной, это теоретические, методические и методологические положения каждого рассматриваемого в лекционном курсе раздела.

*Второй уровень* – дополнительный. Эта информация, рассматриваемая на практических занятиях, помогающая студенту более глубоко проработать основной материал, расширить те или иные представления.

*Третий уровень* – справочная информация, включающая справочные материалы и списки научной и учебной литературы по курсу.

Освоение курса следует начинать по разделам с первого уровня, и периодически по мере необходимости обращаясь к справочным данным. На следующем этапе следует расширять прорабатываемый материал, используя информацию второго уровня.

Лекционные занятия по дисциплине представляют собой обзор по основным разделам программы. Демонстрационный курс лекций на CD, подготовленный в PowerPoint в виде презентаций; предназначен для показа в виде слайд-шоу с соответствующими комментариями преподавателя-лектора через мультимедийный проектор аудиторно или может использоваться студентом индивидуально на персональном компьютере.

Исходным материалом для лабораторных работ служат фактические данные, различные информационные ресурсы.

Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям включает подготовку к лекции, к лабораторным занятиям, проработку ответов на вопросы к каждому разделу учебного курса и экзамену.

Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерного класса факультета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	