

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров А.А.

«26» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.14.01 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ 1.**  
**(ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация \_\_ Европейские исследования \_\_  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_ бакалавр \_\_

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.01 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ1. составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составил(и):  
М.В. Баранова, ст. преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.14.01 ЯЗЫК ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА. ЧАСТЬ1. утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 « 28 » апреля 2023 г.

Заведующего кафедрой (разработчика)  
Ю.Г. Смертин



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 « 12 » мая 2023 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартянян



Рецензенты:

Блинова М.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ»

Зуйко И.М., заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию АНПО «Кубанский институт профессионального образования».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Курс «Язык изучаемого региона. Часть 1» является первым из четырех блоков дисциплины «Язык изучаемого региона», предназначен для студентов 1 курса ОДО направления подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение.

**Целью** всего курса является формирование у учащихся навыков чтения, речевого и письменного общения на языке региона специализации (итальянском) в бытовой и профессиональной сферах, а также формирование компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового общения с носителями языка в сфере профессиональной деятельности.

Курс представляет собой комплекс практических занятий по итальянскому языку и направлен на формирование у учащихся, начиная с нулевого уровня, знаний грамматики и лексики языка изучаемого региона, умений вести беседу на изучаемом языке в рамках, предусмотренных программой тем, а также навыков устной и письменной коммуникации на изучаемом языке в профессиональной и академической среде. Взаимосвязь и взаимообусловленное развитие всех языковых навыков обеспечивается подбором учебного материала, системой упражнений и единством требований.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1 (итальянский язык)» являются:

1. Обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.
2. Формирование активного словарного запаса и навыков ситуативного словоупотребления в рамках тематики, предусмотренной курсом.
3. Овладение основами грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления речи – устной и письменной.
4. Выработка навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.
5. Развитие умений и навыков говорения на изучаемом языке в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести правильные произносительные навыки, научиться свободно и правильно пользоваться грамматическими конструкциями языка, овладеть достаточно обширным словарем в рамках тем, предусмотренных программой и научиться стилистически правильно, соответственно содержанию высказывания и речевой ситуации оформить устную и письменную речь. Студент должен приобрести навыки этикета, культуры и традиции общения, свойственных тем, для кого итальянский язык является родным.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Язык изучаемого региона. Часть 1» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования». Является обязательной и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Изучение данной дисциплины необходимо для

более осознанного восприятия таких последующих дисциплин, как «Социально-культурная лексика языка изучаемого региона», «Особенности перевода текстов по социально-культурной тематике на языке изучаемого региона», «Лингвострановедение», «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).	Знает особенности речевого поведения в различных коммуникативно-речевых ситуациях на изучаемом языке; тематический лексическо-грамматический материал, в объеме предусмотренном программой дисциплины.
	Умеет вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативнозначимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики партнера, самокоррекцию;
	Владеет навыками коммуникации на изучаемом языке в профессиональной и академической среде; способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>102,3</b>	<b>102,3</b>	-	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	-	-	-
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	102	102	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	2	2	-	-	-
Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка устных сообщений	2	2	-	-	-
Подготовка к промежуточному контролю	2	2	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-	-	-
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>102,3</b>	<b>102,3</b>	-	-
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Benvenuti!	26	-	25	-	1
2	Un nuovo inizio.	26	-	25	-	1
3	Come passi il tempo libero?	29	-	27	-	2
4	Scrivere e telefonare.	27	-	25	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108		102		6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	-
	Подготовка к экзамену	35,7	-	-	-	35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	102,3	-	41,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.		<u>Elementi grammaticali:</u> Alfabeto. Pronincia.	Устный опрос.

	Benvenuti!	Sostantivi e aggettivi. Pronomi personali soggetto. Indicativo presente di <i>essere, avere</i> . Articolo determinativo e indeterminativo. Espressioni di luogo c'è/ci sono. <u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Presentarsi, presentare, salutare, nazionalità; costruire le prime frasi complete. Numeri cardinali; chiedere e dire il nome, chiedere e dire l'età. <u>Conosciamo l'Italia</u> : Roma.	Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.
2.	Un nuovo inizio	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. Scrivere un'e-mail. Fare delle confidenze. Chiedere e dare informazioni. Fare conoscenze. Rivolgersi a qualcuno dando del Lei. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere.  <u>Elementi grammaticali</u> : Le tre coniugazioni dei verbi (-are, -ere, -ire). Indicativo presente: verbi regolari. <u>Conosciamo l'Italia</u> : L'Italia: regioni e città. Un po' di geografia.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.
3.	Come passi il tempo libero?	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Tempo libero. Attività del fine settimana. Invitare. Accettare o rifiutare un invito. Chiedere e dare l'indirizzo. Descrivere l'abitazione. Numeri cardinali e ordinali. I giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è. Chiedere e dire l'ora. <u>Elementi grammaticali</u> : Indicativo presente: verbi irregolari. verbi modali <i>potere, volere, dovere</i> . Preposizioni. <u>Conosciamo l'Italia</u> : I mezzi di trasporto urbano. Muoversi in città: mezzi di trasporto pubblico e privato; biglietti.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.
4.	Scrivere e telefonare.	<u>Elementi comunicativi e lessicali</u> : Chiedere e dire l'orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio. Localizzare oggetti nello spazio. Spedire una busta, un pacco. Esprimere incertezza, dubbio. Esprimere possesso. Ringraziare, rispondere a un ringraziamento. Mesi e stagioni. Parlare del prezzo. <u>Elementi grammaticali</u> : preposizioni aticolate. Il partitivo. Espressioni di luogo. Possessivi. <u>Conosciamo l'Italia</u> : Telefonare e scrivere una lettera o un'e-mail (informale/amichevole). Formule di apertura e chiusura di una lettera. Espressioni utili per scrivere un testo. Informazioni sui servizi telefonici italiani.	Устный опрос. Словарный диктант. Сочинение. Тестирование.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

Для более успешного освоения материала по курсу «Язык изучаемого региона. Часть 1» (итальянский язык) учебный процесс осуществляется с применением следующих образовательных технологий и интерактивных форм проведения занятий: деловая и ролевая учебная игра, активизация творческой деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Язык изучаемого региона. Часть 1» (итальянский язык).

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **промежуточного контроля** в форме в форме тестовых заданий, словарного диктанта, устного опроса и **итоговой аттестации** в форме устных разговорных тем на изучаемом языке и вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Benvenuti	ОПК-1.3	Устный опрос Словарный диктант Сочинение Тестирование	Вопросы № 1,2 Разговорная тема № 1
2	Un nuovo inizio	ОПК-1.3	Устный опрос Словарный диктант Сочинение Тестирование	Вопрос № 7 Разговорная тема № 2,3
3	Come passi il tempo libero?	ОПК-1.3	Устный опрос Словарный диктант Сочинение Тестирование	Вопрос № 6 Разговорная тема № 4,6
4	Scrivere e telefonare	ОПК-1.3	Устный опрос Словарный диктант Сочинение Тестирование	Вопросы № 3-5 Разговорная тема № 5



**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
	не менее 60 баллов	не менее 75 баллов	не менее 90 баллов
ОПК-1.3	<u>Знает</u> не менее 60 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины	<u>Знает</u> не менее 75 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины	<u>Знает</u> не менее 90 % тематического лексическо-грамматического материала предусмотренного программой дисциплины
	<u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками.	<u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками, демонстрируя самокоррекцию, адекватное ситуации общения речевое поведение.	<u>Умеет</u> вести беседу в объеме пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативно-значимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение.
	<u>Владеет</u> навыками коммуникации на изучаемом языке в рамках пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками	<u>Владеет</u> навыками коммуникации на изучаемом языке в рамках пройденных лексических и грамматических тем с незначительными смысловыми, фонетическими, лексико-грамматическими ошибками, демонстрируя самокоррекцию.	<u>Владеет</u> навыками коммуникации на изучаемом языке в рамках пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативно значимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Словарный диктант

Лексический минимум к разделу 2 Un nuovo inizio  
Verbi regolari al Presente Indicativo

I	II	III
lavorare guardare studiare mangiare tornare ricordare comprare pensare lavare pranzare cenare spiegare cercare trovare viaggiare pagare arrivare portare ascoltare parlare aspettare guadagnare giocare suonare cucinare aiutare salutare chiacchierare cominciare riposare chiamare telefonare incontrare frequentare restare fumare abitare entrare preparare dimenticare imparare	scr <u>iv</u> ere descr <u>iv</u> ere mett <u>er</u> e prend <u>er</u> e legg <u>er</u> e vinc <u>er</u> e perd <u>er</u> e vend <u>er</u> e corr <u>er</u> e chiud <u>er</u> e risp <u>ond</u> ere chied <u>er</u> e rip <u>et</u> ere viv <u>er</u> e conos <u>c</u> ere spend <u>er</u> e discut <u>er</u> e ricev <u>er</u> e cred <u>er</u> e divid <u>er</u> e ved <u>er</u> e rid <u>er</u> e sorr <u>id</u> ere	aprire dormire part <u>ir</u> e offr <u>ir</u> e vest <u>ir</u> e  -isc-  prefer <u>ir</u> e cap <u>ir</u> e fin <u>ir</u> e pul <u>ir</u> e sped <u>ir</u> e costru <u>ir</u> e

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**Темы сочинений**

1. Se permettete, mi presento.
2. Il mio migliore amico.
3. Il mio tempo libero.
4. Il mio appartamento.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**Пример итогового теста**

**1. Completa la frase con la corretta forma verbale del presente indicativo.**

Leonardo (1)..... ogni giorno ad Anna, che (2)..... a Londra.

- |     |                                      |     |                                   |
|-----|--------------------------------------|-----|-----------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) telefono | (2) | <input type="checkbox"/> a) abita |
|     | <input type="checkbox"/> b) telefona |     | <input type="checkbox"/> b) abito |
|     | <input type="checkbox"/> c) telefoni |     | <input type="checkbox"/> c) abiti |

**2. Completa il dialogo con forme verbali corrette.**

Claudia, (1)..... in Piazza Garibaldi?

No, alla fermata prima perché (2)..... camminare un po'.

- |     |                                      |     |  |
|-----|--------------------------------------|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) scende   | (2) | <input type="checkbox"/> a) preferisco |
|     | <input type="checkbox"/> b) scendere |     | <input type="checkbox"/> b) preferisci |
|     | <input type="checkbox"/> c) scendi   |     | <input type="checkbox"/> c) preferite  |

**3. Completa il breve dialogo con l'articolo indeterminativo corretto.**

Pino, prendi (1)..... caffè?

No, preferisco (2)..... aranciata, grazie.

- |     |                                 |     |                                 |
|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) un  | (2) | <input type="checkbox"/> a) una |
|     | <input type="checkbox"/> b) uno |     | <input type="checkbox"/> b) un' |
|     | <input type="checkbox"/> c) una |     | <input type="checkbox"/> c) un  |

**4. Completa la frase con l'aggettivo corretto.**

Questo è un esercizio (1)....., ma tutti sono molto (2).....

- |     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) facili     | (2) | <input type="checkbox"/> a) interessante |
|     | <input type="checkbox"/> b) facilitare |     | <input type="checkbox"/> b) interessanti |
|     | <input type="checkbox"/> c) facile     |     | <input type="checkbox"/> c) interessare  |

**5. Indica la battuta mancante.**

Aspetti da molto tempo?

.....

Scusa!

- a) No, solo per tre ore.
- b) Sì, tra due minuti.
- c) No, solo da cinque minuti.

**6. Completa il breve dialogo con la giusta domanda.**

.....

Siamo di Torino.

- a) Di dove siete?
- b) Di dove sono?
- c) Da dove siamo?

**7. Indica la battuta corretta.**

.....

Ciao Alfredo!

Da quanto tempo... tutto bene?

Sì, grazie.

- a) Salve Luca!
- b) Buonanotte signor Della Valle.
- c) Arrivederci.

**8. Completa il dialogo con l'alternativa corretta.**

Buongiorno signora Zambrina.

.....

Abita sempre qui in centro?

No, ora abito fuori città.

- a) Ciao! Allora ... a stasera.
- b) Buongiorno a Lei, signor Cerruti.
- c) ArrivederLa.

**9. Abbina il saluto con l'orario della giornata.**

- |           |                      |            |
|-----------|----------------------|------------|
| (1) 08.00 | (a) Buonanotte!      | .... /.... |
| (2) 14.00 | (b) Buon pomeriggio! | .... /.... |
| (3) 20.00 | (c) Buongiorno!      | .... /.... |
| (4) 24.00 | (d) Buonasera!       | .... /.... |

**10) Indica la parola estranea.**

(1)	(2)
a) occhio	a) grande
b) allegro	b) simpatico
c) bocca	c) alto
d) mano	d) dito
e) braccio	e) pesante

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Итальянский артикль (articolo). Употребление определенного, неопределенного и частичного артиклей (articolo determinativo, indeterminativo, partitivo).
2. Род и число имен существительных и имен прилагательных (genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi).
3. Притяжательные прилагательные и местоимения (pronomi e aggettivi possessivi). Случаи употребления притяжательных прилагательных с существительными, обозначающими родственные отношения.
4. Описательный оборот c'è/ ci sono. Предлоги места.
5. Употребление итальянских предлогов (preposizioni). Сочлененные предлоги (preposizioni articolate).
6. Образование и употребление количественных и порядковых числительных (numerali cardinali e ordinali).
7. Образование и употребление грамматического времени Presente indicativo. Нестандартные глаголы в Presente indicativo.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**Список разговорных тем для подготовки к экзамену**

1. Se permettete, mi presento.
2. Roma
3. Il mio migliore amico.
4. Il mio tempo libero.
5. Il mio appartamento.
6. Mezzi di trasporto pubblico e privato.

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством***

ОПК-1.3 Использует навыки профессионального общения и письменной речи на иностранном(ых) языке (ах).

**4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль и учет академической успеваемости студентов - текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы.

Оценка успешности освоения учебного материала по дисциплине выражается в 100-балльной шкале и складывается из оценки качества текущей работы и результатов текущего контроля в семестре. Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме **экзамена**. Выполнение всех контрольных мероприятий текущей аттестации в течение семестра является необходимым условием получения положительной оценки по итогам освоения дисциплины.

При оценке текущей работы в семестре учитывается посещаемость занятий, работа на занятии, а также устные ответы студентов по текущим заданиям, оценки за проверочные и контрольные работы, индивидуальные письменные задания, словарные диктанты, тесты.

Тест считается успешно пройденным, если учащийся выполнил правильно  $\frac{3}{4}$  заданий предложенных в тесте.

Лексический минимум по разделу дисциплины считается успешно освоенным, если в словарном диктанте  $\frac{3}{4}$  слов написаны правильно.

***Продуктивность работы обучающихся в семестре.***

№ п/п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Баллы за единицу вида	Количество единиц вида	Максимальная сумма рейтинговых баллов
1	Активная работа на занятии	0,5	80	<b>40</b>
2	Выполнение текущего домашнего задания	0,5	48	<b>24</b>
3	Диалогическая речь по теме раздела	1,5	4	<b>6</b>
4	Чтение и пересказ текста	1,5	4	<b>6</b>
5	Сочинение/разговорная тема	1,5	4	<b>6</b>
6	Знание лексики по теме раздела дисциплины	1,5	4	<b>6</b>
7	Итоговый тест по теме раздела (в т.ч. контрольное аудирование)	1,5	4	<b>6</b>
8	Дополнительное чтение (чтение, перевод, пересказ, составление словаря)	1,5	4	<b>6</b>
				<b>ИТОГО: 100 баллов</b>

### *Критерии оценивания учебной работы*

№ п/ п	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Код компетенций проверяемых оценочным средством	Результаты выполнения учебной работы, необходимые для формирования компетенций	
			баллы по данному виду учебной работы <u>начисляются, если:</u>	баллы по данному виду учебной работы <u>не</u> <u>начисляются, если:</u>
1	Работа на занятии	ОПК-1.3	учащийся присутствует на занятии, правильно отвечает на вопросы преподавателя при фронтальном опросе, выполняет все задания, участвует в деловой ролевой игре и других интерактивных упражнениях	учащийся отсутствует на занятии; учащийся присутствует на уроке, но не может дать ответы на поставленные вопросы при фронтальном опросе и/или не выполняет задания, не участвует в интерактивных играх
2	Выполнение текущего домашнего задания	ОПК-1.3	домашнее задание выполнено в срок и в полном объеме; учащийся может дать ответы на дополнительные вопросы по выполненным заданиям (перевести, дать грамматический комментарий); допускаются незначительные ошибки в случае самокоррекции	домашнее задание не выполнено в срок или выполнено не полностью; учащийся не может дать пояснения к выполненным заданиям (не может перевести, дать грамматический комментарий)
3	Диалогическая речь по теме раздела	ОПК-1.3	учащийся может по памяти воспроизвести вводный диалог изучаемого раздела базового учебника, а также самостоятельно составить и проговорить (без фонетических ошибок) аналогичный диалог с использованием активной лексики и грамматики изучаемого раздела; допускаются небольшие неточности в случае самокоррекции	учащийся не может по памяти воспроизвести вводный диалог изучаемого раздела базового учебника, а также самостоятельно составить и проговорить аналогичный диалог с использованием активной лексики и грамматики изучаемого раздела либо лексика и грамматика, используемая в диалогической речи не соответствует теме изучаемого раздела; учащийся допускает много ошибок и неточностей без самокоррекции

4	Чтение и пересказа текста	ОПК-1.3	учащийся может прочитать текст или фрагмент текста без фонетических ошибок, дать адекватный перевод прочитанного, кратко пересказать на итальянском языке содержание прочитанного текста или фрагмента с соблюдением правил фонетики и грамматики; допускаются незначительные ошибки и самокоррекция.	учащийся не может прочитать текст или читает его, допуская большое количество фонетических ошибок; не может дать адекватный перевод прочитанного, не может кратко пересказать на итальянском языке содержание прочитанного текста или фрагмента либо допускает при пересказе большое количество ошибок
5	Сочинение/ разговорная тема	ОПК-1.3	учащийся может сделать письменное и/или устное сообщение по теме раздела с использованием активной лексики грамматики раздела в объеме не менее 15 предложений; допускаются незначительные ошибки и самокоррекция	учащийся не может сделать письменное и/или устное сообщение по теме раздела либо используемая лексика и грамматика не соответствует изучаемому разделу; объем сообщения менее 15 предложений
6	Словарный диктант (проверка знаний лексического минимума по теме раздела)	ОПК-1.3	в словарном диктанте $\frac{3}{4}$ слов написаны правильно	В словарном диктанте менее $\frac{3}{4}$ слов написаны правильно
7	Итоговый тест по теме раздела	ОПК-1.3	учащийся выполнил правильно $\frac{3}{4}$ заданий предложенных в тесте	менее $\frac{3}{4}$ заданий теста выполнены корректно
8	Аудирование	ОПК-1.3	учащийся выполнил правильно $\frac{3}{4}$ задания на аудирование	учащийся выполнил правильно менее $\frac{3}{4}$ задания на аудирование
9	Дополнительное чтение (чтение, перевод, пересказ, составление словаря)	ОПК-1.3	учащийся самостоятельно читает и переводит текст, соответствующий уровню подготовки, делает на итальянском языке пересказ прочитанного без фонетических, лексико-грамматических ошибок, может дать адекватный перевод	учащийся не выполняет в срок задание по дополнительному чтению либо выполняет не в полном объеме (отсутствует глоссарий, пересказ) либо допускает при пересказе большое количество фонетических, лексико-



			прочитанного в объеме не менее 20 предложений ; составляет глоссарий в объеме не менее 50 слов к прочитанному тексту, может дать обратный и прямой перевод слов; допускаются незначительные ошибки и самокоррекция.	грамматических ошибок, не может дать адекватный перевод прочитанного; объем глоссария менее 50 слов; объем пересказа менее 20 предложений
--	--	--	---	---

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент не выполнил в срок какое-либо из учебных заданий без уважительной причины, то заданный вид учебной работы баллы ему не начисляются. Баллы не отрабатываются.

Оценка в зачетную ведомость выставляется в 5-балльной системе, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента, на основании следующей шкалы оценок:

Баллы за семестр	Оценка
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
35-59 < 35	Неудовлетворительно

«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Студент в данном случае должен подтвердить свои знания на итоговом экзамене.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## 5.1. Учебная литература

### Основная литература

1. Marin T., Magnelli S. Nuovo Progetto italiano 1a: corso multimediale di lingua e civiltà italiana A1: Libro dello studente. Quaderno degli esercizi e videocorso. – Roma: Edilingua, 2013.
2. Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель, 2006.
3. Буэно Т., Современный итальянский. Практикум по грамматике / Italiano contemporaneo esercizi per la lingua parlata / Т. Буэно, А. Л. Илларионова. - 3-е изд. - Москва : АСТ : Lingua, 2018.

### Дополнительная литература

1. Fratter I., Troncarelli C. Piazza Navona. Corso di italiano per stranieri. Livello A1 – A2. – Genova: Cideb Editrice, 2006.
2. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461854&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461854&sr=1)
3. Добровольская Ю. А. Практический курс итальянского языка. – Ростов н/Д: Феникс, М.: Цитадель-трейд, 2011.
4. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский. Русско-итальянский словарь. - М.: АСТ, 2009
5. Карлова А.А., Константинова И.Г. Интенсивный курс итальянского языка. - СПб.:КАРО, 2012 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462095&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462095&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com».

### 5.2. Периодические издания:

1. Collezioni 2009-2015
2. Актуальные проблемы Европы 2016-2017
3. Вестник МГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация 1998-2017

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://www.societadantealighieri.org> - Институт итальянской культуры Данте Алигьери <http://www.scudit.net> - Дидактические материалы по итальянскому языку
2. <http://www.binetti.ru/tag/italiya> - Электронная библиотека Marco Binetti
3. <http://www.belpaese2000.narod.ru> - Библиотека итальянской литературы Biblio Italia
4. <http://rinascimento-digitale.it> - Фонд поддержки культурного наследия Италии
5. <http://www.cerpell.it> - Центр литературы и чтения Италии

### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>)
5. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com/>)

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку и должна охватывать все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

#### ***Работа с лексическим материалом***

##### Формы работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

##### Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с итальянского языка на русский, с русского языка на итальянский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

##### Основные источники пополнения активного лексического минимума:

2. базовый учебник
3. домашнее чтение
4. бытовые, культурологические и лингвострановедческие тексты
5. словари различных типов

#### ***Работа с текстом***

##### Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов объемом до 1000 печатных знаков по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 500 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов небольшого объема на русском и итальянском языке, реферирование.

##### Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

#### ***Работа над устной речью***

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по

изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
5.	Семинарские (практические) занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
6.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
7.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
8.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета