

Аннотация к рабочей программы практики
Б2.О.02.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 6 зачетных единицы

Цель практики: апробация обучающимися имеющихся теоретических знаний о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности и освоение практических умений в практике работе образовательных организаций, в том числе – отдельных практических навыков научного исследования и проектирования психолого-педагогической деятельности

Задачи практики:

- формирование представления магистрантов о необходимой нормативно-правовой базе образовательной организации и ее специфике;
- знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- изучение магистрантами содержания и особенностей психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- понимание магистрантами практических аспектов психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами опыта применения методов научного исследования в изучении психолого-педагогической деятельности;
- получение магистрантами умений психолого-педагогического мониторинга (диагностики) и педагогического проектирования в системе образования;
- овладение инновационными технологиями образования и их внедрение в процесс проектирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации;
- овладение умениями конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

Место практики в структуре ОПОП:

Б2.О.02.02(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология развития».

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.О.02.02 «Технологии личностного роста», Б1.О.03.03 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», Б1.О.04.01 «Психодиагностика в образовании».

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика) является основой для последующего изучения дисциплин: Б1.О.02.01 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», Б1.О.03.05 «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации», Б1.О.04.02 «Теории и техники психологического консультирования в образовании и социальной сфере», Б1.О.04.03 «Проектирование и адаптация психодиагностических методик», Б1.О.04.ДВ.01.01 «Практикум - Психологическая диагностика трудностей в обучении», Б1.О.04.ДВ.01.02 «Практикум - Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам трудностей в обучении», Б1.В.01.05 «Теория и технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения», Б1.В.01.04 «Развитие личности в обучении и воспитании», а также для организации и реализации Б3 - ГИА, а именно: Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы», Б3.02 «Защита выпускной квалификационной работы».

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК 3.1 ориентируется в современном законодательстве в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, в принципах и содержании теории педагогического проектирования; общих закономерностях развития ребенка, в современных педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в содержании примерных основных образовательных программ, индивидуальных и групповых технологиях обучения и воспитания; имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет использовать знания о современных методиках и технологиях организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; Владеет знаниями общих закономерностей развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК 3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организывает самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организывает их решение(в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	Знает способы организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Владеет методами планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
ОПК 3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	Знает основы педагогического проектирования, методы, формы, средства и приемы обучения и воспитания, в том числе и с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеет навыком планирования образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК 5.1 Определяет виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований; Умеет определять технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; Владеет механизмами выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
ОПК 5.2 Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, а также программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов диагностического исследования, организывает педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знает специфику организации педагогического взаимодействия со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); Умеет осуществлять отбор диагностического инструментария; Владеет методами проведения анализа результатов диагностического исследования
ОПК 5.3 организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Знает современные способы диагностики и мониторинга, в том числе и с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; Умеет проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; Владеет навыком использования современных способов диагностики и мониторинга
ОПК 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК 6.1 Ориентируется в перечне и основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; осуществляет взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; Умеет определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; Владеет навыком определять взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями
ОПК 6.2 проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществляет отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организывает деятельность обучающихся с ОВЗ по	Знает специфику инклюзивного образования Умеет организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой Владеет способностью организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; способен организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	
ОПК 6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Знает специфику программных материалов (предметных, воспитательных и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; Умеет проводить оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах); Владеет навыком разработки программных материалов
ПК 2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	
ПК 2.1 Использует принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знает принципы разработки мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Умеет разрабатывать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Владеет навыком составления экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК 2.2 Разрабатывает проекты программ и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знает принципы планирования программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Умеет разрабатывать программы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Владеет навыком оценки эффективности программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК 2.3 Проводит мероприятия в рамках разработанных программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и использует средства\ оценки их эффективности	Знает возможные риски развития обучающихся; Умеет оценивать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся; Владеет навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

Структура и содержание практики

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочный	- ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; - получение задания на практику; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1 день
Основной этап			
2	Ознакомительный	- знакомство с местом практики и нормативно-правовой базой деятельности учреждения; - ознакомление с целями и спецификой содержания и организации образовательного, воспитательного, коррекционного процесса в учреждении. - организация взаимодействия с администрацией образовательной организации, общеобразовательной организации (школы), ДОУ, педагогом- психологом, классным руководителем и др.	1 неделя практики

		-краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования	
3	Диагностико- аналитический	- изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; - сбор и аналитическая обработка информации, необходимой для выполнения избранного направления работы по месту прохождения практики: проведение групповой и индивидуальной диагностической (коррекционно- развивающей) работы с обучающимися: подбор и проведение психодиагностических методик, направленных на выявление причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (с использованием метода экспертных оценок).	1 неделя практики
4	Проектировочный	- проектирование социально- образовательных (коррекционных) программ по профилактике причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся: сформулировать цель и задачи программы, составить психолого- педагогическую характеристику на воспитанника (воспитанников, обучающихся) и разработать рекомендации для педагогов и родителей по профилактике причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.	2 - 3 неделя практики
5	Организационно- коммуникативный	- подготовить и провести консультацию педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.	4-я неделя практики
Заключительный этап			
6	Подготовка и защита отчетов о прохождении практики	- формализация и детальное изложение основных результатов, полученных в ходе прохождения практики; - формирование пакета документов по производственной практике: оформление отчета по результатам прохождения производственной (технологической) практики; - оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	4-ая неделя практики

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по практике: *зачет с оценкой*

Авторы: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд.пед.наук Шлюбуль Е.Ю.