

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) Производственная практика: Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бодоньи М.А. заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хутыз И.П. профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р фил. наук, доцент



Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательская работа утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.02.01(П) Производственной практики: научно-исследовательская работа является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области филологии, а также
- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, филологии и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

- развитие способности реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии;
- развитие способности использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте;
- развитие способности проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования;
- развитие способности осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия;
- развитие способности использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.02.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Методология филологического исследования

Академический английский язык

Теория коммуникации

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

| № п.п . | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции) |
|---------|-----------------|--|---|
| 1. | УК-1. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику |
| | | | ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. |
| 2 | УК-2. | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. |
| | | | ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. |
| 3 | УК-3. | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. |
| | | | ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. |
| 4 | УК-4. | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| 5 | УК-5. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| 6 | УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты | ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки. |
| 7 | ОПК-1. | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации |
| | | | ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности |
| | | | ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации |
| 8 | ОПК-2. | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития |
| | | | ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| | | | ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической |
| 9 | ОПК-3. | Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов |
| | | | ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов |
| | | | ИОПК-3.3. Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности |

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 20 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели в 3 семестре и 2 недели в 4 семестре. Время проведения практики 3 и 4 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела | Бюджет времени, (недели, дни) |
|--|--|--|-------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки. | Первый день практики |
| 2. | Аналитический этап | Реализация систематического обзора по выбранной теме. Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов и систематизация. | Неделя 1-2 |
| Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по результатам выполнения аналитического этапа | | | |
| 3. | Экспериментальный этап | Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работы с опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа | Неделя 3-4 |

| | | | |
|--|---------------------|---|----------|
| | | эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов, применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса. | |
| 4. | Заключительный этап | Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР | Неделя 4 |
| Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по результатам выполнения экспериментального этапа | | | |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся | | Формы текущего контроля | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования |
|----------|---|--|--|---|
| 1. | Подготовительный этап | - | - | - |
| 2. | Аналитический этап | УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. | дневник практики, наблюдени я за работой студента, беседа и обсуждени е хода НИР | <ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. - владеет принципами формирования эффективной команды. - организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. - применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.- определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.- реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.- демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации- применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности- обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации- понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов - применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности |
| 3. | Экспериментальный этап | УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. | дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР | <ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>рационального управления ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет принципами формирования эффективной команды.- организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.- применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.- демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.- определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.- реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки.- демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации- применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов - применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности |
| 4. | Заключительный этап | УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3. | дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР | <ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.</p> <ul style="list-style-type: none">- использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.- разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.- владеет принципами формирования эффективной команды.- организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.- применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.- демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.- определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.- реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.- демонстрирует способность анализировать закономерности использования |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов - применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | профессиональной деятельности |
|--|--|--|--|-------------------------------|

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики) |
|-------|-------------------------------------|--|--|
| 1. | Пороговый | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | | | Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | | | Владеть: на пороговом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций |
| | Базовый | | Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | | | Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | | | Владеть: на базовом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций |
| | Продвинутый | | Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | | | Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | | | Владеть: основами реализации на высоком уровне системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций |
| 2. | Пороговый | УК-2. Способен управлять проектом на всех | Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |

| | | | | | |
|-------------|-----------|--|---|--|---|
| | | этапах его жизненного цикла | Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | | | Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | | | Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | | | Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | | | Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | | | Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| Базовый | | | Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | | | Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | | | Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| Продвинутый | | | Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | | | Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла | | |
| | | | Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | | |
| 3 | Пороговый | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| | | | Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| | | | Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| | | | Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | |
| | Базовый | | | | Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | | | | | Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | | | | | Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | | | | | Уметь: организовывать и руководить на базовом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| | Продвинутый | | <p>Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> |
| 4. | Пороговый | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| | | | <p>Уметь: применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| | | | <p>Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| | Базовый | | <p>Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| | | | <p>Уметь: применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| | | | <p>Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| | Продвинутый | | <p>Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| | | | <p>Уметь: применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| 5. | Пороговый | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | | Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | | Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Базовый | | Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | | Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | | Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Продвинутый | | Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | | Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | | Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| 6. | Пороговый | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | | | Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | | | Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне |

| | | | |
|----|-------------|--|--|
| | | | приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | Базовый | | Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | | | Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | | | Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | Продвинутый | | Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | | | Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | | | Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| 7. | Пороговый | ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | Знать: на пороговом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации |
| | | | Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации |
| | | | Владеть: способностью применять в на пороговом уровне профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации |
| | Базовый | коммуникации | Знать: на базовом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации |

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| | | | <p>Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> |
| | Продвинутый | | <p>Знать: на высоком уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> |
| 8. | Пороговый | <p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов</p> | <p>Знать: на пороговом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Уметь: на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть: способностью на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и</p> |

| | | | |
|----|-------------|---------------------------------|---|
| | | филологического исследования | методических приемов филологического исследования |
| | Базовый | | Знать: на базовом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| | | | Уметь: использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| | | | Владеть: способностью использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| | Продвинутый | | Знать: на высоком уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| | | | Уметь: использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| | | | Владеть: способностью использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования |
| 9. | Пороговый | ОПК-3. Способен владеть широким | Знать: на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | | спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | Уметь: использовать на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов |
| | | | Владеть: способностью применять на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов |
| | | | Знать: на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов |
| | | | Уметь: использовать на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов |
| | Базовый | | Владеть: способностью применять на базовом уровне спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов |
| | | | Знать: на высоком уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов |
| | Продвинутый | | Уметь: использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов |
| | | | Владеть: способностью применять на высоком уровне широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов |
| | | | |

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|------------------|---|
| | Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета |
| «Отлично» | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций. |
| «Хорошо» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций. |

| | |
|-----------------------|--|
| «Удовлетворительно» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций. |
| «Неудовлетворительно» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен. |

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--|---|---|---|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| | Владеть: на пороговом уровне | Владеть: на базовом уровне | Владеть: основами реализации на высоком |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций | основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций | уровне системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла | Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| | Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла | Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла | Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | Уметь: применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Уметь: применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Уметь: применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе | Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе | Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе |

| | | | |
|---|---|---|--|
| межкультурного взаимодействия | межкультурного взаимодействия | межкультурного взаимодействия | межкультурного взаимодействия |
| | Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования | Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

| | на основе самооценки | на основе самооценки | |
|--|--|--|--|
| ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | Знать: на пороговом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации | Знать: на базовом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации | Знать: на высоком уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации |
| | Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации |
| | Владеть: способностью применять в на пороговом уровне профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной | Знать: на пороговом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее | Знать: на базовом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы | Знать: на высоком уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов</p> | <p>развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>методических приемов филологического исследования</p> |
| <p>приемов филологического исследования</p> | <p>Уметь: на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>Уметь: использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>Уметь: использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> |
| | <p>Владеть: способностью на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>Владеть: способностью использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>Владеть: способностью использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> |
| <p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов</p> | <p>Знать: на пороговом уровне методы и приемы филологической</p> | <p>Знать: на базовом уровне методы и приемы филологической</p> | <p>Знать: на высоком уровне методы и приемы филологической</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| филологической работы с различными типами текстов | работы с различными типами текстов | работы с различными типами текстов | работы с различными типами текстов |
| | Уметь: использовать на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов | Уметь: использовать на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов | Уметь: использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов |
| | Владеть: способностью применять на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов | Владеть: способностью применять на базовом уровне спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | Владеть: способностью применять на высоком уровне широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493258>.

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт- Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

б) дополнительная литература

Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сиротина, Т. Б. **Научный стиль** речи : практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль) : учебное пособие / Т. Б. Сиротина. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 64 с.

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| № | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|----|--|---|
| 1. | Групповые и индивидуальные консультации | Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 2. | Промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска |
| 3. | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi |