

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Харунов Т.А.
«26» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 «Мировая и региональная экономика»

Направление подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) - Европейские исследования

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Мировая и региональная экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программу составила:

Т.С. Малахова, доцент, доцент кафедры мировой экономики и менеджмента
кандидат экономических наук



Рабочая программа дисциплины «Мировая и региональная экономика» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол №5 от «11» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Шевченко И.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол №7 от 28 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смертин Ю.Г.

10


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол №7 от «16» мая 2023 г.

Председатель УМК факультета/института Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Сидоров В.А., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической экономики Кубанского государственного университета

Хамохинов В.А., директор ООО «Юртек-Трейд»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний у бакалавров в области теоретико-практических аспектов развития мировой и региональной экономики. Необходимо обозначить современный этап развития внешнеэкономических связей, который характеризуется расширением всех форм международных экономических отношений на основе быстрого роста производительных сил, обусловленного ускорением НТП. Особое внимание необходимо уделить установлению причинно-следственных связей между экономическими субъектами, характеристике и оценке общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, происходящим в мировой и региональной экономике. Это позволит выявить их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития мирового хозяйства в целом.

1.2 Задачи дисциплины

1 Исследовать мирохозяйственные связи начала XXI века, а также проанализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических отношений между развитыми и развивающимися странами (на примере стран европейского региона).

2 Выявить глобальные проблемы современного мира и обозначить ключевые внешние вызовы и угрозы, оказывающие влияние на мировую и региональную экономику.

3 Проанализировать отдельные национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства и определить их место в мировых экономико-политических и социально-культурных процессах.

4 Исследовать трансформационные процессы отдельных интеграционных групп и региональных экономических организаций в современном мире.

5 Обозначить структуру и строение транснациональных корпораций и транснациональных банков.

6 Исследовать международную торговлю и ее роль в системе мирохозяйственных связей, а также охарактеризовать организацию и технику выхода предприятия на зарубежные рынки через призму принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

7 Проанализировать основную структуру и конъюнктуру современного мирового рынка товаров и услуг.

8 Представить позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Мировая и региональная экономика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана ФГОС 3++ по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины Б1.О.24 «Мировая и региональная экономика» основывается на знаниях, полученных при изучении курсов: «Введение в направление подготовки (Зарубежное регионоведение)», «Экономика», «История Европы», «Основы проектной деятельности» и др.

Полученные при изучении данной дисциплины знания необходимы для освоения последующих дисциплин: «Миграционные и демографические процессы в Европе», «Социально-политические системы изучаемого региона», «Менеджмент в социально-культурной сфере», «Теория и практика международных переговоров в эпоху цифровизации», «Основы теории международных отношений» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 – Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.3 – дает характеристику современной экономической структуре общества в ее взаимосвязи с компонентами общего социального контекста	Знает: Основные теоретические и практические основы развития мировой и региональной экономики
	Знает: Особенности современной экономической структуры общества в ее взаимосвязи с компонентами общего социального контекста
	Знает: Подходы к исследованию внешнеэкономических отношений стран в условиях трансформации мировой и региональной экономики
	Умеет: Формировать приоритетные направления развития внешнеэкономических отношений в условиях интеграционных процессов (на примере Европейского союза)
	Умеет: Анализировать инструментарий взаимоотношений стран с целью обеспечения безопасности хозяйствующих субъектов, а также принятия стратегических решений на макро-, мезо-, и микроуровнях
	Умеет: Применять различные источники информации для проведения экономических расчетов по формам международных экономических отношений
	Трудовое действие: Устанавливает причинно-следственные связи, дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в мировой и региональной экономике
	Трудовое действие: Использует при анализе стратегии развития и функционирования стран европейского региона на средне- и долгосрочную перспективу
Трудовое действие: Применяет подходы к исследованию объективных тенденций и закономерностей комплексного развития экономических субъектов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	заочная
			4 семестр (часы)	–
Контактная работа, в том числе:			50,2	–
Аудиторные занятия (всего):			50,2	–
занятия лекционного типа			16	–
лабораторные занятия			–	–
практические занятия			32	–
Иная контактная работа:			2,2	–
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2	–
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	–
Самостоятельная работа, в том числе:			57,8	–
<i>Реферат(подготовка)</i>			15,8	–
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			42	–
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету				–
Общая трудоёмкость	час.		108	–
	в том числе контактная работа		50,2	–
	зач. ед		3	–

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (*очная форма обучения*) дисциплины

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		7
1.	Мирохозяйственные связи начала XXI в. и перспективы развития внешнеэкономических отношений между развитыми и развивающимися странами (на примере европейского региона)	13	2	4	–	7

2.	Глобальные проблемы современного мира и ключевые внешние вызовы и угрозы, влияющие на мировую и региональную экономику	13	2	4	–	7
3.	Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства и их место в мировых экономико-политических и социально-культурных процессах	13	2	4	–	7
4.	Трансформационные процессы отдельных интеграционных групп и региональных экономических организаций в современном мире	13	2	4	–	7
5.	Особенности структуры и строения транснациональных корпораций и транснациональных банков в странах Европы	13	2	4	–	7
6.	Международная торговля и ее роль в системе мирохозяйственных связей. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки через призму принятия оптимальных организационно-управленческих решений	13	2	4	–	7
7.	Основная структура и конъюнктура современного мирового рынка товаров и услуг	13	2	4	–	7
8.	Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы	14,8	2	4	–	8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	32	–	57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Мирохозяйственные связи начала XXI в. и перспективы развития внешнеэкономических отношений между развитыми и развивающимися странами (на примере европейского региона)	1.1 Современное мировое хозяйство и его основные субъекты; 1.2 Основные формы и система мирохозяйственных связей (на примере стран Европейского союза); 1.3 Позиции стран европейского региона в современных условиях и анализ состояния и перспектив развития внешнеэкономических отношений между развитыми и развивающимися стра-	Контрольные вопросы

		нами.	
2.	Глобальные проблемы современного мира и ключевые внешние вызовы, и угрозы, влияющие на мировую и региональную экономику	2.1 Содержание процесса глобализации экономики; 2.2 Противоречия процесса глобализации и трансформация экономической и национальной безопасности; 2.3 Глобализация, антиглобализм и альтерглобализм: сущность и значение в XXI в.	Контрольные вопросы
3.	Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства и их место в мировых экономико-политических и социально-культурных процессах	3.1 Национальная экономика: сущность, особенности, подходы к оценке; 3.2 Анализ отдельных стран Европейского союза: социально-культурный и экономико-политический аспект	Контрольные вопросы
4.	Трансформационные процессы отдельных интеграционных групп и региональных экономических организаций в современном мире	4.1 Сущность и формы интеграции; 4.2 Западноевропейская экономическая интеграция (опыт ЕС); 4.3 Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в глобальной экономике; 4.4 Региональные экономические организации: их роль и значение в глобальной экономике; 4.5 Региональные финансовые институты и их роль в развитии межстрановых отношений	Контрольные вопросы
5.	Особенности структуры и строения транснациональных корпораций и транснациональных банков в странах Европы	5.1 Особенности транснациональных корпораций в мировой и региональной экономике; 5.2 Оценка и анализ транснациональных корпораций стран Европейского союза	Контрольные вопросы
6.	Международная торговля и ее роль в системе мирохозяйственных связей. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки через призму принятия оптимальных организационно-управленческих решений	6.1 Теории международной торговли; 6.2 Современный глобальный рынок, его структура и конъюнктура; 6.3 Базисные условия поставки INCOTERMS – 2020 г.; 6.4 Значение внешней торговли для стран Европейского союза. Товарная структура ВЭД; 6.5 Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки в контексте принятия оптимальных организационно-управленческих решений	Контрольные вопросы
7.	Основная структура и конъюнктура современного мирового рынка товаров и услуг	7.1 Особенности развития современного мирового рынка товаров и услуг; 7.2 Понятие конъюнктуры мирового рынка	Контрольные вопросы
8.	Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы	8.1 Мировой рынок рабочей силы и тенденции его развития в начале XXI в.; 8.2 Международная миграция рабочей силы, ее причины и основные формы; 8.3 Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов (на примере европейского региона)	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Мирохозяйственные связи начала XXI в. и перспективы развития внешнеэкономических отношений между развитыми и развивающимися странами (на примере европейского региона)	Рассмотреть сущность, общие черты, основные характеристики и тенденции развития мирового хозяйства начала XXI в. Раскрыть понятие «мировое хозяйство»; охарактеризовать основные этапы формирования мирового хозяйства; привести и описать структуру мирового хозяйства; определить и обосновать место стран Европы в мировой и региональной экономике в начале XXI в.	Опрос - (О)
2.	Глобальные проблемы современного мира и ключевые внешние вызовы, и угрозы, влияющие на мировую и региональную экономику	Показать неравномерность социально-экономического развития различных стран в условиях глобализации. Рассмотреть прогнозные оценки расстановки сил между ведущими странами к 2025 г. Провести системный анализ положительных и отрицательных последствий процесса глобализации мировой экономики XXI века (общеекономический и валютно-финансовый аспекты).	Дискуссия - (Д), Коллективная игра (КИ)
3.	Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства и их место в мировых экономико-политических и социально-культурных процессах	Углубление специализации и кооперирования производства и научных исследований как выражение международного разделения труда требует огромного расширения рынков сбыта и ведет к развитию всех форм международных хозяйственных связей. Определить, что одной из основных особенностей современного этапа экономического развития является чрезвычайно быстрый рост международной торговли научно-техническими знаниями и результатами производственно-технического сотрудничества. Страны и регионы в системе современного мирового хозяйства. Ресурсы современного мирового хозяйства. Формы внешнеэкономического взаимодействия стран мирового авангарда и мировой периферии.	Доклад-презентация (Д-П), Экспортный проект (ЭП)
4.	Трансформационные процессы отдельных интеграционных групп и региональных экономических организаций в современном мире	Показать принципиальные различия в реализации процесса экономической интеграции в рамках ЕС и USMCA; выявить, какие преследовали цели США, Канада и Мексика при создании USMCA; определить специфику осуществления процессов международной экономической интеграции в АТР. Роль	Доклад-презентация (Д-П)

		международных организаций в современной мировой экономике. ООН: становление и эволюция институтов, роль в изменяющемся мире. Региональные экономические организации, их возрастающая роль в регулировании мировой экономики. Участие в них стран Европейского союза. Роль МВФ в регулировании международных валютно-кредитных отношений на современном этапе.	
5.	Особенности структуры и строения транснациональных корпораций и транснациональных банков в странах Европы	Современные транснациональные корпорации (ТНК). Структура ТНК: головная компания и возможные организационные формы зарубежных филиалов; Стратегия деятельности ТНК в современной мировой экономике; Место и роль европейских транснациональных корпораций.	Доклад-презентация (Д-П)
6.	Международная торговля и ее роль в системе мирохозяйственных связей. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки через призму принятия оптимальных организационно-управленческих решений	ИНКОТЕРМС-2020 и его значение для заключения внешнеторговых контрактов; особенности международной торговли научно-техническими знаниями в современных условиях; Европейская экспортная политика и пути ее совершенствования; роль Всемирной торговой организации в регулировании международной торговли.	Доклад-презентация (Д-П)
7.	Основная структура и конъюнктура современного мирового рынка товаров и услуг	Политика создания новых товаров в условиях международной конкуренции; особенности организации международной торговли сырьевыми и продовольственными товарами; мировой рынок товаров и услуг: сдвиги в отраслевой структуре, формы и методы конкуренции в различных его секторах, механизмы регулирования международной торговли товарами; коммерческие условия внешнеторгового контракта.	Круглый стол - (КС)
8.	Позитивные и негативные последствия международной миграции для стран-экспортеров и импортеров рабочей силы	Выявить сущность, причины, основные формы и последствия международной миграции рабочей силы; определить демографическую ситуацию в современной Европе и какие принимаются меры по ее улучшению. Перечислить основные формы и типы международной миграции трудовых ресурсов; выявить экономические причины международной миграции рабочей силы; исследовать страны и регионы, которые являются основными центрами притяжения мигрантов из-за рубежа.	Доклад-презентация (Д-П)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), круглый стол (КС) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов.	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Мировая и региональная экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4.3 – дает характеристику современной экономической структуры общества в ее взаимосвязи с компонентами общего социального контекста	Знает: Основные теоретические и практические основы развития мировой и региональной экономики	Контрольные вопросы, Реферат, Эссе	Вопросы на экзамене 1-10
2		Знает: Особенности современной экономической структуры общества в ее взаимосвязи с компонентами общего социального контекста	Контрольные вопросы, Реферат, Эссе	Вопросы на экзамене 11-19
3		Знает: Подходы к исследованию внешнеэкономических отношений стран в условиях трансформации мировой и региональной экономики:		Вопросы на экзамене 20-24
4		Умеет: Формировать приоритетные направления развития внешнеэкономических отношений в условиях интеграционных процессов (на примере Европейского союза)	Контрольные вопросы, Реферат, Эссе	Вопросы на экзамене 25-30
5		Умеет: Анализировать инструментарий взаимоотношений стран с целью обеспечения безопасности хозяйствующих субъектов, а также принятия стратегических решений на макро-, мезо-, и микроуровнях	Контрольные вопросы, Реферат, Эссе	Вопросы на экзамене 30-33

6	Умеет: Применять различные источники информации для проведения экономических расчетов по формам международных экономических отношений	Контрольные вопросы, Реферат, Эссе	Вопросы на экзамене 34-38
7	Трудовое действие: Устанавливает причинно-следственные связи, дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в мировой и региональной экономике	Контрольные вопросы, Реферат, Эссе	Вопросы на экзамене 39-41
8	Трудовое действие: Использует при анализе стратегии развития и функционирования стран европейского региона на средне- и долгосрочную перспективу	Контрольные вопросы, Реферат, Эссе	Вопросы на экзамене 42-49
9	Трудовое действие: Применяет подходы к исследованию объективных тенденций и закономерностей комплексного развития экономических субъектов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		Вопросы на экзамене 50-60

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тесты по отдельным темам дисциплины
(приведено несколько вариантов)**

Вариант 1

1. Основным критерием отличия ноу-хау от охраняемых объектов промышленной собственности, в частности от изобретения, является:

- а) более низкий технический уровень;
- б) промышленная неприменимость;
- в) отсутствие новизны;
- г) отсутствие правовой охраны.

2. Какие из указанных ниже требований (условий) являются обязательными при проведении аукционов:

- а) продажа товаров строго определенными порциями (лотами);
- б) какие-либо ограничения на размеры приобретаемых партий отсутствуют;

- в) товар должен быть стандартным по качеству и предварительного ознакомления с ним потенциального покупателя не требуется;
- г) товар не должен быть стандартным по качеству, цвету, форме и т.п., поэтому требуется обязательное предварительное ознакомление с ним;
- д) цены на товар в предварительном порядке оговариваются заранее;
- е) цены на товар заранее не оговариваются и устанавливаются (уторговываются) в процессе проведения торгов.

3. Выберите верный вариант.

- а) компенсационные сделки от чисто бартерных отличаются тем, что список согласованных товаров обменивается на другой список товаров, а не просто товар на товар;
- б) компенсационные сделки от чисто бартерных отличаются тем, что допускается частичная стоимостная несбалансированность товарообмена;
- в) компенсационные сделки от чисто бартерных отличаются тем, что не допускается несбалансированность товара;
- г) принципиальных различий между компенсационными и бартерными сделками нет.

4. Каков был в начале XXI в. удельный вес России в мировом экспорте услуг (в %):

- а) менее 1;
- б) 2-5;
- в) около 10;
- г) 20-30;
- д) более 30?

5. Официально установленное соотношение денежных единиц разных стран – это:

- а) валютный курс;
- б) валютный паритет;
- в) валюта;
- г) СДР.

Вариант 2

1. Официальное понижение паритета одной валюты по отношению к паритету другой – это:

- а) ревальвация;
- б) инфляция;
- в) девальвация;
- г) рецессия.

2. Какая из перечисленных стран не входит в состав МВФ:

- а) Румыния;
- б) Россия;
- в) Куба;
- г) Польша?

3. Платежные средства в иностранной валюте, предназначенные для международных расчетов, - это:

- а) деривативы;
- б) валютные резервы страны;
- в) СДР;
- г) девизы.

4. Какая из перечисленных ниже стран отличается особо высоким уровнем технического развития транспортной инфраструктуры:

- а) Россия;
- б) США;
- в) Япония;
- г) Китай;
- д) Франция?

5. В десятке крупнейших машиностроительных ТНК мира ведущее место занимают компании следующих трех из перечисленных ниже стран:

- а) США;
- б) Японии;
- в) Германии;
- г) Италии;
- д) России;
- е) Франции;
- ж) Китая.

Вариант 3

1. Какие три из нижеперечисленных стран являются ведущими в мировом машиностроении:

- а) США;
- б) Бразилия;
- в) Германия;
- г) Китай;
- д) Россия;
- е) Италия;
- ж) Франция;
- з) Великобритания?

2. Выберите верный вариант:

- а) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является рост влияния стран-членов ОПЕК;
- б) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является падение роли стран-членов ОПЕК;
- в) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является главенство картеля крупнейших западных компаний «G7»;
- г) наиболее характерным для современного этапа развития мирового рынка нефти является многократный рост объемов биржевой торговли, особенно оборотов с «бумажной нефтью», как фактор усиления нестабильности рынка и его все более сложной предсказуемости;
- д) на рынке не происходит ничего особенного, он развивается в рамках традиционных категорий соотношения спроса и предложения.

3. Где были зафиксированы цели Единой аграрной политики ЕС:

- а) в Амстердамском договоре;
- б) Римском договоре;
- в) Ниццком договоре;
- г) Маастрихтском договоре?

4. Цена в контракте, предусматривающая возможный ее пересмотр в случае изменения издержек производства в период исполнения контракта, - это:

- а) твердая цена;
- б) скользящая цена;
- в) онкольная цена;
- г) текущая рыночная цена.

5. Как изменилась продолжительность производственного цикла в ведущих промышленных компаниях мира за последние 10-15 лет:

- а) практически не изменилась;
- б) сократилась;
- в) увеличилась?

4.1.3 Тематика рефератов (докладов):

1. Основные изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.
2. Влияние процесса региональной интеграции на международные экономические отношения внутри регионов мира.
3. Значимость ТНК в экономике страны базирования.
4. Влияние ТНК на научно-технический прогресс в развитых и развивающихся странах.
5. Цели, задачи и перспективы создания Американской зоны свободной торговли.
6. Международная конкурентоспособность и отличие ее от национальной.
7. Современные социально-экономические проблемы в российской экономике, которые препятствуют росту конкурентоспособности ее субъектов.
8. Сущность «концепции стройного производства».
9. Основные способы фиксации цен в международном контракте.
10. Страхование валютного риска во внешнеторговом контракте.
11. Эволюция международных финансовых рынков за последние десятилетия.
12. Основные этапы и общее состояние развития валютного рынка в России.
13. Место и роль России и других стран СНГ в международной торговле.
14. Основополагающие меры межгосударственного регулирования международной торговли.
15. Особенности регулирования рынка услуг на международном уровне.
16. Роль посредников во внешнеэкономической деятельности.
17. Сущность инжиниринговых услуг в рамках внешнеэкономической деятельности.
18. Место инжиниринговых фирм в деятельности консорциумов.
19. Экономические основы передачи прав на объекты интеллектуальной собственности.
20. Основные формы и механизмы международной передачи технологий.
21. Назначение лицензионного договора как инструмента защиты и передачи интеллектуальной собственности.
22. Важнейшие тенденции в развитии международной торговли лицензиями.
23. Роль транснациональных корпораций в международном обмене лицензиями и ноу-хау.
24. Основные причины роста международной торговли объектами интеллектуальной собственности в мировой экономике.
25. Отраслевая структура международного обмена лицензиями.

4.1.4 Дискуссия

Дискуссии проводятся в виде обсуждения статей «Роль Евразийского экономического союза в формировании Большой Евразии» и «Глобальная система на переломе: пути к новой нормальности»

Выходные данные: Дынкин А., Телегина Е., Халова Г. Роль Евразийского экономического союза в формировании Большой Евразии // Мировая экономика и международные отношения, 2018, № 4, т. 62, с. 5-24. DOI: 10.20542/0131-2227-2018-62-4-5-24

Выходные данные: Дынкин А., Барроуз М. Глобальная система на переломе: пути к новой нормальности // Мировая экономика и международные отношения, 2016, № 8, т. 60, с. 5-25.

Студенты должны в течение недели изучить труд, выписать незнакомые понятия в словарь. На семинарском занятии обсуждаются проблемы и противоречия во внешнеэкономических отношениях между отдельными странами и регионами мира в контексте глобальной нестабильности. Оценка «отлично» ставится за активную работу в

течение всего занятия, за полные ответы на задаваемые преподавателем вопросы. Оценка «хорошо» ставится за изучение статьи, за довольно полные, но неоднозначные (неуверенные) ответы на задаваемые преподавателем вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится за неполные ответы на вопросы (при ответе студент теряется в материале). Оценка «неудовлетворительно» ставится за не изучение указанной статьи. В конце пары студенты сдают отчеты по статье.

4.1.5 Круглый стол

Круглый стол проводится по теме: «Трансформация Европейского союза в условиях кризиса зоны евро, внутренних противоречий между странами-партнерами и миграции» (вопросы: страны, входящие в еврозону; преимущества и недостатки от функционирования стран в еврозоне, влияние первой волны глобального экономического кризиса на страны ЕС, отраслевая структура стран ЕС; крупнейшие компании и системообразующие отрасли стран ЕС; влияние миграционного кризиса на перспективы развития ЕС; сценарии дальнейшего развития ЕС). Круглый стол предназначен для раскрытия внутреннего потенциала студентов в части переговорного процесса. Перед проведением круглого стола, студенты должны изучить процедуру переговоров в рамках Европейского союза. Кроме того, каждый студент выбирает для себя любую страну, входящую в Европейский союз, и анализирует ее макроэкономические показатели. Изучает позицию выбранной страны на сегодняшний день в ракурсе выбранной темы. Оценка «отлично» ставится за активную работу в течение всего занятия, за изучение большого и актуального массива информации по выбранной стране. Кроме того, студент должен активно поддерживать дискуссию в течение пары, задавать своим партнерам интересные и глубокие вопросы. Оценка «хорошо» ставится за довольно активную работу в течение занятия. Однако студент не смог за отведенное ему время определить вектор развития выбранной страны. Оценка «удовлетворительно» ставится за неполные (искаженные) ответы на вопросы (при ответе студент теряется в материале). Оценка «неудовлетворительно» ставится за не изучение (игнорирование вопросов) указанной темы. В конце занятия студенты сдают письменные отчеты по выбранной стране и теме круглого стола.

4.1.6 Коллективная игра.

Коллективная игра проводится на тему: «Позитивные и негативные последствия трансформации Европейского союза в условиях влияния внешних вызовов и угроз». Группа делится на две подгруппы. Одна группа находит позитивные последствия от глубокой трансформации интеграционной группы, а вторая группа говорит о негативных последствиях. Две подгруппы готовят доклады и презентации. Семинар проходит в виде дебатов. Самое главное – это глубина изучаемой темы и доказательная база. Проведение данной формы семинаров позволяет студентам коллективно доказывать свою точку зрения, а также совместно формулировать ответы на вопросы.

4.1.7 Экспортный проект (ЭП)

Жизненный цикл экспортного проекта состоит из семи основных этапов: выбор рынка и поиск покупателя; подготовка товара к требованиям рынка или покупателя; переговоры с покупателем и заключение внешнеторгового контракта; производство товара на экспорт; таможенное оформление товара при экспорте; доставка товара (логистика); оплата (валютные платежи). Посредством указанных этапов студенты смогут научиться принимать оптимальные организационно-управленческие решения, исследовать основные этапы экспортной деятельности, инструменты первичного анализа внешних рынков, ознакомиться со спецификой подготовки компании и товара к экспорту и организации валютных платежей, а также с рисками экспортной деятельности и их минимизацией и инструментами государственной поддержки экспорта. Оценка «отлично»

ставится за своевременную сдачу и защиту каждого этапа экспортного проекта в течение семестра. Оценка «хорошо» ставится за сдачу отдельных этапов проекта, в которых были выявлены со стороны преподавателя локальные ошибки. Оценка «удовлетворительно» ставится за отдельные этапы экспортного проекта, в которых обнаружены значительные нарушения структуры. Оценка «неудовлетворительно» ставится за использование иной структуры экспортного проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Аттестация (в форме зачета) по дисциплине «Мировая и региональная экономика» проводится по следующему перечню вопросов:

1. Понятие, сущность и становление мировой экономики;
2. Основные этапы формирования мировой экономики;
3. Ключевые тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI в.;
4. Основные субъекты мирового хозяйства и их специфические особенности в современных условиях;
5. Место и роль в мировой экономике стран с различным уровнем социально-экономического развития (по типологии ООН);
6. Сущность и значение международного разделения труда в условиях взаимодействия мирового авангарда и мировой периферии;
7. Возможности и угрозы участия российских субъектов хозяйственной деятельности в интернационализированной производственной специализации и международных кооперационных связях;
8. Основные тенденции, проблемы и вызовы в развитых странах (критерии отнесения стран к развитым странам);
9. Дифференциация развивающихся стран: критерии, динамика и эффективность развития;
10. Проблемы и противоречия развития стран с переходной экономикой в современных условиях (критерии отнесения стран к странам с переходной экономикой);
11. Формы международного разделения труда и тенденции их развития на современном этапе;
12. Эволюция развития транснациональных корпораций: специфические особенности и характерные черты;
13. Влияние ТНК на научно-технический прогресс в развитых и развивающихся странах
14. Стратегия деятельности ТНК в современной мировой экономике;
15. Роль транснациональных корпораций в международном обмене лицензиями и ноу-хау;
16. Стратегии выхода предприятия на рынок конечных потребителей (стратегия «снятия сливок»; стратегия внедрения товара на рынок; стратегия, основанная на воспринимаемой ценности товара; стратегии реализации группы товаров);
17. Способы проникновения на зарубежные рынки (создание собственной сбытовой сети; использование независимых торговых, сбытовых посредников; производство продукции полностью или частично в стране, на рынок которой стремится предприятие);
18. Национальные экономики как субъекты современного мирового хозяйства (на примере США, Германии, КНР, России и т.д.);
19. Место и роль России в мировой экономике: анализ состояния и оценка перспектив;
20. Отраслевая структура и стратегические ориентиры экономического развития КНР;

21. Проблемы и перспективы развития экономики США и ее отраслевая структура;
22. Трансформация отраслевой структуры Германии в условиях глобальной нестабильности;
23. Трансформация внешнеэкономических отношений стран Европейского союза.
24. Позиции стран авангарда Европейского союза в условиях укрепления позиций стран Азиатского региона.
25. Определение понятия «экономическая интеграция» и основные этапы (формы) ее развития;
26. Институциональная структура современного мирового хозяйства и его основные субъекты. Трансформация интеграционных групп и международных экономических организаций под влиянием внешних вызовов и угроз;
27. Значение международных экономических организаций в системе ООН и их трансформация в XXI в.;
28. Организация экономического сотрудничества и развития: цели, задачи и тенденции развития. Взаимодействие стран-партнеров в рамках ОЭСР: возможности и угрозы;
29. Формирование международных экономических организаций в системе мирового хозяйства. Их роль и значение после Второй мировой войны;
30. Основные изменения в отраслевой структуре глобальной экономики в начале XXI в. Необходимость учета американского и европейского опыта регулирования экономики;
31. Сущность, значение и принципиальные различия во взглядах представителей гиперглобалистского, скептического, трансформационного направлений теории глобализации мировой экономики;
32. Глобализация мировой экономики: современные проблемы мира (сохранение мира, продовольственная, экологическая, демографическая и др.). Становление глобального хозяйства с позиций различных экономических школ;
33. Предпосылки и последствия экономической глобализации для развитых и развивающихся стран (на примере конкретных стран). Состояние и перспективы развития внешнеэкономических отношений между развитыми и развивающимися странами в контексте внешних вызовов и угроз;
34. Противоречия процесса глобализации экономики в контексте кризиса неолиберальной модели;
35. Значение альтерглобалистского и антиглобалистского движений в контексте формирования новой геоэкономической конструкции;
36. Трансформация глобальной экономики: сценарии ее развития и последствия для национальных интересов и безопасности России (однополярный, биполярный и многополярный мир);
37. Международная торговля и ее роль в системе МЭО. Основные изменения в географической структуре международной торговли;
38. Основные этапы развития международной торговли товарами и услугами и факторы, оказывающие воздействие на её развитие в начале XXI в.;
39. Международная торговля товарами: современное состояние и тенденции развития. Основные различия в понятиях «экспорт» и «реэкспорт», «импорт» и «реимпорт»;
40. Международная торговля услугами: современное состояние и тенденции развития. Различия понятий «услуга» и «товар» в его материальном выражении;
41. Современный мировой рынок товаров и услуг: основная структура и конъюнктура.

42. Международная торговля услугами и роль посредников во внешнеэкономической деятельности. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки (выбор рынка и поиск покупателя);

43. Сущность и значение тарифных и нетарифных методов регулирования внешней торговли. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки (Переговоры с покупателем и заключение внешнеторгового контракта);

44. Всемирная торговая организация и ее роль в регулировании международной торговли. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки (Производство товара на экспорт);

45. Современная внешнеторговая политика: сущность, значение и практическая реализация. Протекционизм и либерализация во внешней торговле. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки (Подготовка товара к требованиям рынка или покупателя);

46. Строеие и применение ИНКОТЕРМС-2020 в области внешней торговли. Основные и дополнительные условия при заключении внешнеторгового контракта;

47. УНИДРУА-2010: сущность, значение, его основные цели и результаты деятельности. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки (Оплата /валютные платежи/);

48. Структура и практическое применение Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров;

49. Организация и техника выхода предприятия на зарубежные рынки и его основные этапы через призму принятия оптимальных организационно-управленческих решений;

50. Теоретические подходы к формированию региональных валютных зон (концепции и теории Р. Манделла, Р. Маккиннона, П. Кенена и др.). Формирование европейской валютной системы: возможности и угрозы;

51. Эволюция и трансформация Европейского экономического сообщества в Европейский союз и переход к евро;

52. Современное состояние европейского валютного рынка и нестабильность евро в контексте трансформации мировой финансовой системы;

53. Регулирование международного движения капитала: институты, механизмы, инструменты. Инвестиционный климат страны: позитивные и негативные тенденции (на примере европейских стран);

54. Развитие и функционирование транснациональных банков в контексте глобальной нестабильности (на примере зарубежных ТНБ);

55. Позиции Международного валютного фонда в мире и его значение в контексте формирования новой геоэкономической архитектуры;

56. Международное движение трудовых ресурсов: причины и основные формы. Районы наибольшего скопления мигрантов: ретроспективный и современный аспект;

57. Основные направления и центры международной миграции рабочей силы. Последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и реципиентов;

58. Интеграционные процессы в мире: теоретические концепции и тенденции их развития (Ф. Перру, Р. Лоуренс, Я. Тинберген, Б. Баласса, Г. Мюрдаль).

59. Трансформация экономической интеграции. Пути и проблемы становления экономического и валютного союза в ЕС.

60. Трансформация европейской интеграции на этапе формирования многополярной системы и позиции Великобритании.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки качества реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Оценку «Отлично» получает обучающийся, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала. Сделаны необходимые ответы на поставленные вопросы при защите и обсуждении реферата.

Оценку «Хорошо» получает обучающийся, который практически полностью раскрыл тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике. Однако при защите допускал определенные неточности, не в полном объеме отвечал на вопросы преподавателя.

Оценку «Удовлетворительно» получает студент, который в ходе защиты неполностью раскрыл проблему, недостаточно обосновал содержание проблемных вопросов в ходе исследования.

Оценку «Неудовлетворительно» получает студент, который в ходе защиты неправильно раскрыл проблему, недостаточно обосновал содержание проблемных вопросов в ходе исследования, допустил неверную трактовку в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.

Критерии для оценки эссе.

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

По результатам оценивания эссе ставится оценка «Отлично», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа;

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

По результатам оценивания эссе ставится оценка «Хорошо», если:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Имеются локальные неточности в ответах, формулировках и т.д.

По результатам оценивания эссе ставится оценка «Удовлетворительно», если:

1. Не четко сформулированное понимание проблемы и не ясно выраженное отношение к ней;

2. Нет логически соединенных в единое повествование терминов, понятий, теоретических обобщений, относящиеся к раскрываемой проблеме;

По результатам оценивания эссе ставится оценка «Неудовлетворительно», если:

1. Не четко сформулированное понимание проблемы и не ясно выраженное отношение к ней;

2. Не правильная аргументация, доказывающая позицию аттестующего (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из вашей жизни и жизни ваших близких, статистических данных и т. п.).

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает основы развития мировой и региональной экономики,

«не зачтено»: материал не усвоен, студент затрудняется привести примеры по задаваемым вопросам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов / О.В. Игнатова [и др.]; под ред. О.В. Игнатовой, Н.Л. Орловой. – М.: Юрайт, 2021. – 358 с.
2. Федякина Л.Н. Международные экономические отношения. В 2 частях. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Л.Н. Федякина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 181 с.
3. Федякина Л.Н. Международные экономические отношения. В 2 частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Л.Н. Федякина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 374 с.
4. Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов / И.Н. Платонова [и др.]; под общей ред. И.Н. Платоновой. – М.: Юрайт, 2021. – 528 с.

5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Национальные интересы: приоритеты и безопасность». – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>
2. Журнал «Управление проектами и программами». – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Российское предпринимательство». – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
 2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
 4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
 5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
 8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
 9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
 10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
 11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
- Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины включает лекции и практические занятия, в т.ч. в интерактивной форме (презентации докладов, дискуссии), основная цель которых – углубленное изучение проблем лекционного курса и отработка соответствующих умений и навыков работы. Помимо аудиторных занятий, предусматривается значительный объем самостоятельной работы студентов.

К каждому очередному аудиторному занятию студенты обязаны подготовиться по соответствующему разделу или теме, самостоятельно изучая теоретический материал, задать возникающие при изучении материала вопросы, ответить на вопросы преподавателя. Аудиторные занятия проводятся в форме семинаров, где в диалоге со студентами преподаватель выясняет уровень усвоения тех или иных принципиальных вопросов, относящихся к рассматриваемой теме курса, более подробно освещая наиболее важные и трудные моменты.

Целью самостоятельной работы студента является получение знаний по отдельным темам дисциплины, а также приобретение практических навыков и умений использования различных методов эмпирического и теоретического исследования. Содержание самостоятельной работы студента по дисциплине определяется требованиями рабочей программы, методическими материалами, заданиями и рекомендациями преподавателя с учетом индивидуальных возможностей и способностей студентов.

Самостоятельная работа студентов условно подразделяется на общую часть для всех студентов и часть, которая выполняется по инициативе студента.

Общая – это: апробирование изученного лекционного материала применительно к решению конкретных проблем, приводимых в качестве примера на семинарских занятиях и в лабораторных работах; изучение тем, предусмотренных учебной программой для самостоятельного изучения; подготовка к выступлениям и сообщениям на семинарах; выполнение и письменное оформление заданий, разработка схем, диаграмм и их наглядное оформление; подготовка статьи (реферата) по выбранной тематике; систематизация изученного материала перед коллоквиумами и другими контрольными мероприятиями; самоконтроль.

По инициативе студента осуществляются дополнительные к программе консультации и занятия с творческим осмыслением проблематики курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--