

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10.01 «Медико-биологические основы дефектологии»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование понятий и представлений о медико-биологических основах дефектологии.

Задачи дисциплины:

- Изучение наследственных и ненаследственных заболеваний у детей с нарушением функций зрения, речи, слуха;
- Изучение наследственных и ненаследственных заболеваний у детей с нарушением психоневрологических функций;
- Изучение принципов клинического и специального обследования детей с нарушениями развития;
- Ознакомление с механизмами улучшения в состоянии детей с нарушениями развития психоневрологических функций на фоне реабилитационной терапии;
- Ознакомление с механизмами улучшения в состоянии детей с нарушениями развития слуха, зрения, речи на фоне реабилитационной терапии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к обязательной части Блока 1 модуля "Медико-психолого-диагностический" учебного плана магистратуры.

Предшествующими дисциплинами для ее изучения являются «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений» бакалавриата. Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» предшествует изучению таких дисциплин как «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» и «Нейропсихологические основы дефектологии».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а так же причины, приводящие к нарушению физического и психического развития детей.
	Умеет выбрать необходимый алгоритм диагностики основных отклонения в умственном и физическом развитии ребенка.
	Владеет знаниями о возможностях коррекции основных отклонений от нормы.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Знает основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а так же причины, приводящие к нарушению физического и психического развития детей.
	Умеет выбрать необходимый алгоритм диагностики основных отклонения в умственном и физическом развитии ребенка.
	Владеет знаниями о возможностях коррекции основных отклонений от нормы.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК 5.1 Применяет знания в области психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы психолого-педагогической диагностики
	Умеет применять знания в области психолого-педагогической диагностики
	Владеет методами психолого-педагогической диагностики при решении профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК 5.2 Способен организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования	Знает способы организации и проведения психолого-педагогического исследования
	Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования
	Владеет методами организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогического исследования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие принципы функционирования нервной системы. Строение нервной системы.	6	2	2		2
2.	Двигательные и интегративные функции нервной системы.	6	2	2		2
3.	Основные этапы нейроонтогенеза.	6	2	2		2
4.	Нервно-психическое развитие ребенка и критические периоды.	6	2	2		2
5.	Объективная и субъективная сторона восприятия. Специфичность сенсорных систем. Строение сенсорной системы. Принципы организации сенсорных путей. Основные характеристики ощущений. Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула.	6	2	2		2
6.	Основные закономерности медицинской генетики.	6	2	2		2
7.	Синдромы, сопровождающиеся умственной отсталостью	8		4		4
8.	Синдромы, сопровождающиеся нарушением слуха.	8		4		4
9.	Синдромы, сопровождающиеся нарушением речи.	6		2		4
10.	Синдромы, сопровождающиеся нарушением зрения.	8		4		4
11.	Особенности клинического и специального обследования детей с нарушениями развития. Возможности реабилитации.	6	2	2		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	14	28		30
Контроль самостоятельной работы (КСР)						35,7
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						10
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Костенко Гера Александровна, кандидат медицинских наук, доцент