

АННОТАЦИЯ

дисциплины «МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 60 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 36 ч., 41,8 ч. самостоятельной работы, 6 ч.КСР)

Цель дисциплины:

Б1.В.1.01.01 «Методика изобразительной деятельности (специальная)» предусматривает формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков необходимых студентам для применения основ изобразительной грамоты, методик, видов изобразительной деятельности как средства коррекционно - воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Задачи дисциплины:

–сформировать систему теоретических знаний и практических умений в области коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями на занятиях по изобразительной деятельности;

–содействовать формированию профессионально-педагогической и эстетической культуры будущих учителей-дефектологов;

–способствовать развитию творческого потенциала и потребности самообразования будущих педагогов-дефектологов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

«Методика изобразительной деятельности (специальная)» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)», «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и ряда специальных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет: навыками и приемами планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической	

деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владет коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 Способен участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы и освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	
ИПК 5.1 Понимает влияние и важность специальной образовательной среды и предметно-пространственной среды для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы ИПК 5.2 Демонстрирует способность участвовать в создании специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности восприятия предметно-пространственной среды детей с ОВЗ для освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы.
	Умеет создавать специальной образовательную среду и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями.
	Владет навыком создания специальной образовательной среды и совершенствовании предметно-пространственной среды для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Введение в предмет. Значение рисования в общей системе изучения, обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	25	6	9	10
2.	Особенности изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта.	25	6	9	10
3.	Основные направления коррекционно-вспомогательной работы по изобразительной деятельности в образовательной организации.	25	6	9	10
4.	Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурального рисования.	26,8	6	9	11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	24	36	41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2012.
2. Казакова Т.Г. Теория и методика изобразительного творчества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Т.Г. Казакова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 225с.
3. Groshenkov I.A. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. – М.,1982.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».