


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) Производственная практика: Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Кросс-культурная коммуникация в
международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательская работа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

Бодоньи М.А. заведующий кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. пед. наук, доцент



Хутыз И.П. профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р фил. наук, доцент



Рабочая программа Производственной практики: научно-исследовательская работа утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 9 «19» мая 2022г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Цели практики

Целью прохождения Б2.О.02.01(П) Производственной практики: научно-исследовательская работа является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие способности организовывать научно-исследовательскую работу в области филологии, а также
- закрепление теоретических знаний в сфере лингвистики, филологии и других смежных гуманитарных наук;
- развитие умения избирать и использовать соответствующие методы научного познания и формировать иллюстративный исследовательский корпус;
- формирование способности определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;
- приобретение практических навыков оформления и продвижения результатов НИР, а также применение знаний, умений и навыков в различных профессиональных сферах;
- освоение навыков коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы;
- сбор, обработка и анализ материала для проведения исследования в рамках работы реализации научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

- развитие способности реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии;
- развитие способности использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской деятельности в области филологии, в том числе и в прикладном аспекте;
- развитие способности проектировать и реализовывать преподавание дисциплин филологической направленности в организациях высшего образования;
- развитие способности осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия;
- развитие способности использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне.

3. Место практики в структуре ООП

Б2.О.02.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Методология филологического исследования

Академический английский язык

Теория коммуникации

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – производственная

Способ – стационарная (выездная)

Форма – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику
			ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
2	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.
			ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
3	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.
			ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
4	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.

		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
7	ОПК-1.	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ИОПК-1.1 Демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
			ИОПК-1.2 Применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
			ИОПК-1.3 Обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации
8	ОПК-2.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ИОПК-2.1 Понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
			ИОПК-2.2 Обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			ИОПК-2.3 Использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической
9	ОПК-3.	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ИОПК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов
			ИОПК-3.2 Осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов
			ИОПК-3.3. Применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 20 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели в 3 семестре и 2 недели в 4 семестре. Время проведения практики 3 и 4 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, включая инструктаж, групповая дискуссия. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами проведения НИР; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, охраны труда; обсуждение этапов выполнения НИР и формы отчетности, разработка плана осуществления исследовательских мероприятий, рекомендации по использованию теоретических источников и формированию исследовательского корпуса, методологии его обработки.	Первый день практики
2.	Аналитический этап	Реализация систематического обзора по выбранной теме. Изучение специальной литературы и иной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки по теме исследования в области лингвистики и возможностях их практического применения, проведение обзора публикаций по теме исследования, характеристика его теоретических и прикладных аспектов и систематизация.	Неделя 1-2
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по результатам выполнения аналитического этапа			
3.	Экспериментальный этап	Разработка и обоснование методологии анализа собственного эмпирического материала по теме исследования, формирование собственного исследовательского корпуса и определение методов анализа с учетом целей и задач собственной научной работы с опорой на изученный теоретический материал, проведение анализа	Неделя 3-4

		эмпирического корпуса с обоснованием избранной методологии и обобщение полученных результатов, применение избранной методологии с подробным описанием и обоснованием каждого этапа, классификация и систематизация полученных результатов, формулировка собственных выводов с использованием примеров из эмпирического корпуса.	
4.	Заключительный этап	Систематизация полученных результатов и написание отчета (с приложением на английском языке), обобщение полученных результатов с использованием иллюстративных примеров с опорой на существующие теоретические отечественные и зарубежные обоснования, оформление результатов исследования в формате академической статьи, формирование пакета документов по проведению НИР. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам выполнения НИР, подготовка презентации и защита. Заключительная конференция. Публичное выступление с отчетом и презентацией по результатам выполнения НИР	Неделя 4
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по результатам выполнения экспериментального этапа			

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, (а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики (при наличии)), осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики

В качестве формы отчетности по практике устанавливаются

1 Отчет о прохождении практики, включающий описание результатов выполнения индивидуального задания

2 Рабочий график (план) проведения практики

3 Дневник по практике

Все предоставляемые документы формируют Комплект отчетных документов по результатам прохождения практики.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	-	-	-
2.	Аналитический этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3.	дневник практики, наблюдени я за работой студента, беседа и обсуждени е хода НИР	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами. - владеет принципами формирования эффективной команды. - организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. - применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на

			<p>иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none">- демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.- определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.- реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.- демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации- применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности- обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации- понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов - применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности
3.	Экспериментальный этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3.	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. - использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. - разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и

			<p>рационального управления ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет принципами формирования эффективной команды.- организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.- применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.- демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.- определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.- реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки.- демонстрирует способность анализировать закономерности использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации- применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов - применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в профессиональной деятельности
4.	Заключительный этап	УК-1. УК-2. УК-3. УК-4. УК-5. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-3.	дневник практики, наблюдения за работой студента, беседа и обсуждение хода НИР	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и

			<p>обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.</p> <ul style="list-style-type: none">- использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач.- разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.- владеет принципами формирования эффективной команды.- организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.- применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.- демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.- определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.- реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.- демонстрирует способность анализировать закономерности использования
--	--	--	--

			<p>коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет знание широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации, в профессиональной деятельности - обеспечивает реализацию педагогического процесса на основе использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных стилях коммуникации - понимает принципы и закономерности функционирования современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития - обладает системными знаниями методологических принципов и методических приемов филологического исследования - использует системные знания в области филологии для реализации профессиональной деятельности, в том числе педагогической - демонстрирует способность осуществлять филологическую работу с различными типами текстов - осуществляет обоснованный выбор методов и приемов филологической работы в зависимости от типов текстов - применяет разнообразные методы и приемы филологической работы в
--	--	--	---

				профессиональной деятельности
--	--	--	--	-------------------------------

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: на пороговом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
	Базовый		Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: на базовом уровне основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
			Владеть: основами реализации на высоком уровне системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
2.	Пороговый	УК-2. Способен управлять проектом на всех	Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

		этапах его жизненного цикла	Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла		
			Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Базовый			Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла		
			Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Продвинутый			Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла		
			Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла		
3	Пороговый	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
			Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
			Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
			Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
	Базовый				Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
					Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
					Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
					Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	Продвинутый		<p>Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
4.	Пороговый	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
			<p>Уметь: применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
			<p>Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
	Базовый		<p>Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
			<p>Уметь: применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
			<p>Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

			<p>Уметь: применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
5.	Пороговый	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
6.	Пороговый	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне

			приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый		Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый		Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
			Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
7.	Пороговый	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знать: на пороговом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации
			Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
			Владеть: способностью применять в на пороговом уровне профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
	Базовый	коммуникации	Знать: на базовом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации

			<p>Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>
	Продвинутый		<p>Знать: на высоком уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p>Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> <p>Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>
8.	Пороговый	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов</p>	<p>Знать: на пороговом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Уметь: на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть: способностью на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и</p>

		филологического исследования	методических приемов филологического исследования
	Базовый		Знать: на базовом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Уметь: использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Владеть: способностью использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
	Продвинутый		Знать: на высоком уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Уметь: использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
			Владеть: способностью использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
9.	Пороговый	ОПК-3. Способен владеть широким	Знать: на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов

		спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Уметь: использовать на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Владеть: способностью применять на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Знать: на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Уметь: использовать на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
	Базовый		Владеть: способностью применять на базовом уровне спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
			Знать: на высоком уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
	Продвинутый		Уметь: использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
			Владеть: способностью применять на высоком уровне широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Оценка уровня знаний при получении дифференцированного зачета
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки продвинутого уровня сформированности компетенций.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки базового уровня сформированности компетенций.

«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает основные признаки порогового уровня сформированности компетенций.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на пороговом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на базовом уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: на высоком уровне стратегии осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Уметь: осуществлять на пороговом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь: осуществлять на базовом уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Уметь: осуществлять на высоком уровне критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Владеть: на пороговом уровне	Владеть: на базовом уровне	Владеть: основами реализации на высоком

	основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	основами реализации системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций	уровне системного подхода, выработки стратегий действий для осуществления критического анализа проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на пороговом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на базовом уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: на высоком уровне способы, приемы, технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Уметь: управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь: управлять на высоком уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Владеть: способностью управлять на пороговом уровне проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть: способностью управлять проектом на базовом уровне на всех этапах его жизненного цикла	Владеть: способностью управлять проектом на высоком уровне на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на пороговом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на базовом уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: на высоком уровне приемы и методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Уметь: организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь: организовывать на базовом уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь: организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	Владеть: способностью организовывать и руководить на пороговом уровне работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть: способностью на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеть: способностью организовывать на высоком уровне и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Уметь: применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь: применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: способностью применять на базовом уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть: способностью применять на высоком уровне современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Знать: на пороговом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе	Знать: на базовом уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе	Знать: на высоком уровне приемы анализа разнообразия культур в процессе

межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия
	Уметь: анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь: анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: способностью анализировать и учитывать на пороговом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: способностью анализировать и учитывать на базовом уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: способностью анализировать и учитывать на высоком уровне разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: на пороговом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: на базовом уровне приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: приемы и механизмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Уметь: определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Уметь: определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеть: способностью определять и реализовывать на пороговом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Владеть: способностью определять и реализовывать на базовом уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Владеть: способностью определять и реализовывать на высоком уровне приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

	на основе самооценки	на основе самооценки	
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Знать: на пороговом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Знать: на базовом уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации	Знать: на высоком уровне коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации
	Уметь: применять на пороговом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Уметь: применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Уметь: применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
	Владеть: способностью применять в на пороговом уровне профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Владеть: способностью применять на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	Владеть: способностью применять на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной	Знать: на пороговом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее	Знать: на базовом уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	Знать: на высоком уровне основы, теории, концепции и т.п. современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и

<p>парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов</p>	<p>развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>методических приемов филологического исследования</p>
<p>приемов филологического исследования</p>	<p>Уметь: на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Уметь: использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Уметь: использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
	<p>Владеть: способностью на пороговом уровне использовать в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Владеть: способностью использовать на базовом уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Владеть: способностью использовать на высоком уровне в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
<p>ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов</p>	<p>Знать: на пороговом уровне методы и приемы филологической</p>	<p>Знать: на базовом уровне методы и приемы филологической</p>	<p>Знать: на высоком уровне методы и приемы филологической</p>

филологической работы с различными типами текстов	работы с различными типами текстов	работы с различными типами текстов	работы с различными типами текстов
	Уметь: использовать на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	Уметь: использовать на базовом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	Уметь: использовать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов
	Владеть: способностью применять на пороговом уровне методы и приемы филологической работы с различными типами текстов	Владеть: способностью применять на базовом уровне спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Владеть: способностью применять на высоком уровне широкий спектр методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература

Ворожбитова, А.А. Методы и технология выпускного квалификационного исследования (язык, литература) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76977>

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 229 с. - - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493258>.

Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт- Петербург : Лань, 2017. — 32 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94211>

б) дополнительная литература

Большова, А. Ю. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Большова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-9765-4002-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135316> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 16.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сиротина, Т. Б. **Научный стиль** речи : практикум для студентов-иностранцев подготовительных факультетов вузов (филологический профиль) : учебное пособие / Т. Б. Сиротина. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 64 с.

Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>

Немченко, В.Н. Грамматическая терминология [Электронный ресурс] : слов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 592 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3373>

в) периодические издания

Не предусмотрено использование периодических изданий.

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

15. Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows

Microsoft Office

16. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

17. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Групповые и индивидуальные консультации	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация», учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320 Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
2.	Промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 355 Учебная мебель, ТВ-1 шт., Wi-Fi, учебная доска
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) № 347, оснащенная персональным компьютером - 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi